

110 學年度彰化縣和仁國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	林峰民 陳世勳	任教 年級	三 二、三	任教領域 /科目	本土語文 體育
授課教師	胡素慈	任教 年級	三	任教領域 /科目	綜合活動
備課社群(選填)		教學單元		四、環保綠生活	
觀察前會談 (備課)日期及時間	111 年 5 月 25 日 8:00 至 8:40		地點	校長室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	111 年 5 月 25 日 10:30 至 11:10		地點	302 防疫線上教室	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容):					
核心素養	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。				
學習表現	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。				
學習內容	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善行動與分享。				
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等):					
1.學生在校日常有處理垃圾、資源回收等生活經驗。					
2.學生有喜愛小動物天性。					
3.具備線上學習基礎操作技能。					
三、教師教學預定流程與策略:					
1.準備活動					
(1)觀賞「把人類的垃圾 還給你！垃圾怎減量？」線上 youtube 影片、哥斯大黎加攬蠟龜照片。					
(2)請學生發表觀後心得感受，學童分享的情形再予以補充並統整。					
2.發展活動					
(1)請學生分享自己一天製造了多少垃圾？在學校時，你如何讓自己的垃圾量減到最					

少？

(2)歸納「垃圾減量小撇步」、「社會日常生活可見到的垃圾減量作法」。

3.綜合活動

(1)課堂 QA，請學生填寫 google 表單。

(2)鼓勵學生利用居家線上學習時間參加 2022「減碳愛地球，明天繪更好」第十八屆新光全國繪畫比賽。

四、學生學習策略或方法：

1.擷取影片資訊。

2.發表經驗與想法。

3.聆聽他人意見。

4.歸納統整重點。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 提問、發表：透過教師提問，學生發表環境髒亂、垃圾減量議題。

2. 教師觀察：學生能依據教師發問的題目做適切的回答。

3. 實作評量：學生能依據 google 表單答題正確。

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：111 年 5 月 25 日 13:30 至 14：10

地點：校長室

110 學年度彰化縣和仁國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	林峰民 陳世勳	任教 年級	三 二、三	任教領域 /科目	本土語文 體育		
授課教師	胡素慈	任教 年級	三	任教領域 /科目	綜合活動		
教學單元	四、環保綠生活	教學節次		共 8 節 本次教學為第 1 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	111 年 5 月 25 日 10:30 至 11:10		地點		302 防疫線上教室		
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
		優 良	滿 意	待 成 長			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	2-1 提問學生是否到過海邊，看到同樣的情景？是什麼原因造成？					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	2-2 讓學生反思垃圾造成的環境髒亂，進而引發學生想要做到垃圾減量的行動。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	2-3 時常提問讓學生以競答方式，來確認學生的專注力，並施以正向鼓勵。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	2-4 能歸納出垃圾減量的方式，使學生發自內心會關心環保行動和議題。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	3-1 能引用攔蠅龜鼻子卡住吸管的例子引發學生思考，並主動和同學分享其他事例。					
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	3-2 反詰提問，讓學生自己感受到動物的痛苦，省思如何能減少垃圾的製造。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	3-3 對於上課不用心的小朋友，反而點名回答，並給予勉勵，巧妙的集中注意力。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				V		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	4-1 設計看似平易又具一定深度的題目，製作成 google 表單，學生只需花很短的時間回答，卻能讓老師清楚這堂課的教學成效。						
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。							

<p>A-4-3 根據評量結果，調整教學。</p>	<p>4-3 能針對學生對於垃圾分類及垃圾減量孰重孰輕再加強觀念的強調。</p>
<p>A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)</p>	<p>4-4 評量的結果，因為是用表單，有良好的分析，可以用來確認下一堂課要補強的內容，題目雖沒直接給答，但沒有限制答題次數，可以讓學生重複練習，學生為求高分，也能自發性溫習或查出正確答案，此過程是一種值得效法，可以加強學習成效的評量法。</p>

110 學年度彰化縣和仁國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	林峰民 陳世勳	任教 年級	三 二、三	任教領域 /科目	本土語文 體育
授課教師	胡素慈	任教 年級	三	任教領域 /科目	綜合活動
教學單元	四、環保綠生活	教學節次		共 8 節 本次教學為第 1 節	
回饋會談日期及時間	111 年 5 月 25 日 13:30 至 14:10	地點		校長室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1.老師提問學生是否到過海邊，如果看到課本上這副情景心理感受如何?能引發學生興趣，並熱絡討論與發表。
- 2.能以輕鬆語氣降低學生的枯燥感，點出不專心者回答，平均的給予發言機會，師生的互動相當的融洽，學生在課後練習速度很快，足見上課過程相當專注。
因採線上教學，上課前能說明回答問題要先舉手，避免產生秩序太亂，不易掌控。
- 3.能利用投影片中的統計數字、攬蟻龜圖片、環保綠生活的步驟圖以及youtube影片來做為教材，讓學生能清楚明瞭環保的重要。
- 4.教學者能精準提問鼓勵學生回答，學生都能躍躍欲試想要回答問題。能搭配私人企業比賽簡章「減碳愛地球，明天會更好」吸引學生參加比賽，讓學生結合美術，此為綜合活動的精髓，亦即利用綜合課結合其他課程達到互有共好的結果。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1.老師提問學生在學校可以怎樣垃圾減量，可以先說出1~2個例子給學生有清楚的概念後再開始讓學生回答，這樣才容易讓學生思考正確的方向，減少錯誤的答案。
- 2.由於剛好遇到疫情停課，不得已必須使用線上教學，老師加入了許多照片影片等等，準備的很用心，但教材似乎太多了，最後延長了6分鐘下課。
- 3.因為突發性轉為線上教學，過往實體課程操作很流暢，而使用meet雖已經在去年

防疫階段使用過，但事隔一年，本次教學老師在分享畫面的過程不太順暢，但隨即克服困難，足見平時學校對老師的訓練是確實的。

二、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	知道-參與教師專業成長學習社群，落實互有共好的教學精進	林峰民、陳沛彤	111.10.30
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	提升使用視訊軟體的熟練度	楊淑芬	111.6.30

備註：專業成長指標可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。

1. 專業成長方向包括：

- (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
- (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。

2. 內容概要說明請簡述，例如：

- (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
- (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。

3. 可依實際需要增列表格。

三、回饋人員的學習與收穫：

1. 今天很感謝胡老師能邀請本人來觀摩這堂課，綜合活動是許多老師非常棘手的領域，因為不只是範圍無限制，內容安排得當，可以彌補其他科目所不足之處，老師所使用許多與學生互動的技巧，且能配合課文主題搭配許多補充教材(數據、圖片、學校環境)引導學生在學校、在社會可以做到那些垃圾減量的行為；也能鼓勵學生參加繪畫比賽，讓學生能真正落實環保綠生活教學的目標。
2. 老師上課口齒清晰、節奏適中，讓學生能清楚、明白教學者所要表達的內容。有幾個學生，可能因為是線上教學，旁邊沒有長輩或大人陪同，恣意而為或許也是一時天真，老師沒有因此發火，而是循循善誘，這正是身教的發揮，是每位老師在漫長的教學生涯上特別應該注意的。