

110 學年度彰化縣村上國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	林錦鳳	任教 年級		任教領域 /科目	綜合領域
授課教師	黃宏田	任教 年級	五	任教領域 /科目	社會領域/社 會科
備課社群(選填)		教學單元		日本統治下的臺灣	
觀察前會談 (備課)日期及時間	111 年 4 月 27 日 15 : 10 至 15 : 50		地點	校長室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	111 年 4 月 28 日 9 : 30 至 10 : 10		地點	五年孝班教室	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一)學習目標：

- 1.說出以武力抗日的人物與事蹟。
- 2.了解台灣邁向現代化的過程。
- 3.了解殖民時期的經濟措施。

(二) 核心素養及學習重點：

核心	總綱	C3 多元文化與國際理解
素養	核心素養	社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心全球議題。
學習	學習表現	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在 所處時間、空間脈絡中的位置
重點	學習內容	Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

(一)先備知識：了解心智圖繪製原則，並知道臺灣被殖民的緣由及日治時期臺灣的經濟、政治、文化的發展。

(二)起點行為：1.了解臺灣自然環境及在世界上地理位置的重要性。
2.知道臺灣史前時代到清朝時代的歷史分期及社會文化的形成。

(三) 學生特性：學生學習態度認真，能夠主動探索學習，熟悉分組合作學習模式，同學間能夠互助合作，班級氣氛和諧融洽，但有兩位學習較弱勢學生。

三、教師教學預定流程與策略：

(一)準備活動：教師以問答方式，引導學生說出本課重點。

(二)發展活動：1.將學生分男女兩組上台完成抗日事蹟及治臺措施之心智圖。

2.教師依心智圖提出問題導引學生回答本單元重點。

3.請學生思考為何日本要嚴格控制臺灣及差別待遇。

4.將學生分組繪製主題心智圖。

(三)統整活動：1.教師將各組主題心智圖呈現在黑板。

2.請學生思考日治時期的建設對臺灣的影響。

四、學生學習策略或方法：

(一)組織策略：1.能使用視覺化組織圖形，將學習內容做成心智圖。

2.能運用整合性的組織策略，將學習內容形成系統化的知識架構。

(二)理解策略：1.能說出單元內容的核心與重要概念。

2.能說出單元內容的因果關係。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

(一)提問：使用提問的方式讓學生熟悉本課重點。

(二)小組討論：讓學生透過分組討論，與同組成員合作主題繪製心智圖。

(三)發表：將繪製完成心智圖呈現於黑板上。

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：111年4月29日10：30至11：10

地點：校長室

110 學年度彰化縣村上國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>林錦鳳</u>	任教 年級		任教領域 /科目	綜合領域		
授課教師	<u>黃宏田</u>	任教 年級	五	任教領域 /科目	社會領域/ 社會科		
教學單元	日本統治下的臺灣	教學節次		共 8 節 本次教學為第 8 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	<u>111 年 4 月 28 日</u> <u>9 : 30 至 10 : 10</u>		地點	<u>五年孝班教室</u>			
層 面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 1、教師以問答方式提出前單元的內容，例如：清末發生什麼事？讓日本可以統治臺灣。你是台灣人被日本人管，你的心情會怎樣？所以日治後發生什麼事？提出連續性問題讓學生回答，引導歷史脈絡的連結及自身感受，使學生的新舊知識能夠串連，引發學習動機。 2、教師將本單元重要概念作一連串的問與答，以邏輯性的思考引導清晰複習教材內容，協助學生澄清統整本單元重要概念。例：學生能夠清楚回答，日本統治臺灣的嚴厲手段及目的；建設臺灣是為了要謀取最大的經濟利益，而且壓榨臺灣人民。 3、準備活動澄清學生概念後，進入發展活動，分男女兩組上白板繪製日治時期對台措施及抗日事蹟等相關內容心智圖，教師進行歸納，並比較兩組的完整性，				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						

