

### 三、教學專業活動紀錄

教學專業活動紀錄	
	
唸讀故事	(說明)
	【教學、活動照片】
練習量詞使用	(說明)

**彰化縣110學年度第二學期高級中等以下學校特殊教育  
【身心障礙類】共備會議紀錄**

學 校	路上國小		
會議日期	111.05.09		
共備人員	蔡家羚		
教學時間	111.05.23	教學年級	二
教學單元	金雞蛋	教材來源	自編
教學者	陳怡廷	記錄者	陳怡廷
<p><b>討論內容</b></p> <p>(可包含：教材內容、教學目標、學生經驗、教學活動、教學評量方式及其他)</p>			
<p>教材內容： 自編，選用[三分鐘床邊故事]為題材。</p> <p>教學目標： 透過口語練習活動，培養學生閱讀、造句與正確使用量詞的能力。</p> <p>學生經驗： 學生已熟悉注音符號及其發音，能聽辨字音、認讀有標示注音的國字。</p> <p>教學評量方式： 課堂間，以問答、學習單(作業)的評量方式為主。</p>			

註：每次共備會議需填寫一份。

**彰化縣111學年度第二學期高級中等以下學校特殊教育  
【身心障礙類】公開授課觀課紀錄表**

教學日期	111年 05月 23日	教學者	陳怡廷
教學時間	09:30-10:10	教學對象	謝○崢
教學領域	溝通訓練	教學地點	路上國小 圖書館
教學單元	金雞蛋	教材來源	自編
觀課者	蔡家矜		
觀課模式	<input checked="" type="checkbox"/> 影片觀課 <input type="checkbox"/> 現場觀課 <input type="checkbox"/> 直播觀課 <input type="checkbox"/> 其他		
<b>觀課內容</b>			
層面	觀察指標	教師表現及學生反應 摘要敘述	建議
A 課程 設計 與 教學	<b>A-1運用有效教學方法與學習策略，協助學習。</b>		
	A-1-1 能透過教學活動觸發並維持學習動機。	課程內容符合教學目標，能讓學生透過閱讀文本、發表的方式，達到說、讀、寫的語文學習目標。	引起動機時，可以增加常見物品或動物，提升學習興趣。
	A-1-2 能透過適性的教材教具習得重要概念、原則或技能。		
	A-1-3 透過適切的教學策略，進行思考、討論或實作練習。		
	A-1-4 在教學活動中能習得學習策略。		
	A-1-5 能運用板書、口語、非口語、注視及走動等技巧，幫助學生學習。		
	<b>A-2運用學習評量評估學習成效。</b>		
A-2-1 學習情形能適時獲得檢視與回饋。	1.多元教學內容，提升學習成效，並引導學生正確的學習方式，讓學生學習如何自主學習的能力。 2.能給予適當引導，幫助學生回答問題。		
A-2-2 學習成效能以多元評量方式評估。			

	A-2-3 能依學習情形適時進行教學調整。		
<b>層面</b>	<b>觀察指標</b>	<b>教師表現及學生反應 摘要敘述</b>	<b>建議</b>
<b>B 班 級 經 營 與 輔 導</b>	<b>B-1建立學生自我管理與監控系統，並增強正向行為表現。</b>		
	B-1-1 能透過增強系統進行有效學習。	1.透過多元的教學活動，讓學生熟悉並認識語詞及語詞的解釋。 2.教師能清晰、有系統、循序漸進呈現所要教學的內容。 3.授課教師透過影片欣賞繪本，並隨時提問，讓學生可以專心聆聽故事。	能利用學校的獎勵方式，提升學習動機。
	B-1-2 問題行為能獲得有效處理並減少發生。		
	B-1-3 能有效建立正向行為。		
	<b>B-2能安排促進社會性互動的教學環境。</b>		
	B-2-1 透過教學環境與設施的安排，有助於師生及同儕間互動。	1.學生回答教師問題時，老師都能給予正面的回饋。 2.師生默契佳，彼此互動相當良好。	
B-2-2 能習得正向的社交技巧。			

**彰化縣110學年度第二學期高級中等以下學校特殊教育  
【身心障礙類】教學精緻化工作計畫-議課會議紀錄**

學 校	路上國小		
會議日期	111.05.25		
議課人員	蔡家羚		
教學時間	111.05.23	教學年級	二
教學單元	金雞蛋	教材來源	自編
教學者	陳怡廷	記錄者	陳怡廷
討論內容(可包括：優點、建議及其他)			
<p>優點：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師會使用 Q &amp; A 的方式進行教學，讓學生先思考，再回答教師的問題。</li> <li>2. 教師會使用課堂的指導語，讓學生勇敢的表達出自己看完故事後的想法與見解。</li> <li>3. 教師先讓孩子從故事中找到指定語詞，並讓孩子說出自己對語詞的解釋，最後再講解語詞真正的意思。</li> <li>4. 一個故事繪本，運用多元教學內容，而且讓孩子反覆練習，可以增加學習的印象，也可以對於所學的內容更加熟悉。</li> </ol> <p>建議：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在閱讀故事時，學生雖有指讀，但指讀時不太注意聲調，老師可以訓練學生用手勢，提升唸讀聲調的準確度。</li> </ol>			