

# 110 學年度彰化縣北斗國小教師專業發展實踐方案

## 表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	蔡秀鳳	任教 年級	資源班	任教領域 /科目	
授課教師	譚艾倫	任教 年級	聽語障巡 迴輔導班	任教領域 /科目	特殊需求/溝 通訓練
備課社群(選填)		教學單元		構音訓練-ㄉ的語音	
觀察前會談 (備課)日期及時間	_110_年_12_月_21_日 _11:20_至_12:00_		地點	巡迴班辦公室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	_110_年_12_月_22_日 _11:20_至_12:00_		地點	二樓科任教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>學習目標：能正確發出舌尖後音ㄉ及其語音(特溝 1-sP-3、特溝 2-sP-2、特溝 B-sP-2、特溝 B-sP-3)</p> <p>總綱核心素養：B1 符號運用與溝通表達</p> <p>具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。</p> <p>領域核心素養：特溝 P-B1</p> <p>具備理解與使用個人適用之基本溝通形式與符號，參與生活及工作。</p> <p>學習表現：特溝 1-sP-3 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。</p> <p>特溝 2-sP-2 發出清楚明確的訊息。</p> <p>學習表現：特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。</p> <p>特溝 B-sP-3 常用詞彙。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：</p> <p>1. 學生：一年級，語言障礙，主要學習問題為構音障礙及書寫、聽寫時拼音錯誤。</p> <p>2. 先備知識：(1) 認識注音符號有拼音能力，能拼讀注音並唸讀課文、繪本等。</p> <p>(2) 有舌面前音(ㄌㄍㄒ)、舌尖音(ㄉ)、舌尖後音(ㄊ)、韻母(一、ㄛ、ㄨ)的矯正及學習經驗，尚待矯正的有舌尖後音(ㄑㄑㄑ)、舌尖前音(ㄒㄒ)。此外，亦有在醫院復健科上語言治療課。</p> <p>3. 起點行為：(1) 能發ㄉ的單音，ㄉ+ㄎ/ㄍ/ㄎ/ㄎ/ㄎㄥ/ㄎㄨ/ㄎㄨㄥ/ㄎㄨㄥ/ㄎㄨㄥ/ㄎㄨㄥ的語音需要矯正。(2) 舌頭動作正常，舌尖能碰到上顎，舌尖碰上唇需要練習。</p> <p>(3) 念讀時，二到四個字的語詞，目標音在字首、字中、字尾都能正確念讀；十個字左右的句子，上 2-3 次課後能正確辨識目標音並念出。</p>					

4. 學生特性：鼓勵及成功經驗能幫助學生主動學習，容易分心，需給予明確的常規要求、上課指令、應達到的學習表現等。

### 三、教師教學預定流程與策略：

1. 以命名圖片引起動機，提問後引導學生歸納共同的注音發音。
2. 以示範、說明及動作提示的方式指導學生進行口腔動作訓練。
3. 以示範、動作提示、視覺提示等多感官教學方式，指導學生練習ㄟ語音的拼音、語詞及句子念讀，再以接續句子、串聯語詞的方式引導學生完成口述造句及目標音念讀。
4. 以示範、說明及口語提示等方式引導學生口說並書寫ㄟ語音的造詞。
5. 以統整方式複習ㄟ語音的所有口部動作，以視覺提示、動作提示從旁指導學生朗讀故事，對短文中出現的ㄟ語音字詞作出正確的發音反應。

### 四、學生學習策略或方法：

1. 聽辨及自我檢核調整：注意聽辨自己的發音及說話，若是發音錯誤，立刻調整口腔動作(唇齒舌的位置)並再次發音、聽辨，直到聽到發音正確為止。
2. 精熟學習：透過反覆練習，精熟發音方式及口腔動作
3. 記憶策略：透過念讀語詞、造詞等方式記住ㄟ的語音，以念讀句子、造句等方式記住ㄟ字詞的應用。

### 五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

(例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。)

1. 實作評量：唸讀語詞、句子會搭配檢核表，檢視口腔動作及發音方式是否正確。
2. 紙筆測驗：將造詞拼寫在學習單上，檢視拼音是否正確。
3. 口頭評量：口語回答教師提問及造詞、造句，檢視語法結構及語意是否正確。

