

110 學年度彰化縣北斗國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	彭尤宜	任教 年級	三年級	任教領域/ 科目	美術
授課教師	陳瑾錚	任教 年級	三年級	任教領域/ 科目	國語、數學、 社會、彈性、 綜合
備課社群(選填)		教學單元		三下數學 5-2 切割與拼湊	
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>111</u> 年 <u>3</u> 月 <u>24</u> 日 <u>14</u> : <u>20</u> 至 <u>15</u> : <u>00</u>		地點	三年乙班教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	<u>111</u> 年 <u>4</u> 月 <u>1</u> 日 <u>10</u> : <u>30</u> 至 <u>11</u> : <u>10</u>		地點	三年乙班教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>1.理解正方形與長方面積公式</p> <p>2.具備保留概念</p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>1.運用色紙剪裁出兩個相等的形狀，藉此了解圖形是可以拆解的</p> <p>2.使用附件進行拆解、觀察與分組討論，藉此察覺圖形的關聯</p> <p>3.加上平方公分板帶入面積計算方式</p>					

四、學生學習策略或方法：

- 1.實際拆解與拼湊
- 2.分組討論

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 實作評量
2. 小組討論

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：__111__年__4__月__7__日 __14 : 20__ 至 __13 : 00__

地點：__三年乙班教室__

110 學年度彰化縣北斗國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	彭允宜	任教 年級	三年級	任教領域/ 科目	美術	
授課教師	陳瑾錚	任教 年級	三年級	任教領域/ 科目	國語、數 學、社會、 彈性、綜合	
教學單元	三下數學 5-2 切割與拼湊	教學節次		共 <u>4</u> 節 本次教學為第 <u>3</u> 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	<u>111</u> 年 <u>4</u> 月 <u>1</u> 日 <u>10</u> : <u>30</u> 至 <u>11</u> : <u>10</u>	地點		三年乙班教室		
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學 生學習表現、師生互動與 學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗， 引發與維持學生學習動機。	A-2-1 運用生活常用來摺紙的色紙來帶入切 割為兩個相同大小的形狀。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要 概念、原則或技能。	A-2-2 教師同時呈現壁報紙等比例的形狀做 切割示範。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練 學習內容。	A-2-3 運用附件進行練習。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結 學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				<input checked="" type="checkbox"/>	
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、 討論或實作。	A-3-1 使用色紙與附件進行實作。					

	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-3 小組討論時會行間巡視並適時給予提示。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		√		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 藉由提問、實作成品、小組討論等方式確認學習成效。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 學生的分割方式有出現比較不一樣的方法時，教師會在黑板畫出來並說明。			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-3 當發現有孩子看起來有疑惑時，會點該生回答確認是否有理解。如果不太懂，			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	將概念再講解一次後，在黑板畫上一兩個例題做再確認。			
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		√		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 學生會舉手進行提問，有小組積分機制。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	B-1-2 當孩子的回答想不出適當語詞時，教師適當接過話解釋完整，並詢問是否是想表達這個意思			
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		√		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 每位學生都有可以操作的附件，有觀看示範的需要時也有等比例放大的圖形。			

B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	B-2-2 只要學生能說出拼湊的原因，只要有其道理都予以口頭鼓勵。
------------------------------	-----------------------------------

110 學年度彰化縣北斗國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	彭尤宜	任教 年級	三年級	任教領域/ 科目	美術
授課教師	陳瑾錚	任教 年級	三年級	任教領域/ 科目	國語、數學、 社會、彈性、 綜合
教學單元	三下數學 5-2 切割與拼湊	教學節次		共 <u>4</u> 節 本次教學為第 <u>3</u> 節	
回饋會談日期及時間	__111__年__4__月__7__日 <u>14</u> : <u>20</u> 至 <u>15</u> : <u>00</u>		地點	三年乙班教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 教師行為：教師會即時回饋學生的提問，並提供足夠的操作練習機會。
- 學生學習表現：在操作中會嘗試旋轉與其他方式。
- 師生互動與學生同儕互動：學生討論熱烈卻不會吵鬧，教師會適當給予協助。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 教師行為：有放大的參考圖雖然不錯，但現場裁剪較費時且精準度下降，可以試著製作機關減少學生空等時間。
- 學生學習表現：少數學生不小心剪得太細碎導致難以拼湊。
- 師生互動與學生同儕互動：教師可以事先引導孩子如何呈現自己的發現，比較不會在分享時手忙腳亂。

三、對教學者之具體成長建議：

- 1.色紙的操作一組依照實際可能情況給兩張即可，引起動機的部分每人一張所費時間會比較多。
- 2.示範用的圖形可以先行裁好並在需移動的圖形部件另外上色會更一目了然。

四、回饋人員的學習與收穫：

- 1.下次使用放大的參考圖形時，使用輸出列印的方式較省時，並且準確度也比較高。
- 2.幾何圖形的學習，越直觀越好。