

# 彰化縣永靖鄉永興國民小學教師公開授課

## 教學觀察/公開授課 - 觀察後 回饋會談紀錄表

|        |                             |      |                   |      |    |
|--------|-----------------------------|------|-------------------|------|----|
| 回饋人員   | 陳建勳                         | 任教年級 | 三                 | 任教科目 | 國語 |
| 授課教師   | 許涵惟                         | 任教年級 | 三                 | 任教科目 | 英語 |
| 教學單元   | Unit 1<br>What color is it? | 教學節次 | 共 4 節<br>本次教學為第3節 |      |    |
| 回饋會談日期 | 2021-11-05 13:30-14:30      | 會談地點 | 英語教室 441          |      |    |

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色 ( 含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形 )

- 1.老師態度親切、講解生動、能用生活經驗為例，引起學生動機。
- 2.能適時運用提問法，並藉由學生回答問題的過程中，引導學生更進一步的思考，為下一個概念埋下伏筆。
- 3.學生大多都能耐心聽完老師的講解再發問，而分組討論時，學生雖然很興奮，但仍遵守上課秩序，努力和同學交流自己的發現與意見。
- 4.當完成每一個學習活動後，老師都會將觀察與討論的結果歸納成學習重點，增進學生對學習內容的掌握。

二、教與學待調整或精進之處 ( 含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形 )


- 1.老師講述內容時，走動的位置大多集中在教室的前半部中心處，而忽略了兩側的學生，以至於有兩位學生處於茫然沒有跟上的狀態。
- 2.建議可採小組競賽，增強孩子在課堂多展現自己的好表現，以期為小組累積榮譽。
- 3.可再設計學習單，讓學生記錄自己的發現與感受，並整理學習內容的重點。

# 彰化縣永靖鄉永興國民小學教師公開授課

## 觀課照片記錄

一、觀課前、中、後各貼 2 張照片。

二、照片請以授課教師為主，教學夥伴為輔，如有出現學生臉部，請以馬賽克處理。

|      |   |      |                     |      |    |
|------|---|------|---------------------|------|----|
| 回饋人員 | 陳建勳   | 任教年級 | 三                   | 任教科目 | 國語 |
| 授課教師 | 許涵惟   | 任教年級 | 三                   | 任教科目 | 英語 |
| 教學單元 | Unit 1<br>What color is it?   | 教學節次 | 共 4 節<br>本次教學為第 3 節 |      |    |
| 觀課現場 |  |      |                     |      |    |

## 彰化縣永靖鄉永興國民小學教師公開授課

|       |   |
|-------|---|
| 教學單元  | What color is it?   |
| 教學者   | 許涵惟   |
| 教學對象  | 302 (24 位同學)  |
| 施行時間  | 2021/11/05 (11:20~12:00)  |
| 教學內容: | <p>Step1<br/>在黑板上畫一道美麗的彩虹引出 rainbow.</p> <p>T:Wow,how beautiful!Today we'll learn a lesson about the colours of the rainbow.<br/>彩虹的七條不同顏色的光帶逐漸分離，搖身一變，成了由七個彩色字母組成的課題 Colours.</p> <p>Step2 Presentation(1)</p> <p>1、 Learn the new words:red,yellow,blue</p> <p>T:Now we'll draw a beautiful rainbow.<br/>拿出調色板及紅、黃、藍三種顏料，一邊畫一邊教學 red,yellow,blue<br/>(畫一種顏色教一個單詞，卡片認讀，並貼於黑板，跟讀幾遍，個別學生抽讀)<br/>(在調色板上通過混合基礎顏色引出其他的顏色，也可以讓學生自己動手。這一步驟也可以使用顏色魔法瓶，搖晃即可產生新的顏色。)</p> <p>2、 Learn the sentence pattern:It's...</p> <p>T:When you want to introduce the colours,you can say,「It's...」<br/>教學句型 It's...<br/>隨音樂唱唱、做做，營造一個輕鬆歡快的課堂氣氛，拉近師生間的距離。</p> <p>3. 課程結束前利用閃卡複習所學單字及句型： red、 yellow、 blue、 green、 pink、 purple、 orange / A： What colour is it? B： It's...</p> <p>4.學習單練習</p> |
| 課後評估  | <p>剛開始教顏色時，反應非常熱烈，因為幾乎每個小朋友多少都已經聽過幾個，爭著要回答，也有些小朋友覺得太簡單，直接說：這個我早就會了，此時老師在黑板上畫出一道彩虹吸引學生的注意，並利用繪畫的方式將顏色的學習帶入課堂，分散教學難點，降低學習難度，培養學生的「成就感」。設計的活動有層次和對象之分，在學習顏色的單字時，可以請程度較基礎的小朋友發表，增加他們的自信和參與感，在進入句子練習時，再叫已經先學過的學生來回答，讓每個不同程度的學生都有學習和發表的機會。</p>  |