### 六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：\_\_\_\_\_

### 七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：110年12月22日 13:30至14:10

地點：資源班教室

# 110 學年度彰化縣北斗國小教師專業發展實踐方案

## 表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	蔡秀鳳	任教 年級	資源班	任教領域 /科目		
授課教師	譚艾倫	任教 年級	一年級	任教領域 /科目	特殊需求/ 溝通訓練	
教學單元	溝音訓練-ㄉ的語音	教學節次		共 5 節 本次教學為第 4 節		
教學觀察/公開授 課日期及時間	_110_年_12_月_22_日 _11:20_至_12:00		地點	二樓科任教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)	
		優良	滿意	待成長		
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 利用圖片連結生活經驗，讓學生自然念出含有ㄉ語音的語詞。 2. 以剪報呈現清晰的材內容 3. 利用 PPT 將拼音、語詞、句子、進階到文章，做一優系統性統整的練習。 4. 學習活動結束會適時複習重點，再次練習或強調學生稍有不熟悉或掌握不夠的部分。 5. 運用不同教材(簡報、學習單、構音講義等)讓學生說出不同的造詞，去加強ㄉ發音的運用。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			<input checked="" type="checkbox"/>			
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 教學活動中有引導、示範、回饋，讓學生更清楚的了解自己發音的狀況，幫助學生更好的掌握自己的學習。					
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。						

		2. 指導學生注意發音的聽辨及口腔動作的自我檢核，邊聽邊練習辨自我更正、調整發音。 3. 會以口語、眼神、手勢的提示及協助，幫助學生學習，調整自己的表現。		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 運用口頭評量、實作練習評估學生學習成效。 2. 教師在課堂中隨時回饋學生的表現，給予明確修正指示，或正向鼓勵學生說「你的發音好好聽！」 3. 能從學生的反應中，適時調整教學，如說明口腔動作後學生未達到標準，老師就再加上動作示範，學生表現仍不夠完整，老師就使用手機自拍畫面當作鏡子，讓學生看著鏡子調整自己的動作。		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)			
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			✓
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 老師在課前有讓學生將文具等物品收拾歸位，以利上課專心。 2. 學生發音正確，老師會口頭鼓勵，表示唸得很好聽，也會適切引導學生的視線停留在教材上。		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。			
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			✓
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 教室安排得當，空間寬敞明亮，利於學生專心學習，以簡報協助教學，畫面自然引發師生互動。 2. 課程中，師生關係良好，老師會以表情、語氣營造接納的環境，教學氣氛很和諧。		
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

110 學年度彰化縣北斗國小教師專業發展實踐方案  
表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	蔡秀鳳	任教 年級	資源班	任教領域/ 科目	
授課教師	譚艾倫	任教 年級	一年級	任教領域/ 科目	特殊需求/溝 通訓練
教學單元	溝音訓練-ㄉ的語 音	教學節次		共 5 節 本次教學為第 4 節	
回饋會談日期及時間	110 年 12 月 22 日 13:30 至 14:10		地點	資源班教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 簡報清楚，設計得當。
2. 適時以「正向鼓勵、口語/動作指導修正等」提供回饋，調整學生的表現及行為。
3. 備課教材完整，內容循序漸進。
4. 評量多元，紙筆、口頭、實作、指認等方式皆有使用。
5. 學生參與度佳，反應良好。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

學生在練習句子時，因單位量詞不會使用，說出的句子結構錯誤，建議老師能：

1. 改變引導方式：先以生活經驗舉例如何使用量詞，讓學生理解稍做練習，再回到教材中說明如何敘述題目中的句子。
2. 指導時加上視覺提示，如給予字詞提示。

### 三、對教學者之具體成長建議：

1. 對學生的語文方面的先備能力掌握得更精準，好在練習題及教材編制上更符合學生的需求及表現。
2. 更能掌握學生的錯誤類型，好在課程活動中協助學生分辨並了解其錯誤發音，幫助學生自我監控發音，自我調整改正。

### 四、回饋人員的學習與收穫：

1. 教學者的教材準備、教學流暢度、班級經營皆佳，學生上課參與度高，表現認真，達到學習成效，值得仿效。
2. 教學者專業度佳，掌握學生在構音上的能力，能適時反應給予指導回饋，教材統整力佳，教學節奏緊湊，完成度高。

