

# 彰化縣大竹國民小學公開觀議課課程設計

康軒版(第三單元)摒掃好過年

## 壹、設計理念

- (一) 介紹生活及年底大掃除必備的打掃工具種類，由認識工具名稱與其功能。
- (二) 透過觀察、操作打掃工具，讓學生體會閩南語的趣味性。

## 貳、教學分析

### 一、學生能力現況分析

姓名	性別	障礙	能力表現
黃0恩	男	中度智能障礙	課文理解及表達能力不錯，反複習後能說出及背誦課文內容。
梁0君	女	極重度	無口語能力及學習動機，需肢體協助並酌予大量影音教材輔助學習。
林0廷	男	中度智能障礙	構音及發音較不清楚，記憶能力較弱，需搭配圖片提示方能說出課文字彙。
林0責	男	重度智能障礙	課文理解及表達能力佳，雖識字能力不佳，但圖片記憶不錯，複習後都能說出及背誦課文內容與字彙。

### 二、教學活動設計

領域/科目	本土語言-閩南語	設計者	倪惠瑜
實施年級	特教班混齡	總節數	共2節 第二節
單元名稱	第四課 掃帚恰畚斗		
學習內容	Aa- I -1 文字認讀。 Ab- I -2 句型運用。 Ac- I -1 兒歌念謠。 Bg- I -2 口語表達。		

學習表現	<p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀 閩南語文語句和短文的興趣。</p> <p>4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>	
教學目標	<p>1. 熟讀課文並理解文意。</p> <p>2. 認識並能說出各類打掃工具及其功能。</p> <p>3. 學會本課的巨型應用於生活中。</p>	
節數	教學活動內容及實施方式	教材媒體
1	<p>一、準備活動</p> <p>(1)教師準備：打掃用具圖卡、語詞圖卡、電子書、學習單</p> <p>(2)學生準備：安靜坐在位置上、專心聆聽課程</p> <p>二、引起動機</p> <p>(1)告訴學生課程中會進行圖卡配對及唸讀遊戲，答對最多題的同學可以加兩顆蘋果，請學生們要認真聽課。</p> <p>(2)播放影音電子書並請學生跟著複誦三次。(5分鐘)</p> <p>三、發展活動(25分鐘)</p> <p>(1)拿出用具圖卡及語詞圖卡讓學生們複習加深記憶。</p> <p>(2)認識語詞-說明打掃種類及工具用途(搭配圖卡)</p> <p>(3)語詞我會說-讓學生抽圖卡</p> <p>(A)摒掃：掃地、拖地、擦拭</p> <p>(B)工具：掃把、畚斗、拖把、抹布、菜瓜布、 垃圾袋、垃圾桶</p> <p>四、綜合活動(10分鐘)</p> <p>1.語詞學習單：唸出課文語詞並將圖片與字卡相連。</p> <p>2.增強結算</p>	<p>打掃種類圖卡</p> <p>打掃工用具圖卡</p> <p>語詞圖卡圖卡</p> <p>康軒版電子書</p> <p>觸控螢幕</p> <p>學習單</p>

### 叁、教學反思與自我教學建議

教學反思	自我教學建議
<ol style="list-style-type: none"><li>1. 上課流程說明僅圖卡及影片採口頭說明，學生較不清楚是指什麼物品。</li><li>2. 學生無實際打掃經驗，無法明白打掃用具的使用步驟</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 上課流程可使用視覺提示搭配實體工具。</li><li>2. 將打掃及使用工具的流程列出來。</li><li>3. 利用簡易打掃步驟，讓學生實際體驗拿取打掃工具，加深學習印象。</li></ol>

# 肆、教學活動紀錄

## 教學專業活動紀錄



課文複習、導讀



說明摒掃所需的工具種類名稱



提示字卡複習



學生看字卡念出工具名稱(加點增強)



學生看字卡念出工具名稱(加點增強)



學生看字卡念出工具名稱(加點增強)



字卡貼於黑板上，請學生指認出教師所唸的摒掃工具字卡



學生指認出教師所唸的摒掃工具字卡並複誦一次  
(加點增強)



學生指認出教師所唸的擷掃工具字卡並複誦一次  
(加點增強)



學生指認出教師所唸的擷掃工具字卡並複誦一次  
(加點增強)



學生指認出教師所唸的擷掃工具字卡並複誦一次  
(加點增強)



