

彰化縣立彰泰國民中學公開授課備觀議課紀錄表

共備會議紀錄

學 校	彰化縣立彰泰國民中學		
會議日期	2021.10.29		
參與人員 (請簽名)	教學者：顏瓊蓉 觀察者：賴嵐香		
教學時間	45 分	教學年級	七年級
教學單元	論語選	教材來源	翰林版國中國文
討論內容(教材內容、教學目標、學生經驗、教學活動、教學評量方式…等)			

一、 教材內容： 課本

二、 教學目標：

1. 能了解論語名句並活用於生活中。
2. 能理解品德的涵義。
3. 能理解學習成敗的關鍵，能檢核自我的學習方式。
4. 能理解自省的重要性，促成自律與管理。

三、 學生經驗：

1. 學習、自省都是貼近生活經驗的議題。
2. 學生的第一篇文言文。

四、 教學活動

1. 藉由講述教學讓學生了解文意。
2. 利用小組討論來發表。
3. 能妥善將補充重點筆記。

五、 教學評量方式

1. 小組討論
2. 筆記作業
3. 口頭回答

彰化縣立彰泰國民中學公開授課備觀議課紀錄表教學精緻化工作計畫-

觀課紀錄

學 校	彰化縣立彰泰國民中學	教學日期	2021.11.2
參與人員 (請簽名)	教學者：顏瓊蓉 觀察者：賴嵐香		
教學時間	45 分	教學年級	七年級
教學單元	論語選	教材來源	翰林版國文第一冊
觀察對象	<input checked="" type="checkbox"/> 全部 <input type="checkbox"/> 小組 <input type="checkbox"/> 個人: (學生姓名或代碼)		
觀察面向	<input checked="" type="checkbox"/> 學生學習氣氛 <input type="checkbox"/> 學生學習歷程 <input type="checkbox"/> 學生學習結果		
面向	建議檢核項目(可視需求增刪)	檢核事實描述	
1. 學生學習氣氛	1-1 學生能在安心/安全的學習環境學習	上課開始，老師先讓學生整理心情，請同學準備好筆與課本後，才開始上課。 上課中，老師與學生常互動，隨時引導學生回答，讓學習氣氛與專注能夠持續。 上課過程也會請學生演練，讓學生能認真參與。	
	1-2 老師說明時，學生能專注傾聽		
	1-3 個別作業/小組活動時，學生能認真參與		
	1-4 其他(可自行增刪)		
2. 學生學習歷程	2-1 學生能主動積極提出與課程內容相關之問題	老師每上完一個字詞涵義，都會請詢問同學是否有問題。過程中學生也會提出自己的問題或者不清楚的觀	
	2-2 學生能針對課程內容進行延伸討論		
	2-3 學生能相互關注與傾聽		
	2-4 學生能相互協助與討論		
	2-5 學生學習遇到困難時，能獲得教師的立即引導		

	2-6 其他(可自行增刪)	<p>念。</p> <p>在請學生發言時，也會針對引導學生聚焦。</p> <p>針對學生的提問，老師也會停下進度進行觀念再澄述後才進行下一階段。</p>
3.學生學習結果	3-1 學生學習成果能達到學習目標	<p>學生上台演練，老師會走動巡視，也會隨時注意上課狀況異常的學生給予提醒。利用上台演練與簡單少量題目來瞭解學生的學習成效。也會詢問學生一些開放性的問題來瞭解學生觀念的學習成效。</p>
	3-2 學生的學習結果能達到高層次思考的課程目標(批判思考、創造思考、問題解決...)	
	3-3 其他(可自行增刪)	

4.觀課心得

在課程開始時，引導學生要專注，透過觀念的講述、澄清與提問，讓學生先瞭解能力核心，再使用討論、練習與上台演示，來確認學生的學習成效與問題，並由問題的產生來澄清學生的觀念，希望能確保每個人的學習狀況。整體學生的學習狀況良好。

而課程的過程中，仍有一些需要處理的問題，例如不專注的學生，仍需要花點時間在提醒。也有上台演示的同學結果不如預期，需要再利用同學的協助來增強這些低成就的學生，會使用掉一些時間。整體而言，學生的學習狀況是處於正向的學習狀態。

◎本表紀錄完成後交給教學者統一彙整。

彰化縣立彰泰國民中學公開授課備觀議課紀錄表

議課會議紀錄

學 校	彰泰國中		
會議日期	2021.11.3		
參與人員 (請簽名)	教學者：顏瓊蓉 觀察者：賴嵐香		
教學時間	45 分鐘	教學年級	七年級
教學單元	論語選	教材來源	翰林國文第一冊
討論內容(教材內容、教學目標、學生經驗、教學活動、教學評量方式…等)			
<p>一、 教材內容的進度</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 討論教學內容的適切性。 2. 討論教學速度是否適合學生的學習狀況。 <p>二、 教學目標的達成狀態與學生的學習表現</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解學生的學習狀況是否達到預期的教學目標。 2. 觀察學生的回答來討論學生的學習成果是否需調整。 3. 觀察學生上台演練的過程來討論學生的學習表現是否達到預期的結果。 4. 討論低成就的學生如何提升學習動機。 <p>三、 分析學生的學前經驗是否足夠</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察老師引導學生回顧之前的知能是否已經學習完成，來討論學生的先備知識是否足夠，會需要補強給予回饋。 2. 藉由課詢問與評量來判斷是否有充分的先備能力 3. 以生活實例為經驗引起學生學習興趣對學生的反應。 <p>四、 教學活動進行的流暢與狀況的處理</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教學的進行是否能掌控。 2. 討論提問的對象是否有考量，以及抽到低成就學生如何進行上台演練的方法。 3. 針對突發狀況的事件要如進行處理來分享與討。 <p>五、 教學評量與學生小單元的學習成效</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 討論上台演練學生表現的狀況。 2. 討論提問與分組討論時學生學習的表現。 			