

觀察紀錄 1-1

觀察前會談記錄表

教學時間：111.6.9 教學年級：三 教學單元：第九單元 統計表

教材來源：康軒 教學者：黃瀟儀 觀察者：陳芊羽

觀察前會談時間：111.6.8

記錄表檢核表：

	會談項目	檢核 完成請打 (V)	備註 (會談中的想法或疑問)
1	已了解教學者的教學目標、教材內容、學生經驗 教學活動及評量方式。	V	
2	雙方已了解需求的觀察焦點與重點： 如：教學流程設計、教師教學歷程、師生互動情形， 學生學習反應、班級經營及問題處理。 如：某種教學策略(差異性教學、合作學習)、 教師提問策略。 如：以學生為主體的歷程設計：學生討論及發表情行 的設計、任務型學習活動的設計 如：其它	V	
3	雙方已談到觀察時所用的發展規準： 如：為了了解學生的參與情形，以註記方式算學生 回答的次數。 如：為了了解教師與學生對話的情形，使用語言流動 表紀錄老師語言流動的情形。 如：自行規劃規準	V	
4	雙方已商量好回饋會談的時間與地點。	V	時間：111.6.9 地點：線上

教學觀察表

教師姓名：黃瀟儀 任教年級：三 任教科目：數學

課程名稱：統計表 課程內容：製作統計表及應用

評鑑指標與檢核重點	畫記	教師表現事實摘要敘述(請盡量具體描述)
A-2 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		<ul style="list-style-type: none"> ●與生活經驗結合，舉例貼近生活，淺顯易懂。 ●運用電子書，引導學生討論與分享。 ●教師肢體語言豐富，能加深學生印象。 ●利用抽籤，讓每個孩子都能專注於學習，並且有發言表達的機會。
A-2-1.能運用 <u>適切</u> 的教學方法，引導學生 <u>思考</u> 、 <u>討論</u> 或 <u>實作</u> 。		
A-2-2.能正確掌握教材內容，協助學生習得重要 <u>概念</u> 、 <u>原則</u> 或 <u>技能</u> 。		
A-2-3.教學活動中能融入 <u>學習策略</u> 的指導。		
A-2-4.運用 <u>口語</u> 、 <u>非口語</u> 、 <u>教室走動</u> 等溝通技巧，幫助學生學習。		
A-3 運用適切的評量方式與多元資訊，評估學生能力與學習。		<ul style="list-style-type: none"> ●在不斷的提問中，引導學生找到答案。 ●配合不同學生的學習，適切的延長候答時間，適當引導以利學生回答出正確答案。
A-3-1.教學時，能運用 <u>多元評量</u> 方式， <u>適時</u> 檢視學生學習情形。		
A-4 運用評量結果提供學生學習回饋，並調整教學。		<ul style="list-style-type: none"> ●學生回答之後即時加分，提高學習興趣。
A-4-1. <u>分析</u> 評量結果， <u>適時</u> 提供學生 <u>適切</u> 的學習回饋。		
A-4-3.運用評量結果，規劃實施 <u>充實</u> 或 <u>補強性</u> 課程。		
B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		<ul style="list-style-type: none"> ●上課秩序良好。 ●未發言時，都能關上麥克風保持安靜。 ●能適時關心鏡頭前學生行為表現，讓學生保持專注。
B-1-1.建立有助於學生學習的 <u>課堂</u> 規範。		
B-1-2. <u>適切</u> 引導或 <u>回應</u> 學生的行為表現。		
B-2 安排學習情境，促進師生互動。		<ul style="list-style-type: none"> ●了解學生的喜好，上課氣氛良好。 ●善用互動式螢幕與電子書，隨時監控鏡頭前學生動態。 ●師生互動非常良好。
B-2-1. <u>教學環境</u> 與 <u>設施</u> 的安排，有助於師生 <u>互動</u> 。		
B-2-2. <u>營造</u> 溫暖的學習 <u>氣氛</u> ，有助於師生之間的合作。		

觀察者： 陳芊羽 觀察日期： 111.6.9 觀察時間： 8:40 至 9:20

※對於本次教學您的具體建議：

教學者對於授課內容很熟悉，能夠從生活中切入，引起學生的學習動機與討論。輕鬆自在的討論方式，讓學生可以在沒有太多壓力的學習情境中得到應有的學習成效，是一堂很棒的數學課。

觀察紀錄 1-3

觀察後會談記錄表

教學時間：111.6.9 教學年級：三 教學單元：製作統計表及應用

教學者：黃瀟儀 觀察者：陳芊羽 觀察後會談時間：111.6.9 15:20

一、教師教學或學生學習之優點與特色：

教師上課方式活潑有趣，學生發言井然有序，師生互動默契佳。

談笑風生之間就完成了一個概念的學習，很棒！

二、教師教學或學生學習歷程待調整或改變之處：

無

三、對教學者或學習者之具體成長建議：

建議上課前先確認學生的課本是否已經準備好，以利課程的順利進行。

活動照片

(線上授課)