

110 學年度彰化縣廣興國小教師專業發展實踐方案

表 1、公開授課/教學觀察—觀察前會談紀錄表

授課教師	<u>許予薰</u>	任教年級	二	任教領域/ 科目	<u>生活領域</u>
回饋人員 (認證教師)	<u>黃琬臻</u>	任教年級	二	任教領域/ 科目	<u>國語文</u>
備課社群 (選填)	<u>公開課社群</u>	教學單元		<u>第四單元有您真好</u>	
觀察前會談 (備課) 日期	<u>111 年 5 月 5 日</u>	地點		<u>二甲教室</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期	<u>111 年 5 月 12 日</u>	地點		<u>二甲教室</u>	

一、學習目標 (含核心素養、學習表現與學習內容):

(一)核心素養-生活-E-C2

覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。

(二)學習表現

7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。

7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。

(三)學習內容

F-I-2 不同的解決問題方法或策略的提出與嘗試。

F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。

(四)學習目標

1.透過情境討論探究歸納有效溝通的方法。

2.學會有效溝通的方法並嘗試與家人實踐。

二、學生經驗 (含學生先備知識、起點行為、學生特性...等):

(一)學生先備知識:學生在學校已有與同學一起玩遊樂設施的經驗。

(二)起點行為:能從遊樂設施的使用中，初步了解遊戲的規則。

(三)學生特性:能從與家人的互動中轉換覺察禮讓他人的溝通模式。

三、教師教學預定流程與策略：

(一)引起動機

教師展示一張關於繪本《一定要誰讓誰嗎?》圖片並提問:

- 1.從這張圖片中你看到了什麼?
- 2.你覺得他們在做什麼?

(二)發展活動

- 1.教師播放《一定要誰讓誰嗎》繪本影片。
- 2.教師提問繪本影片相關問題，引導同學思考後回答問題。
- 3.體驗活動~讓人一步。
- 4.小組分享體驗活動心得。

(三)綜合活動~教師歸納統整。

- 1.只想要自己好完全不顧慮別人，會造成什麼後果?
- 2.雙方都獲得同等的機會，誰也不覺得自己被犧牲，有沒有這種方法呢?
- 3.當想法意見與家人不同時，只要能讓對立的兩方愉快接受就是好方法。

四、學生學習策略或方法：

(一)有層次的提問

(二)問題解決的探索

(三)體驗遊戲

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

(一)本次教學採用提問、發表、體驗等多元教學評量。

- 1.能度評量:專心聆聽、積極參與討論。
- 2.口頭評量:個人發表、口語表達。
- 3.小組評量:完成小組體驗活動。

六、觀察焦點（由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務）：

- (一)學生是否能正確回答教師的提問。
- (二)學生對於教師的授課模式參與程度。

七、觀察工具：

教師專業發展規準觀察紀錄表。

八、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期： 111 年 5 月 13 日

地點： 二甲教室

110 學年度彰化縣廣興國小教師專業發展實踐方案

表 3、公開授課/教學觀察—觀察後回饋會談紀錄表

授課教師	<u>許予薰</u>	任教年級	<u>二</u>	任教領域/ 科目	<u>生活領域</u>
回饋人員 (認證教師)	<u>黃琬臻</u>	任教年級	<u>二</u>	任教領域/ 科目	<u>國語文</u>
教學單元	第四單元有您真好	教學節次	共 <u>1</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
回饋會談日期	111 年 5 月 12 日	地點	<u>會議室</u>		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- (一)教學者以 PPT 揭示內容教學，並說明本節課要進行的教學活動。
- (二)在教學過程中教學者以有層次提問方式，請學生針對問題去思考討論並分享。
- (三)教學者在講解課程時說話的速度適中，並隨時關注學生的學習情形，而在學生回答問題後教學者能及時回饋並給予加分加強學生學習動機。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- (一)教學 PPT 簡報採用注音體但班級的電腦太舊無法讀取導致教學被迫中斷。
- (二)分組遊戲兩人一組，採自由分組，但有同學不願意跟別人同組，只能自己一組參與體驗遊戲，體驗遊戲分組的方式可再做思考，未來教學者在分組及教學的過程中可多做些思考。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、授課教師與觀課人員分享公開授課/教學觀察彼此的收穫或對未來教與學的啟發：

- (一)就教學上來看，學生的學習動機很強，上課積極參與善於發表。
- (二)遊戲體驗時玩得很開心。

110 學年度彰化縣廣興國小教師專業發展實踐方案

表 2、教師專業發展規準觀察紀錄表

授課教師 (主導的教師)	許予薰	任教 年級	二	任教領域/ 科目	生活
觀課人員 (認證教師)	黃琬臻				
教學單元	四、有您真好	教學節次	共 <u>1</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
公開授課/教學觀察 日期	111 年 5 月 13 日	地點	二甲教室		

備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課程 設計 與 教學	A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。	
	A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。	繪本主題切合教學主題。 遊戲有趣、吸引人。
	A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。	
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	用巨人和熊的圖片引起動機，詢問學生看到什麼。 影片呈現故事內容生動有趣，能吸引學生注意。 繪本播放完後詢問學生故事內容及細節。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	影片播放途中會提問、講解故事內容。 影片播放結束有統整性提問，展現在 PPT

	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	上。 「答案不只一種」鼓勵學生多說出不同想法。 教師語氣活潑，肢體動作豐富，能帶動上課氣氛。
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	使用口頭問答(有針對故事內容的封閉性問題及開放性問題)及實作評量。 遊戲進行時能複述各組的動作，讓其他組參考。 當學生不想要兩人一組時，提供替代方案(自己一組)。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	舉手發言貼金色圓形貼紙予以鼓勵，並在課後給予三好寶寶卡。 對學生的發言(無論好壞)予以正向鼓勵。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	引導學生使用適當的語詞表達想法。 不批判學生的發言。
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		