

## 觀察前會談紀錄表

教學者代號： 郭姿瑩 任教年級：三年級 任教科目：自然課程主題：空氣和水-空氣和水的特性觀察者：蕭英世 觀察前會談時間：110年10月8日

- 1、 教材內容：
  - (一) 食物和水都占有空間。
  - (二) 空氣和水都沒有固定的形狀，所以可充滿在各種形狀容器中。
  - (三) 食物、空氣和水都具有重量。
  - (四) 從生活經驗中，提出測量或比較重量的方法。
  
- 2、 教學目標：
  - (一) 透過討論,了解人類維持生命需要陽光、食物、空氣和水。
  - (二) 透過操作及感受,了解食物、空氣和水等物質具有重量。
  - (三) 透過操作及觀察,了解空氣和水沒有固定的形狀,可以充滿在各種容器中。
  - (四) 認識空氣的特性及其如何被應用於生活中。
  
- 3、 學生經驗： 大部分學生能說出空氣和水都可以傳送動力以及風在生活中的應用時機及強風對生活造成的影響。
  
- 4、 教學活動：
  - (一) 討論與實作：探索空氣和水都可以傳送動力。
  - (二) 實作練習: 透過操作及觀察,了解空氣和水沒有固定形狀,可以充滿在各種容器中。
  - (三) 合作發表：將生活經驗和同學分享演。
  
- 5、 教學評量方式：小組發表或個人發表，能認識空氣的特性及其如何被應用於生活中。
  
- 6、 觀察時所使用的發展規準：
  - A-3 掌握教材內容
  - B-1 班級學習環境的建立
  - B-2 班級學習氣氛的營造
  
- 7、 觀察的工具和焦點：以教學觀察札記觀察教學者的教材內容掌握度及班級的學習環境建立和學習氣氛的營造情形。
  
- 8、 回饋會談時間和地點：110年 10月8日第三節課、三年一班教室

# 教學觀課評量表（國民小學師資類科）

科目：自然科學

單元：第二單元

年級：三年級

教學日期：110年10月22日

教學者：郭姿瑩

觀察者：蕭英世

指標	表現指標與參考檢核重點	具體事實描述	評量基準		
			優良	通過	待改進
A A-1 設計適切的教學方案	A-1-1 依課程綱要及教學目標研擬教學計畫。			√	
	A-1-2 依據學生學習特性，選擇適切的教學方法。		√		
	A-1-3 設計多元、適切的評量方式。		√		
A-2 掌握教學重點並善用教學技巧	A-2-1 掌握任教學習領域之內容。		√		
	A-2-2 引起學生學習動機與興趣。		√		
	A-2-3 清楚呈現教學內容，並能維持教學流暢性與邏輯性。		√		
	A-2-4 適時歸納與引導重要概念。		√		
	A-2-5 善用教學策略與技巧，引導學生學習。			√	
A-3 適切實施學習評量	A-3-1 適切運用多元評量方式，了解學生的學習狀況。		√		
	A-3-2 根據評量結果，給予學生適度的回饋與指導。		√		
	A-3-3 運用評量的結果，進行教材教法之檢討與反思。			√	
B-2 建立有助於學習的情境	B-2-1 了解班級布置原則，並協助教師或學生布置適當的學習環境，及營造正向支持的班級氛圍。		√		
	B-2-2 熟悉制訂與維護班級團體規約的技巧。		√		
綜合評述	1. 上課內容準備充分，利用生活中的經驗出發搭配主題引起學習動機。讓學生主動探討空氣和水可傳送動力的特性，並和同學溝通、分享。 2. 教學內容較多，建議加入創意科學玩具，激發創意思考能力。				

## 觀察後會談紀錄表

教學者代號： 郭姿瑩 任教年級： 三年級 任教科目： 自然

課程主題： 空氣和水-空氣和水的特性(教材來源:南一版自然課本三上第二單元空氣和水)

觀察者： 蕭英世 觀察後會談時間： 110年10月26日

### ※建議回饋會談的重點

- 1.評鑑人員根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清。
- 2.引導受評教師瞭解自己的教學優勢與建議改進方向
- 3.引導受評教師表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

#### 一、教學者教學優點與特色：

- 1.教師準備各種生活可見的物品，選擇隨手可得的各種容器進行教學，教學準備很充分。
- 2.能夠扣準學習重點核心素養，適時調整學生學習狀況。
- 3.教師先讓學生感受再進行操作，指導和評量適時執行，最後全班可以合作進行科學探究。
- 4.能把規劃的進度確實執行完畢。

#### 二、教學者教學待調整或改變之處：

三年級的孩子，因初次進行操作，自我控制力較差，容易有不專注的情形，當老師指導某小組練習時，其他小組會吵鬧，會影響上課秩序。這部分可以和導師協調，可以結合該班的班級經營，進行獎勵和提醒。

#### 三、對教學者之具體成長建議：

對於實驗操作的過程，建議教學者可以鼓勵讓孩子積極發表，以激發創意思考能力。若時間充足的話動手製作好玩的空氣創意科學玩具活化教學內容。