

教學活動設計

一、教學分析

一、學生能力現況分析

姓名	性別	障礙	領域相關能力
謝○崢	女	聽力	<p>個案的主要問題表現在學校與家庭溝通上，造成其問題的原因在於語言表達。其已具備的溝通能力包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具有同年級兒童相當的構音、聲音及一般語言理解能力。 2. 可以理解普通班級中與生活上的一般對話內容，並做出正確的回應。 3. 可以詞彙或簡短的句子回應溝通內容。 <p>溝通主要問題描述：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 沒有主動表達的習慣。 2. 回應他人的說話內容過於簡短，不會主動完整表達事件內容或自己的想法。 3. 在語文理解及應用上較弱。

二、教學活動設計(格式可自行調整)

	金雞蛋	適用年級	二
教學時間	40分鐘	教學節數	第(2)節/共(1)節
教材版本	自編	設計者	陳怡廷
教學者	陳怡廷		
學習重點	學習表現	<ol style="list-style-type: none"> 1.特溝1-sP-2 覺察、分辨各種溝通訊息。 2.特溝1-sP-3 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。 3.特溝1-sP-5 理解常用指令與基本句型。 4.特溝2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 5.特溝3-sP-2 視情境主動回應他人。 	核心素養
	學習內容	<ol style="list-style-type: none"> 1.特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 2.特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 3.特溝 B-sP-5 日常生活用語。 4.特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。 	
議題融入	實質內涵	閱讀素養	
	所融入之學習重點	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	

學習目標		單元目標		
		1.能分辨語音的特質；如：語調、語氣等超語段特質。(特溝1-sP-1、特溝1-sP-3、特溝 B-sP-2) 2.能回應簡單的敘述語句(特溝1-sP-4、特溝2-sP-2、特溝3-sP-2、戶 E5) 3.能回答簡單的問句(特溝4-sP-2、特溝 B-sP-4、特溝 B-sP-5、特溝 B-sP-6、閱 E1、品 E2) 4.能回應簡單的命令語句(特溝 B-sP-4、特溝 B-sP-5、特溝 B-sP-6) 5.能分辨聲調(特溝1-sP-1、特溝1-sP-3、特溝 B-sP-2)		
具體目標編號	教學內容 (請依學生組別需求適時在教學過程說明教學的調整)	時間 (分鐘)	評量方式	教材教具/輔具
	一、準備活動 【暖身活動】 複習先前教的知識： 1.甚麼是量詞 2.量詞的種類 (1)物量詞 用來表示事物的單位，稱為“物量詞”。 例如：10個蘋果的“個”。 (2)動量詞 用來表示動作的單位，稱為“動量詞”。 例如：跳1下的“下”。	5	觀察	
	二、發展活動(可分組或不分組) 【構音與閱讀理解活動】 1.教師請學生唸故事「金雞蛋」，唸讀時要注意聲調。 2.學生讀完故事後說出心得。	15	觀察	繪本
	三、綜合活動(可分組或不分組) 1.從故事裡將指定語詞(物品名稱)圈出來。 2.結合數量，組合成「數量+量詞+語詞」，例：一顆金雞蛋、一隻母雞，並口語練習。 3.學習單練習	20	紙筆	學習單