

公開課-資料整理或省思

教學者	戴佑真	任教年級	三年級	任教科目	數學
教學單元名稱	公升和毫升				
教學節次	共 5 節 本次教學為第 1 節				
觀察者	張淑芳	觀察時間	111年3月2日 至		

照片



照片



說明

說明

觀課回饋單

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述 (請 每項都務必填寫 ，未呈現的項目請標註「無」)	評量		
			推 薦	通 過	待 改 進
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	運用日常生活中常見的物品容器，讓學生猜測容量的多寡，引起學生體會量感並能估測。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	讓學生體驗到自己估測的和實際測量的差異，讓學生學習到1公升的實際容量，並能更準確的估測。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	透過每位學生的實際操作和測量，讓學生更能體會日常生活中不同物品的容量差異，也能了解公升和毫升的差異。			

A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	讓學生運用今日所學，可以找出日常生活中 3 項不同容量的物品。			
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	老師先準備不同容量的物品讓學生做估測，提高學生的興趣後並做討論。			
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	透過不同的公升量筒，讓學生實際測量物品的容量，也結合日常生活相關物品的測量增加學習。			
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	提供學生不同的測量方式，讓學生體驗對公升的量感，並在學生體驗過程中適時地做口頭指導。			
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	請學生各自準備一項物品，分組輪流讓其他組別做估測			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	透過多次反覆的估測，讓學生能估測更準確。			
A-4-3 根據（課堂）評量結果，（適時）調整教學。	透過這次實際的測量方式，可以帶入到下一節課程，對於公升和毫升有更明確的概念。			
本節課堂的特色與優點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用實際操作豐富教學。 2. 能夠提升學生對於公升和毫升的量感體認。 			
觀察者的學習與收穫	教學者能利用實際操作教學來豐富教學內容，且利用日常生活常見的物品做測量更讓學生能夠從日常生活中隨處都能學習。			

個人省思

在教學過程中發現，學生對於日常生活中許多的事物都缺乏量感，所以透過學習新的單元開始，設計一連串的活動，從估測到實際讓學生操作，配合日常生活中常見的物品，讓學生對於公升和毫升的量感能夠更加明確，甚至達到學習生活化的目標，學生也能在課後回饋和家人出門購物或是日常觀察到的情形。