

# ( 110 )學年度彰化縣永興國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課 - 觀察前會談紀錄表

回饋人員	張雅雯、傅靜芳	任教年級	二年級	任教領域/ 科目	國語/自然
授課教師	高嘉鞠	任教年級	三年級	任教領域/ 科目	社會
備課社群(選填)	一、二年級教師	教學單元	平等與尊重		
觀察前會談 (備課)日期及時間	_110_年_12_月_20_日 _16:00_至_16:10_		地點	辦公室	
預定入班教學觀察/公開 授課日期及時間	_110_年_12_月_23_日 _10:30_至_11:10_		地點	社會科專任教室	
一、學習重點(含學習表現與學習內容)： 學生能學習與人相處時，能相互了解並尊重對方的意見及想法，不欺負他人，也能懂得保護自己，建立尊重性別平等、彼此相互尊重的觀念。藉由情境提問討論發表及實作，讓學生了解當自己隱私被侵犯時的處理策略，並能思考和發表實際遇到狀況時，能隨機應變保護自己的方式。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 學生經由討論，在空白身體圖卡上，依據隱私權的不同程度，畫上紅、黃、綠三種顏色，並透過課本情境圖討論，當自己隱私被侵犯時，發表當下心理感受，以及處理的策略。					
三、教師教學預定流程與策略： <b>學習活動：尊重他人並保護自己</b> 一、引起動機：教師請學生思考發表個人隱私權定義，哪些屬於個人的隱私？在校園中哪些行為是侵犯到別人的隱私？在家庭中哪些行為是侵犯到別人的隱私？當自己被侵犯隱私事件時，當下心裡的想法？以及處理的策略為何？  二、發展活動：身體的界線 1. 教師講解什麼是「界線」，身體也有界限，說明「身體自主權」的意義。 2. 將班上分組，發下事先製作的空白人形圖卡，請同學在身體各部位，依據隱私的不同程度，標上紅、黃、綠三種顏色。(紅色表示絕不讓別人碰觸的地方、黃色是不喜歡、綠色是還可以接受) 3. 同學討論出絕對不可觸碰的區域，再一次指導這些部位如果被觸碰，應該立刻拒絕，並第一時間告訴信任的大人或學校師長。					

4. 教師請學生思考並討論，如何分辨怎樣是侵犯身體的自主權的行為？有哪些行為不算？請舉例說明。

三、戲劇表演：1. 教師設計有關侵犯「隱私權」及「身體自主權」的狀況題，請學生上台表演。

狀況題一：有人未經過我同意，就擅自打開我的鉛筆盒，將文具拿去使用。

狀況題二：有陌生人向我問路時靠我愈來愈近，讓我感到不舒服時，該怎麼辦？

2. 總結：學生演出完畢時，教師可請全班討論哪組的因應之道最完善，給予鼓勵。

四、統整活動：每個人對於自己的身體都有自主權，並享有隱私的權利，只要自己感到不喜歡或不願意，都應該勇敢說「不」。除了保護自己的身體外，也應該尊重他人不論是物品或身體的隱私。

四、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 提問討論發表。

2. 實作。

3. 角色扮演。

五、觀課形式(可複選)

個案觀察

小組觀察

全課室觀察

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：\_\_\_\_\_

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：\_110\_年\_12\_月\_27\_日      : 16    至    16    : 30

地點：辦公室

# 110 學年度彰化縣永興國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員	張雅雯	任教年級	二	任教領域/科目	國語	
授課教師	高嘉鞠	任教年級	三	任教領域/科目	社會	
教學單元	平等與尊重	教學節次	共 4 節 本次教學為第 3 節			
教學觀察/公開授課日期及時間	<u>110</u> 年 <u>12</u> 月 <u>23</u> 日 <u>10:30</u> 至 <u>11:10</u>		地點	社會科專科教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)				
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			~	--	--
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.由生活經驗，引發與維持學生學習動機。藉由課本情境圖說明與討論，例如未經同意拿走同學鉛筆盒；男同學掀小女生裙子或觸摸同學臀部，引發學生討論與發表。 2.提供適當活動，以理解或熟練學習內容。各組學生在事先製作的空白人形圖卡，依據隱私的不同程度，標上紅、黃、綠三種顏色。（紅色表示絕不讓別人碰觸的地方、黃色是不喜歡、綠色是還可以接受）。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			~		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.請同學上台同發表，請學生觀察黑板上各組的紅、黃、綠，哪些部份重疊的？哪些部份不同？針對不同的部位進行發表討論。例如：人形圖卡上男女生圖紅色部位不同，藉此討論發表澄清觀念。 2.藉由狀況題角色扮演，學生能思考並發表保護自己的方式。例如：有陌生人向我問路時靠我愈來愈近，讓我感到不舒服時，我會明確告知對方或盡速離開。				
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。						
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。						

