

彰化縣(市)彰安國民中學 110-2 學年度教師專業發展評鑑

教學觀察-教學觀察紀錄表

受評教師：何伊綺

任教年級：八年級 任教領域/科目：公民

教學單元：6-2 為什麼要保障智慧財產權

教學節次：共 2 節，本堂課為第 2 節。

評鑑人員：郭梅亭老師

觀察時間：111 年 06 月 24 日

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評 量		
			推 薦	通 過	待 改 進
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。			v	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。			v	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。			v	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。			v	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		v		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		v		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		v		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。			v	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。			v	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。		v		
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)		v		

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評 量		
			推 薦	通 過	待 改 進
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。			v	
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。			v	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。			v	
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。			v	

彰化縣(市)彰安國民中學 110-2 學年度教師專業發展評鑑

教學觀察-觀察後回饋會談紀錄表

受評教師：何伊綺

任教年級：八年級 任教領域/科目：公民

教學單元：6-2 為什麼要保障智慧財產權

教學節次：共 2 節，本堂課為第 2 節。

評鑑人員：郭梅亭老師

觀察時間：111 年 06 月 24 日

與教學者討論後：

一、 教學的優點與特色：

本課的核心概念為科技發展所帶來的影響。6-2 節說明科技如何影響人們的日常生活，以及人們如何因應 其帶來的風險和隱憂。而科技發展也增加了侵犯智慧財產權的行為態樣，如透過社群媒體轉貼與分享，可以輕易將他人創作複製重現，若未注意引用規範，便可能侵犯他人的智慧財產 權。因老師在課前讓學生分享使用手機的心路歷程、並輪流用線上鍵舉手發言、在適時切日題旨、循序漸進，此為教學優點，能讓課程帶入生活引起動機。

二、 教學上待調整或改變之處：

線上課程中筆記量較多，所以講解時間可能需要再拉長，下次可以考慮用填充式的筆記或 ppt 等其他多媒體，讓學生邊上邊打字，使討論的時間變多，透過學生之間的意念傳達，讓課程進行更為順暢與深刻。

三、 具體成長方向：

科技發展使得侵 犯智慧財產權的行為態樣增加，生活中若未注意相關的使用規範，便可能侵犯他人的智慧財產權，因此本節先介紹智慧財產權的相關 律，並引導學生理解保護智慧財產權的目的。讓學生在資訊量快速流通的趨勢下，能謹慎使用網路上的資源，並尊重他人的創作。