

110 學年度彰化縣廣興國小公開課教案設計

領域/科目	生活課程		設計者	許予薰
實施年級	二年級		總節數	共 1 節， 40 分鐘
單元名稱	四、有您真好			
設計依據				
學習重點	學習表現	7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	核心素養	生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。
	學習內容	F-I-2 不同的解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。		
議題融入	實質內涵	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。		
	所融入之學習重點	品德教育需要增進個人社會自然與社會等多元層面的發展，包括：良好生活習慣與德行、自尊尊人與自愛愛人、溝通合作並維繫和諧人際關係、重視群體規範與榮譽、關懷生活環境與自然生態永續發展、關心在地與全球道德議題並增進公民意識與行動等。		
與其他領域/科目的連結	無			
教材來源	康軒二下生活課程第四單元有您真好，活動一我和家人能溝通補充資料			
教學設備/資源	繪本《一定要誰讓誰嗎?》、教學 PPT、報紙數份、計時器			
學習目標				
1.透過情境討論探究歸納有效溝通的方法。 2.學會有效溝通的方法並嘗試與家人實踐。				

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
一、引起動機 教師展示一張關於繪本《一定要誰讓誰嗎?》圖片並提問： 1.從這張圖片中你看到了什麼?	5 分	視學生口頭回答問題的狀況評量課堂參與動機。

康軒版二年級下學期：第四單元

有您真好

教學者：許予薰

教學日：111年5月13日



你_ら看_ろ到_う了_か什_な麼_に？



你₃覺₄得₅他₆們₇在₈做₉什₁₀麼₁₁？



一一定^{カ、ム、}要^{一、}誰^{ア、}讓^{回、}誰^{ア、}嗎^{ヨ、}？



回_レ答_カ問_タ題_ト



巨_キ人_ニ和_ト熊_{クマ}用_ヒ什_ニ麼_カ方_フ式_シ解_ク決_セ了_ル問_タ題_ト？

回_へ答_か問_と題_と

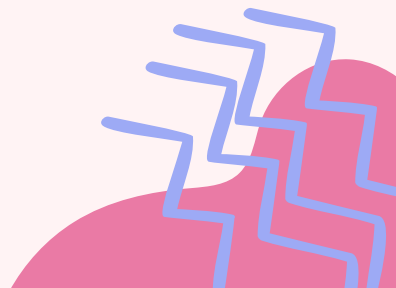


巨_こ人_{にん}和_わ熊_{くま}分_べ別_べ提_て出_し
哪_ど些_の解_{かい}決_{けつ}的_の辦_か法_{ほう}？

回_へ答_か問_と題_と

你_ら覺_せ得_か有_あ更_い好_い的_な解_け決_つ方_か法_{ほう}嗎_か？

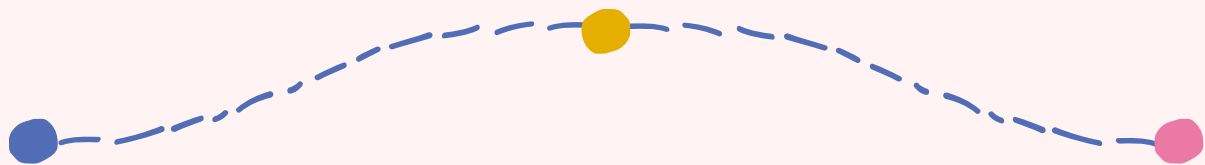
為_し什_な麼_に？



體驗活動：讓人的一步

步驟二

兩人同時站在報紙上，腳不可以接觸到地面，持續五秒。



步驟一

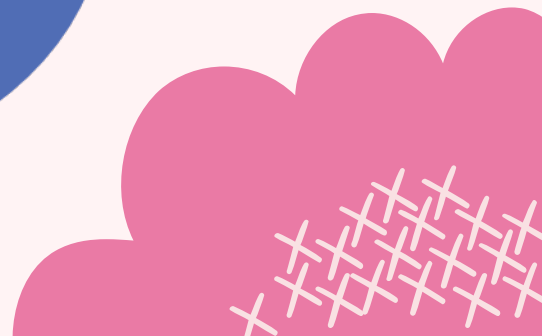
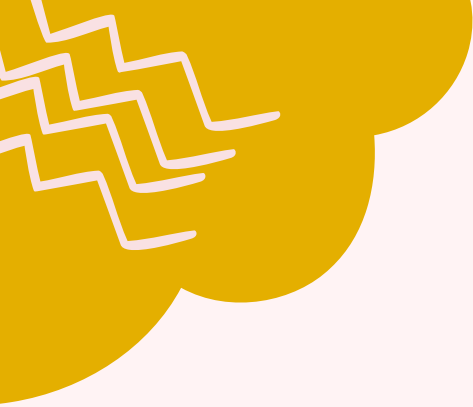
兩人一組，在地面上鋪半張報紙，站在報紙上。

步驟三

再將報紙對摺，遊戲重複進行三次。



小組分享
體驗活動
心得



歸納、統整

01

只想要自己好完全，不顧慮別人，
會造成什麼後果？

02

雙方都獲得同等的機會，誰也感覺
得自己被犧牲，有沒有一種方法呢？

03

當想法意見與家人不同時，只要
讓對立的兩方愉快接受，就是好方法。