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	✓		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<p>1.請同學依據隱私的不同程度，標上紅、黃、綠三種顏色的人形圖卡時，教師反覆澄清講解說明「身體自主權」的意義。</p> <p>2.針對狀況題的角色扮演，教師能於學生演出完畢時，請全班討論哪組的因應之道最完善，給予鼓勵。</p>		
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。			
A-4-3 根據評量結果，調整教學。			
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)			

# 110 學年度彰化縣永興國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員	傅靜芳	任教年級	三	任教領域/ 科目	自然
授課教師	高嘉鞠	任教年級	三	任教領域/ 科目	社會
教學單元	平等與尊重	教學節次	共 4 節 本次教學為第 3 節		
教學觀察/公開授課日期及時間	_110_年 12_月_23_日 <u>10:30</u> 至 <u>11:10</u>		地點	社會科專科教室	
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)			
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓	--	--
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.藉由課本情境圖說明與提問，例如：A 同學未經同意拿走 B 同學鉛筆盒，引發學生討論與發表「隱私權」。 2.學生討論與發表「隱私權」和「身體自主權」，教師能適時歸納或總結學習重點。例如：學生幫忙發下考卷時，大聲嚷嚷同學分數，教師能適時提醒哪些行為是「侵犯隱私權」。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.教師問「摸一下臉」和「拉一下手」算是侵犯身體自主權？A 生回答「會，不舒服，覺得噁心，不喜歡」；B 生回答「不會，爸爸看妹妹可愛常常摸她的臉」藉此引導學生思考討論不同情境下，哪一種感受是侵犯隱私權。 2.分組表演狀況題時，教師請學生討論哪一組表演較適當，讓學生評分，投票表決選出較佳處理方式，教師並提供獎勵以示鼓勵。			
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	✓		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<p>1. 「A 生表演未經過 B 生同意，就擅自打開 B 生鉛筆盒，將文具拿去使用，B 生對 A 生破口大罵、打 A 生」。教師適時澄清學生觀念，請同學再表演一次，找出較佳解決方法。</p> <p>2. 觀察各組男女生人形圖卡上哪些部份重疊？哪些部份不同？請學生討論發表。例如：第一組人形圖卡上臉是綠色(可以接受)，學生回答臉露在外面偶而讓別人觸摸沒關係；第二組人形圖卡上臉是紅色(絕不讓別人碰觸的地方)學生回答臉也是身體自主權讓別人觸摸覺得不舒服。</p>		
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。			
A-4-3 根據評量結果，調整教學。			
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)			

# 110 學年度彰化縣永興國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課 - 觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	張雅雯	任教年級	二	任教領域/ 科目	國語
授課教師	高嘉鞠	任教年級	三	任教領域/ 科目	社會
教學單元	平等與尊重	教學節次	共 <u>4</u> 節 本次教學為第 <u>3</u> 節		
回饋會談日期及時間	<u>110</u> 年 <u>12</u> 月 <u>24</u> 日 <u>16</u> : <u>00</u> 至 <u>16</u> : <u>20</u>		地點	辦公室	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
<p>1. 亮點：</p> <p>◎實作：學生能經由討論，在空白身體圖卡上，依據隱私權的不同程度，畫上紅、黃、綠三種顏色。</p> <p>◎角色扮演：教師設計有關侵犯「隱私權」及「身體自主權」的狀況題，請學生上台表演。</p> <p>2. 收獲：</p> <p>◎教師利用課本情境圖引起動機，引導學生熱烈討論與發表。</p> <p>◎教師應用適切教學策略，例如討論發表和實作，澄清學生對「隱私權」及「身體自主權」的意義；利用角色扮演，在不同情境下，找到保護自己適當方法。</p> <p>◎分組表演狀況題時，讓學生評分，提高學生參與度。</p> <p>3. 回饋：</p> <p>◎學生在空白身體圖卡上，依據隱私權的不同程度，畫上紅、黃、綠三種顏色，可以改用貼紙標示，若標示錯可以撕下來重貼。</p> <p>◎各組討論發表時可以以競賽方式進行，例如秩序表現佳，加分；踴躍發表，表達完整加分，提高學生學習興趣與參與感，並維持良好上課秩序。</p>					