

附件 A-1

觀察前會談紀錄表

教學者代號：張于真

任教年級：六年級

任教科目：英語

課程主題：Follow Me7 Unit3 – It's All Greek to Me

觀察者：張雅菁 觀察前會談時間：110/11/18

1、教材內容：

Vocabulary (主要單字): Canada, Egypt, Greece, Italy, Japan, Taiwan,
the UK, the USA

Sentence Patterns (主要句型): A: Where are you from?

B: I'm from _____.

2、教學目標：

- (1) 能詢問並回答各個國家的名稱。
- (2) 能熟讀本課單字。
- (3) 能分辨並應用「國名、星期、人名的字首須大寫」之用法。
- (4) 能利用本課單字代入句子進行問答。

(Where are you from? I'm from _____.)

3、學生經驗：

學生已能分辨各個國家的國旗，也了解各國家的特色，並能用中文回答出國家的首都。

4、教學活動：

- (1) 老師帶學生看地圖，複習各個國家位置及國家的國旗，並回答各個國家的特色。
- (2) Listen and say. 老師引導學生帶入國家單字。
- (3) Listen and circle. 請學生根據聽到內容，將單字圈起來。
- (4) Listen and say. 請學生仔細聽內容並跟著唸句型，老師引導學生帶入本課單字帶入句型中，進行問答練習。

5、教學評量方式：

- (1) 能聽辯並唸出本課單字。
- (2) 能聽懂本課主要句型
- (3) 能利用本課單字代入句子進行問答。
- (4) 回家作業

6、觀察時所使用的發展規準：

A-3 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。

B-1 班級學習環境的建立，運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。

B-2 班級學習氣氛的營造，安排學習情境，促進師生互動。

7、觀察的工具和焦點：

以教學觀察札記觀察教學者的教材內容掌握度及班級的學習環境建立和學習氣氛的營造情形。

8、回饋會談時間和地點：

110 年 12 月 9 日， 08:40，校史室

教學演示評量表（國民小學師資類科）

科目：英語

單元：It's All Greek to Me

年級：六年級

教學日期：110年11月29日

教學者：張于真

觀察者：張雅菁

指標	表現指標與參考檢核重點	具體事實描述	評量基準		
			優良	通過	待改進
A-1 設計適切的教學方案	A-1-1 依課程綱要及教學目標研擬教學計畫。		✓		
	A-1-2 依據學生學習特性，選擇適切的教學方法。		✓		
	A-1-3 設計多元、適切的評量方式。			✓	
A-2 掌握教學重點並善用教學技巧	A-2-1 掌握任教學習領域之內容。			✓	
	A-2-2 引起學生學習動機與興趣。		✓		
	A-2-3 清楚呈現教學內容，並能維持教學流暢性與邏輯性。		✓		
	A-2-4 適時歸納與引導重要概念。		✓		
	A-2-5 善用教學策略與技巧，引導學生學習。			✓	
A-3 適切實施學習評量	A-3-1 適切運用多元評量方式，了解學生的學習狀況。			✓	
	A-3-2 根據評量結果，給予學生適度的回饋與指導。		✓		
	A-3-3 運用評量的結果，進行教材教法之檢討與反思。			✓	
B-2 建立有助於學習的情境	B-2-1 了解班級布置原則，並協助教師或學生布置適當的學習環境，及營造正向支持的班級氛圍。			✓	
	B-2-2 熟悉制訂與維護班級團體規約的技巧。			✓	
綜合評述	1. 上課內容準備充分，能善用多種教學技巧融入教學。 2. 教材內容結合社會領域，讓學生認識不同文化。 3. 教學內容豐富，學生有充分機會練習。 4. 學生反應回饋效果佳，建議下次可以使用不同的教學方法，或是補充更多的教材，讓學生可以學到更多的知識內容。				

觀察後會談紀錄表

教學者代號： 張于真 任教年級： 六年級 任教科目： 英語

課程主題： Follow Me7 Unit3 – It's All Greek to Me

觀察者： 張雅菁 觀察後會談時間： 2021/12/09

※建議回饋會談的重點

- 1.評鑑人員根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清。
- 2.引導受評教師瞭解自己的教學優勢與建議改進方向
- 3.引導受評教師表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

一、 教學者教學優點與特色：

1. 教師準備許多相關課外知識，教學準備很充分。
2. 能夠扣準學習重點核心素養，適時調整學生學習狀況。
3. 能夠以學生為教學中心，讓學生充分的進行練習。
4. 結合跨領域教學，將英語代入社會科目，讓學生學習更多元化。
5. 能把規劃的進度確實執行完畢。

二、 教學者教學待調整或改變之處：

1. 電子書的螢幕較小，地圖圖示有些不夠清楚，注意投影的大小。
2. 教學內容豐富，所以教學時間上掌控不易。
3. 成績低落的學生一開始參與活動動機低，可以用不同方法來提高一開始的學習意願。

三、 對教學者之具體成長建議：

1. 建議教師可以多鼓勵成績低落的學生自動參與活動。
2. 建議教師可以培育程度好的學生，在課堂上多帶領成績低落的學生。