

彰化縣長安國小觀課紀錄表

110年 11月 16日

一、基本資料					
觀課學校	彰化縣長安國小	授課教師	許朝雄	年級	三年級
授課單元	除法			觀課者	詹明欽
二、教學過程					
觀課參考項目			紀錄內容(請以文字簡要描述)		
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境?		全班學習氣氛融洽，對於課程相當感興趣。一開始老師先以生活中的問題帶入除法，之後再使用畫圓圈的方式，以實物的方式讓學生體驗除法，讓學生能夠快速地將除法與生活連結在一起。		
	2. 是否有熱烈的學習氣氛?				
	3. 學生是否專注於學習的內容?				
學生學習歷程	師生互動	1. 老師是否有鼓勵學生發言?	當學生面露難色，教師會主動詢問，並立即協助指導。對於舉手發表疑問的學生，也會給予回饋與反應。教師亦能適時提供獎勵，鼓勵學生踴躍發言。		
		2. 老師是否有回應學生的反應?			
		3. 是否有獎勵特殊表現的學生?			
	個人學習	1. 學生是否互相協助、討論和對話?	學生能針對問題進行對話與討論。學生對於教師提問反應較不熱烈，提問上亦不太主動。		
		2. 學生是否主動回應老師的提問?			
		3. 學生是否能主動提問?			
學生學習結果	1. 學生學習是否有成效?		1. 學生是第一次學習除法，看得出來學生尚不太熟練，但很認真學習。 2. 教師能針對學生不熟練的部分加強練習，並盡量以生活中的情境來布題。		
	2. 學生是否有學習困難?				
	3. 學生的思考程度是否深化?				
	4. 學生是否樂於學習?				

教師觀課後議課會談記錄表

觀課日期	110年 11月 16日	年級	三年級
領域/單元	數學	教學者	許朝雄
觀課後 議課會談時間	11月 23日	會談地點	圖書室
觀察者	詹明欽		
會談項目	會談記錄		
一、教學者教學 優點與特色	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課程安排適當，能讓學生專注、集中精神。 2. 課程內容能與學生生活情境相結合，能加深加廣學習領域。 3. 上至一個段落後，能讓學生做練習題，藉以檢驗學生學習成效。 		
二、教學者教學 待調整或改變 之處	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生遇到不懂處，不敢提出問題，導致教師無法掌握全班學習進度。 2. 教師在教學之前，可先讓學生做前測卷，以了解學生的起點行為，並以此掌握班上學習較困難或跟不上的學生。 		
三、對教學者具 體成長建議	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學不是埋頭猛衝，檢驗學生學習成效也是教學的一大重點。 2. 教師事前備課時，須多了解學生的起點行為及學習困難處，針對學習困難處，準備適當而有趣的學習教材。 3. 利用不同的教學方法與教學形式可增加學生學習興趣。 		
四、教學省思與 回饋(由教學者 填寫)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生學習速度不同，在教學時需注意個別學生的學習進度。 2. 數學教學需結合生活，並以具體物來教學，可收事倍功半之效。 3. 數學課不可教滿 40 分鐘，應留 5~10 分鐘讓學生做練習題，以了解學生的學習成效，並據此為下節課教學的參考。 		