透過影音教材加深學生對課文及擷掃工具的印象

# 教 具 說 明

piànn sàu

擗 掃

フーヤ<sup>2</sup> ムダ<sup>2</sup>



說明：打掃

pòo lu á

布 摑 仔

フダ<sup>1</sup> カダ<sup>1</sup> ヤ<sup>1</sup>



說明：拖把

tsuí tháng

水 桶

フメー<sup>2</sup> ムダ<sup>2</sup>



說明：水桶

pùn sò tháng

糞 掃 桶

フメウ<sup>3</sup> ムダ<sup>2</sup> ムダ<sup>2</sup>



說明：垃圾桶

pùn só ié á

糞 掃 袋 仔

フメウ<sup>1</sup> ムダ<sup>1</sup> カセ<sup>1</sup> ヤ<sup>1</sup>



說明：垃圾袋

toh pòo

桌 布

カダ<sup>1</sup> フダ<sup>1</sup>



說明：抹布

pùn táu

畚 斗

フメウ<sup>3</sup> ムダ<sup>2</sup>



說明：畚斗

tshài kue pòo

菜 瓜 布

カダ<sup>1</sup> カセ<sup>1</sup> ムダ<sup>1</sup>



說明：菜瓜布

# 五、課後學習單



彰化市大竹國小特教班【語文領域-閩南語】學習單

日期：

姓名：黃0恩、林0廷、林0貴

⊗下列哪些打掃用具是請打V，哪些是清洗用具請打○


















評量	紙筆： A B	家長簽名：
	口述： A B A- 獨立答對 B- 提示(協助)答對	總評：  很棒 很棒80-100分  不錯 不錯60-80分  加油 加油60分以下



姓名：黃0恩、林0廷、林0貴

請安靜聆聽老師的指令圈出正確的「摒掃用具」



水桶



掃帚



畚斗



糞埤桶



布摵仔

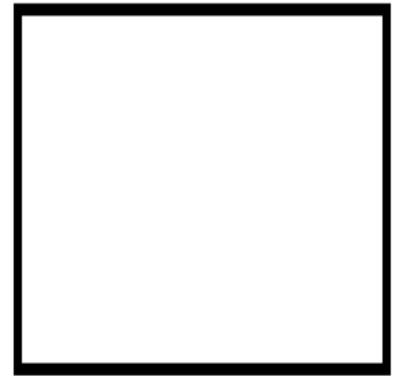
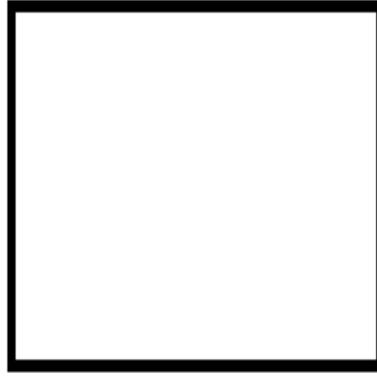
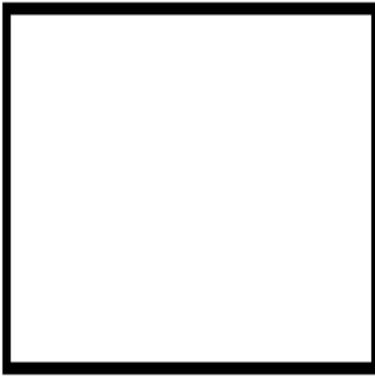


糞埤袋仔



姓名：黃0恩、林0廷、林0貴

⊗請將「摒掃用具」貼在使用處下方空格中





彰化縣 110 學年度第二學期高級中等以下學校特殊教育  
【身心障礙類】公開授課觀課紀錄表

教學日期	年 月 日	教學者	倪惠瑜
教學時間		教學對象	
教學領域	國語	教學地點	特教班教室
教學單元	掃帚恰當	教材來源	康軒二上
觀課者	詹惠茹		
觀課模式	<input type="checkbox"/> 影片觀課 <input checked="" type="checkbox"/> 現場觀課 <input type="checkbox"/> 直播觀課 <input type="checkbox"/> 其他_____		
觀課內容			
層面	觀察指標	教師表現及學生反應 摘要敘述	建議
A 課程 設計 與 教學	A-1 運用有效教學方法與學習策略，協助學習。		
	A-1-1 能透過教學活動觸發並維持學習動機。	1. 利用小遊戲進行重複唸讀練習，能主動且積極參與課程。 2. 學習內容貼近生活，實用性高。 3. 豐富的圖字卡加深學生記憶力。 4. 利用多媒體輔助教學增加課程多樣性。	
	A-1-2 能透過適性的教材教具習得重要概念、原則或技能。		
	A-1-3 透過適切的教學策略，進行思考、討論或實作練習。		
	A-1-4 在教學活動中能習得學習策略。		
	A-1-5 能運用板書、口語、非口語、注視及走動等技巧，幫助學生學習。		
	A-2 運用學習評量評估學習成效。		
	A-2-1 學習情形能適時獲得檢視與回饋。	1. 使用多元評量(指認、口語、紙筆)評估學生學習成效。 2. 根據學生學習狀況做教學內容的增減。	
	A-2-2 學習成效能以多元評量方式評估。		
	A-2-3 能依學習情形適時進行教學調整。		

層面	觀察指標	教師表現及學生反應 摘要敘述	建議
B 班 級 經 營 與 輔 導	<b>B-1 建立學生自我管理與監控系統，並增強正向行為表現。</b>		
	B-1-1 能透過增強系統進行有效學習。	1. 建立增強制度(加蘋果)有效增強學生正向行為表現。 2. 稱讚正向行為，讓其他學生能進行楷模學習。	
	B-1-2 問題行為能獲得有效處理並減少發生。		
	B-1-3 能有效建立正向行為。		
<b>B-2 能安排促進社會性互動的教學環境。</b>			
B-2-1 透過教學環境與設施的安排，有助於師生及同儕間互動。	1. 教學氣氛良好，與學生互動熱絡。		
B-2-2 能習得正向的社交技巧。			