A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	適時的激發學生的榮譽心。統整活動將「日本統治下的臺灣」相關主題以分組認養方式，各組分工合作經過討論主題內容，繪製出心智圖呈現於白板上，進行分組報告，讓學生更能理解熟練學習內容。		✓		
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓		
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	<p>(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)</p> <p>1、教師運用連續性的問與答的方式，以邏輯性的思考模式引導出歷史的脈絡及人性的展現，再分組討論整理繪製心智圖。教師運用口語及分組巡視指導心智圖統整主題歸納技巧，幫助學生學習。</p> <p>2、運用組織分組合作學習策略，分組認養主題(學生討論熱烈)，激發學生學習興趣，各組分工合作找課文重點繪製心智圖，完成後呈現於白板，形成本單元完整心智結構圖。</p>				
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓			
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<p>(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)</p> <p>1、教師將日治時代的起因、抗爭、醫療、交通經濟、不平等措施、文化等，運用心智圖在白板畫架構。學生分男、女生二組接力合作到白板填寫內容，看哪一組填寫的內容交為完整。運用心智圖統整評量方式，來評估學生對課程內容的理解度及學習成效。</p>				
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					

<p>A-4-3 根據評量結果，調整教學。</p>	<p>2、分男、女生二組接力到白板填寫心智圖內容時，教師隨時檢視兩組填寫的完整度，並適時提醒。例：教師會說「男生要加油，檢視看看在交通經濟還有哪些要補充的？」學生就針對這部分進行熱烈的討論，然後再推派同學上台填寫。教師隨時檢視分析學生評量結果，並適時提醒學生適切的學習回饋。</p>
<p>A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)</p>	<p>3、分五組認養主題，教師行間巡視各組繕寫繪製心智圖，隨時個別指導各組。例：教師會提醒第二組請寫重點和關鍵字。第五組「臺灣民主國」成立的時間再查一查。各組繪製心智圖時教師行間巡視後，發現原訂的時間已經到了，學生繕寫還不夠完整，教師開始倒數時間並延長3分鐘，讓學生統整得更完整。根據學生統整結果，調整教學。</p>

110 學年度彰化縣村上國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>黃宏田</u>	任教 年級		任教領域/ 科目	綜合領域
授課教師	<u>林錦鳳</u>	任教 年級	<u>五</u>	任教領域/ 科目	社會領域/ 社會科
教學單元	日本統治下的臺灣	教學節次	共 <u>8</u> 節 本次教學為第 <u>8</u> 節		
回饋會談日期及時間	<u>111</u> 年 <u>4</u> 月 <u>29</u> 日 <u>10:30</u> 至 <u>11:10</u>	地點	<u>校長室</u>		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 邏輯性思考引導：教師將本單元重要概念以一連串問答的方式，用邏輯性思考，引導學生清晰複習教材內容，協助學生澄清統整本單元重要概念。
2. 接力合作學習：學生分男、女生二組輪流到黑板填寫心智圖內容，運用接力合作學習策略，激發學生學習興趣。
3. 教學進行流暢：在教室分組座位空間的安排，教師能夠在組別間穿梭自如，迅速進行行各組指導；教學活動方面的進行，學生課堂的反應，教師也都能充分掌握並順暢無礙。
4. 學生迅速投入學習：上課鐘響後，教師下了指令後，學生都能迅速進入上課狀況，營造適切的教學環境，促進學生靜下心學習。
5. 學生學習積極認真投入：教師適時規範及引導，學生均能熱烈討論並參與心智圖的繪製，提升學習興趣，有助於有效教學。
6. 師生互動和諧溫馨：教師運用良好溝通互動技巧，營造班級和諧積極的學習氛圍。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 未能異質化分組：未能異質化分組，又沒分派每人任務，造成有一組有學生，只有一人在繪製心智圖，一人提供意見，另二人就只有隨意翻書，沒有很投入學習的樣子。建議依學生程度，採異質化分組，分配每位學生給予不同任務，讓每一位學生都能有效投入學習。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	閱讀教育部師資平台的分組合作學習教學手冊，再和社群成員分享心得。	社群成員	109.5.10
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：