

110 學年度彰化縣和仁國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	張文馨、黃靖娟	任教 年級	三、四	任教領域/ 科目	英語、藝文
授課教師	鄭惠芬	任教 年級	三、六	任教領域/ 科目	英語
備課社群(選填)		教學單元		Family	
觀察前會談 (備課)日期及時間	111 年 05 月 16 日 08:40 至 09:20		地點	大辦公室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	111 年 05 月 16 日 10:30 至 11:10		地點	301 教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容):</p> <p>核心素養 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>學習表現</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎ 1-2-4 能聽辨句子的語調。 ◎ 1-2-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎ 1-2-6 能聽辨句子的節奏。 ◎ 1-2-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-2-10 能聽懂簡易句型的句子。 <p>學習內容</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎ Ac-2-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-2-2 簡易的生活用語。 Ac-2-3 第二學習階段所學字詞。 B-2-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 <p>學習目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能認識家庭成員的稱謂。 2.能說出自己和家人的關係。 3.能介紹自己的家人。 					

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 班級人數共 28 人，8 號與 22 號為特教生。
2. 學生從一年級開始接觸英語，能夠進行簡易的對答。
3. 已學句型: Yes/No 問句。

三、教師教學預定流程與策略：

【課前準備】

電子書、投影機、白板、觸控筆

【準備活動】

觀賞相關主題歌曲 Family Members Song for Kids!

<https://www.youtube.com/watch?v=NVEzzzia8Yo&t=152s>

【發展活動】

1. 播放對話內容動畫。
2. 教師根據對話內容稍作解釋。
3. 再次聆聽對話內容。
4. 學生跟著老師逐句念。
5. 利用 quizlet 線上遊戲，強化本課單字句型。
5. 個人與小組口說練習。

【總結活動】

1. 指定學生進行口語問答練習。
2. 徵求自願或指派學生進行對話角色扮演。
3. 歸納總結本堂課所學。

四、學生學習策略或方法：

1. 先聽老師示範，不跟著說。
2. 接著，跟老師複誦單字與句子，並透過教師與同儕提問回答問題。
3. 看課本讀單字句子，並朗讀對話。
4. 書寫單字與句子，回答習作問題。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

- 1.透過**提問**能說出家庭成員的稱謂。
- 2.經由**角色扮演**能介紹自己的家人。
- 3.根據課堂指導步驟能完成**習作**。

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：111 年 05 月 17 日 15：15 至 15：55

地點：大辦公室

110 學年度彰化縣和仁國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	張文馨	任教 年級	四	任教領域/ 科目	英語	
授課教師	鄭惠芬	任教 年級	三	任教領域/ 科目	英語	
教學單元	Family	教學節次		共 4 節 本次教學為第 2 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	111 年 05 月 16 日 10:30 至 11:10		地點	301 教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			v		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-1 以相關主題歌曲動畫引起興趣。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-2 將對話內容完整呈現，讓學生觀看應用。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-3 示範並反覆提問讓學生跟說，熟練對話內容。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			v		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-1 利用輔助教具、情境來解釋語意。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-2 藉由先聽再說的策略，引導學生逐句領讀。				
		A-3-3 師巡視行間，運用手勢與表情與學生進行對話練習。				

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		v		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<p>(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)</p> <p>A-4-1 師清楚指派任務，設定角色讓生參與。</p> <p>A-4-2 師持續蒐集學生口語練習狀況，適時提供回饋與必要協助。</p> <p>A-4-3 根據個別練習狀況調整任務，提供機會讓全體皆能參與口說練習。</p>			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

110 學年度彰化縣和仁國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	張文馨	任教 年級	四	任教領域/ 科目	英語
授課教師	鄭惠芬	任教 年級	三	任教領域/ 科目	英語
教學單元	Family	教學節次		共 4 節 本次教學為第 2 節	
回饋會談日期及時間	111 年 05 月 17 日 15:15 至 15:55		地點	大辦公室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師在課堂上引導學生的機會很多，透過適當協助，能夠建立學生信心。
2. 學生透過教師的任務指派、角色扮演，能主動參與學習，檢視自我語言，不斷修正。
3. 透過多元活動，師生互動密切，課堂氣氛融洽良好。
4. 學生同儕經由表演式的課堂活動，能互相協助與即時回饋，在自嘲與歡笑中一起進步成長。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 課堂人數較多，教師在課堂上引導學生有時容易忽略較為內向的孩子。
2. 角色扮演的時間可再濃縮，建議可增加同儕互評的評量方式。
3. 程度較低落的孩子，在團體間容易被同儕排擠或忽略，可安排小組長一同進行活動。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	校內社群分享	張文馨教師、黃靖娟教師	111/7
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	參與國際教育研習		111/7
	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	校內社群分享	張文馨教師、黃靖娟教師	111/7

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

回饋 1:透過課堂上角色扮演的學習活動，讓學生經由真實情境親身體驗，對於口說能力很有幫助!

回饋 2: 創造出不同於紙筆評量的機會，學生不但能感受到學習成就，重拾信心，也因此更能激發學習的創意與動機。