

110 學年度彰化縣永興國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員	洪嘉貝	任教年級	三	任教領域/ 科目	數學
授課教師	陳建勳	任教年級	三	任教領域/ 科目	數學
備課社群(選填)	數學	教學單元		幾毫米	
觀察前會談 (備課)日期及時間	110 年 10 月 11 日 14:00 至 15:00		地點	三一教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	110 年 10 月 13 日 09:30 至 10:10		地點	三一教室	
<p>一、學習目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.認識尺上的1毫米。 2.以毫米為單位，進行物體的實測 3.以毫米為單位，進行物體的估測。 					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.先備知識：公分、公尺的關係及換算。 2.起點行為：能說出一公尺為單位並進行估測、實測及同單位的換算。 3.學生特性：本班學生認真學習，班級秩序穩定，師生間互動與氣氛良好。 					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>上課前</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.複習先備經驗的題目。 2.介紹本單元首頁的照片，提高學習興趣。 <p>【活動 1】認識 1 毫米</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.一個積木有多寬？說說看，你是怎麼知道的。 2.尺上的 7 小格是幾毫米？再加 4 小格是幾毫米？ <p>【活動 2】毫米的實測和估測</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.量量看，50 元錢幣的厚度是幾毫米？ 2.量量看，橡皮擦的厚度是幾毫米？ 3.估估看，數學習作的厚度和長尾夾的厚度，各是幾毫米？ 					

四、學生學習策略或方法：

本節課大致採兩種學習方法：

1. 實際操作，用尺量量看。
2. 分組討論，共同合作學習，歸納出毫米。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（一）學習目標：

1. 認識尺上的1毫米。
2. 以毫米為單位，進行物體的實測
3. 以毫米為單位，進行物體的估測。

（二）評量方式：

1. 能在尺上找到1毫米。
2. 能量出物體的長度
3. 能估出物體的長度。

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表 表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：110 年 10 月 14 日 10：30 至 11：10

地點：三一教室

110 學年度彰化縣永興國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員	洪嘉貝	任教年級	三	任教領域/科目	數學
授課教師	陳建勳	任教年級	三	任教領域/科目	數學
教學單元	幾毫米	教學節次	共 6 節 本次教學為第 1 節		
教學觀察/公開授課日期	110 年 10 月 13 日 09:30 至 10:10	地點	三一教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)			評量(請勾選) 優良 滿意 待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	◎複習二年級的先備知識，喚起學生記憶，並運用圖片，引起學生學習動機。(A-2-1)			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	◎以電子書搭配音響，清楚顯示學生要學習的內容。(A-2-2)			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	◎教師運用抽籤發言、學生分組練習並實際操作，讓學生反覆練習，更能了解毫米這單位。(A-2-3)			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	◎學生上台回答問題，答對的話，老師會再次複誦；若答錯，老師予以指正，各組報告後也會引導出毫米這結論。			

A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	◎教師提問學生：「一個積木有多寬？」、「尺上的7小格是幾毫米？」等問句，來引導學生思考。(A-3-1)			
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	◎老師運用引導式發言、學生上台示範、分組討論、實際畫在紙上等方式，讓學生充分練習。(A-3-2)			
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	◎教師使用教師走動，適時指導學生，並運用班級經營—小組加分版，獎勵踴躍發表的學生。(A-3-3)			
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	◎課堂上，運用抽籤、分組討論、點名學生上台，讓學生透過口語和非口語表達，老師能即時了解學生狀況，以確保學生有無分心。(A-4-1)			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	◎在學生評量後，說明有些學生回答得很漂亮，請全班給他愛的鼓勵並且給整組加分。(A-4-2)			
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	◎學生分組討論期間，發現部分學生在量毫米時，還是有所誤差，老師馬上進一步補充說明。(A-4-3)			
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	◎透過課本上問題的作答、實際量出的毫米，可馬上知道學生的學習成效，立即給予補強教學。(A-4-4)			

110 學年度彰化縣永興國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	洪嘉貝	任教年級	三	任教領域/科目	數學
授課教師	陳建勳	任教年級	三	任教領域/科目	數學
教學單元	幾毫米	教學節次	共 6 節 本次教學為第 1 節		
回饋會談日期及時間	110 年 10 月 14 日 10:30 至 11:10	地點	三一教室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色：

1. 教師教學策略眾多，如：上台示範、分組討論、實際操作等，讓學生從中練習，既能增加學習效果，又能馬上知道學生哪裡沒學好，可以馬上再次教學。
2. 教師能運用電子書清晰呈現教學內容，幫助學生學習，並透過問句，引導學生思考回答，適時提出易犯錯的地方，再總結幾毫米的重點。
3. 學生守規矩，發言前會舉手，學習態度積極。老師也營造出良好的學習氣氛，使用鼓勵性語言、面帶微笑、豐富的肢體語言、小組加分版，因此師生間互動良好。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

班上有一名 ADHD 學生，常因情緒問題且專注力不集中，較無法融入班級活動，老師可以再跟特教老師討論，找尋適當的方法。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

陳老師的教學讓我認識到教導三年級數學時因為程度加深，要用更多方法吸引學生注意，不然他們會開始注意力不集中，因此看到老師使用眾多教學策略，讓我從中學習到很多經驗；適當的給予獎勵，將提升學生榮譽感，使學生集中在課堂上；示範教學除了老師親自之外，也請學生上台示範給其他學生看，做中學真的很棒。

公開授課照片

