

# 110 學年度彰化縣伸東國小教師公開授課

## 表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員	曾慧瑜	任教年級	三	任教領域/科目	國數社綜
授課教師	王雪玲	任教年級	三	任教領域/科目	國數社綜
備課社群(選填)	數學	教學單元		圓	
觀察前會談(備課)日期及時間	110 年 12 月 23 日 1:30 至 2:10		地點	三丁教室	
預定入班教學觀察/公開授課日期及時間	110 年 12 月 30 日 10:30 至 11:10		地點	三丁教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 能辨認圓形，並認識圓心、圓周、半徑和直徑。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 一年級已接觸圓形，能對形狀做分類與仿製。</p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>(一) 預定流程：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>引起動機：教師利用布題讓學生用不同長短的繩子畫圓，並觀察自己畫的圓有什麼相同、不相同的地方。</li> <li>發展活動： <ul style="list-style-type: none"> <li>*用繩子畫一個圓</li> <li>*用尺量量看，下圖的圓中，哪一條直線最長？</li> <li>*拿出附件的圓形圖卡，找出它的圓心。</li> <li>*想想看，直徑和半徑有什麼關係？</li> </ul> </li> <li>統整活動： <ul style="list-style-type: none"> <li>*回答課本 P128-P131 頁的題目，完成習作 P100-P101 頁的題目。</li> </ul> </li> </ol> <p>(二) 策略：實際操作、發表、歸納、實做評量</p>					

#### 四、學生學習策略或方法：

先透過觀察生活中的圓，作為複習舊經驗來引起動機，再透過指出生活中的圓、畫圓，認識圓的構成要素，並了解圓的特質，進而應用於生活中。

#### 五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

實際操作、提問、發表、實做評量

#### 六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表                      表 2-2、軼事紀錄表  
表 2-3、語言流動量化分析表            表 2-4、在工作中量化分析表  
表 2-5、教師移動量化分析表  
表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表  
其他：\_\_\_\_\_

#### 七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間： 110 年 12 月 30 日 13:30 至 14:10

地點： 三丁教室

# 109 學年度彰化縣伸東國小教師公開授課

## 表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員	曾慧瑜	任教年級	三	任教領域/ 科目	國數社綜
授課教師	王雪玲	任教年級	三	任教領域/ 科目	國數社綜
教學單元	圓	教學節次	共 5 節 本次教學為第 1 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	110 年 12 月 30 日 10:30 至 11:10	地點	三丁教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 結合學生舊經驗，讓學生分辨圓形。 2. 老師利用實際操作，提高學生的學習興趣。 3. 每個學習活動後，讓學生說出學習重點，並適時歸納重點，全班學生朗誦學習重點。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 老師布題後引導學生思考並實際操作，強化學生對圓的認識。 2. 學生回答後，老師皆能即時回饋，答對的給予鼓勵，答錯的立即糾正觀念。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 大部分學生學生能清楚回答老師的問題，少數幾位則利用課餘時間加強。 2. 能配合課程內容實際書寫數學習作，並即時對學生進行指導及補救。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
--	--------------------------------	--

# 109 學年度彰化縣伸東國小教師公開授課

## 表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	曾慧瑜	任教年級	三	任教領域/ 科目	國數社綜
授課教師	王雪玲	任教年級	三	任教領域/ 科目	國數社綜
教學單元	圓	教學節次	共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
回饋會談日期及時間	110 年 12 月 30 日 13:30 至 14:10	地點	三丁教室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 老師運用電子書呈現說明題目及解答，布題清楚，說明詳細，讓學生觀念清楚。
2. 透過學生實際操作，更能加深對圓的認識。
3. 老師適時給予答對的學生鼓勵，對答錯的同學則口氣溫和的再說明一次後，請答錯的學生再回答一次。
4. 時間分配適當，有足夠時間讓學生寫習作進行即時評量，並進行指導、補救。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教師進行活動時，有少數幾位學生在玩繩子和文具，沒有專心操作，可能老師要再多巡視、注意。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-4	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	時間分配適當，有足夠時間讓學生寫習作進行即時評量，並進行指導、補救。	曾慧瑜	
A-2	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	教師進行活動時，有少數幾位學生在玩繩子和文具，沒有專心操作，可能老師要再多巡視、注意。	曾慧瑜	

備註：

- 專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
- 專業成長方向**包括：
  - 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
  - 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
- 內容概要說明**請簡述，例如：
  - 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
  - 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
- 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

- 老師運用電子書明確的講解題目，並連結舊經驗，讓學生清楚掌握概念。
- 老師透過實際操作，能提高學生興趣，增加學習效果。
- 教學流暢、時間分配適當，有足夠時間讓學生寫習作進行即時評量，並進行指導、補救。