

110 學年度彰化縣日新國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	紀泓志	任教 年級		任教領域/ 科目	體育
授課教師	李祐蒼	任教 年級	六	任教領域/ 科目	體育
備課社群(選填)		教學單元		體育教學模組 陣地攻守性球類教學 王牌線上	
觀察前會談 (備課)日期及時間	110 年 09 月 23 日 14:20 至 14:50		地點	線上	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	110 年 09 月 30 日 15:15 至 15:55		地點	足球場	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p> <p>1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。</p> <p>2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p> <p>3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。</p> <p>Ha-III-1 網/牆性球類運動基本動作及基礎戰術。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>1.對足球認知及概念薄弱。</p> <p>2.腳部動作不正確，起腳時機掌握不佳，以致球踢偏。</p> <p>3.身體協調性不足，腳步移動太慢。</p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>1.介紹目前國內外各層級足球比賽、場地大小、及基本動作與規則。</p> <p>2.四到五人一組講解動作及練習。</p> <p>3.評量。</p>					

四、學生學習策略或方法：

1. 透過小組討論，引起團體思考對戰策略，培養問題解決能力和團隊合作默契。
2. 邀請獲勝隊伍分享致勝的關鍵、透過學生具體分辨傳球技術之不同、要領與思考出腳時機。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 遊戲比賽
2. 小組討論戰術焦點
3. 返回比賽評估
4. 反思分享

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：110 年 10 月 01 日 14：20 至 14：50

地點：線上

表 2、日新國小觀課紀錄表

110 年 09 月 30 日

一、基本資料					
觀課學校	日新國小	授課教師	李祐蒼	年級	六年級
授課單元	體育教學模組-陣地攻守性球類教學-王牌線上			觀課者	紀泓志
二、教學過程					
觀課參考項目			紀錄內容 (請以文字簡要描述)		
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境?		教師將規則和技能設定階段性目標，用分組遊戲競賽的方式進行，學生相當投入其中，玩得不亦樂乎。		
	2. 是否有熱烈的學習氣氛?				
	3. 學生是否專注於學習的內容?				
學生學習歷程	師生互動	1. 老師是否有鼓勵學生發言?	每一個階段活動結束，皆會讓學生有發言、分享的機會，老師會重複述說學生的想法，讓其他學生聽得更清楚。		
		2. 老師是否有回應學生的反應?			
		3. 是否有獎勵特殊表現的學生?			
	個人學習	1. 學生是否互相協助、討論和對話?	遊戲後，教師依各組活動情形提問，讓學生思考，提出更好的策略。在戰術討論階段，學生熱烈討論「戰術」，在第二回合時，顯然比較有用腦袋在玩球。		
		2. 學生是否主動回應老師的提問?			
		3. 學生主動是否主動提問?			
		4. 學生是否能專注個人或團體的練習 (如:學習單、分組活動等)?			
	學生學習結果	1. 學生學習是否有成效?		學生會透過每次的討論時間進行策略的修正，讓小組在進攻時有更明確的路徑。 教師的課程設計能引發學生自主思考、解決問題，統整攻守的概念。	
2. 學生是否有學習困難?					
3. 學生的思考程度是否深化?					
4. 學生是否樂於學習?					

三、評論

優點	建議
<p>將體育規則、技能遊戲化，讓學生在玩中學習。每一個階段活動後，都會引導學生思考，深化學習效果。</p> <p>教師指令清楚、明確，課程進行流暢。</p> <p>教師仔細觀察學生的動作，及時給予提供引導、指正。</p>	無。

四、心得與反思

課程內容很適合發展攻守概念。

教師的提問能增進學生思考。

循序漸進的課程活動，能讓學生獲得成就感，也能促進學生的參與度，提升專注力。

透過攻守兩方不斷轉換，讓學生達到基本運動量，並能感受到球類競技連續攻守的趣味性，讓學生了解球類競技中失誤後，還是能透過防守將球權奪回

110 學年度彰化縣日新國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>紀泓志</u>	任教 年級		任教領域/ 科目	<u>體育</u>
授課教師	<u>李祐蒼</u>	任教 年級	<u>六</u>	任教領域/ 科目	<u>體育</u>
教學單元	王牌線上	教學節次	共 <u>4</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
回饋會談日期及時間	110 年 10 月 01 日 14:20 至 14:50	地點	<u>線上</u>		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 除了學習技能外，也能夠讓學生思考、討論、觀察了解其他同學的能力，依能力排序，讓團隊能夠更強大。
2. 教師認真指導；學生學習態度積極專注；感覺學生快樂學習很喜歡上這堂課。
3. 教師的教學很有創意，能吸引孩子的學習，學生的學習很有效、很認真，回饋也很熱烈。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 增加練習節數，使學生習慣球的衝擊力道，不至於閃躲或動作錯誤。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

- 1.教學相長，參加觀課就是很大的學習時刻，每每都收穫滿滿。
- 2.在觀課過程能吸收到更多教學活動的設計想法也從中促進理解實施現況，謝謝。
- 3.除了可以學習技能外，也能過讓學生思考、討論、觀察、了解其他同學的能力，依能力排序，讓團隊能夠更強大。