

110 學年度彰化縣村上國小學校教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>李曉芳</u>	任教 年級	<u>五</u>	任教領域/ 科目	<u>國、數、藝文</u>
授課教師	<u>鐘淑慧</u>	任教 年級	<u>五</u>	任教領域/ 科目	<u>國、數</u>
備課社群(選填)		教學單元		<u>康軒版五上 第六課田裡的魔法師</u>	
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>110 年 10 月 13 日</u> <u>14:00 至 15:00</u>		地點	<u>五忠教室</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	<u>110 年 10 月 22 日</u> <u>13:30 至 14:10</u>		地點	<u>五忠教室</u>	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>(一) 核心素養：</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>(二) 學習表現：</p> <p>1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>(三) 學習內容：</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。</p> <p>Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。</p> <p>(四) 學習目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能閱讀課文，並提出自己的看法，做整理歸納。 2. 聆聽同學口述「田裡的魔法師」課文內容，表現良好的聆聽態度。 					

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

- (一) 先備知識：學生已會分自然段，尚無法準確將自然段中，敘說相同事情的段落歸納為意義段。
- (二) 起點行為：學生這學期已開始寫預習單，練習從課文文本找出相關訊息，回答預習單中的提問，可直接提取訊息，但回答問題敘寫上不夠完整，對於詮釋整合、比較評估、推論訊息的掌握不熟悉。
- (三) 學生特性：學生學習態度認真、踴躍發言，班級氣氛融洽和諧，小組同學間彼此進行討論，聆聽各自的想法，並進行發表。

三、教師教學預定流程與策略：

(一) 引起動機：

1. 跟著教師，課文分段美讀。
2. 教師先讓學生複習課文各段內容，論述自己預習單上的內容，以利接下來的共同討論。
3. 請各組學生上臺報告討論結果。

(二) 發展活動：

1. 教師提問，並鼓勵學生回答。

- (1)課文第一段的畫面，讓你聯想到什麼？作者在這一段裡頭，有揭示主角的名字嗎？這樣的寫法讀起來有什麼特別的效果？（第一段寫出一位老先生認真觀察某個發芽植物，又被小朋友親切的喊著「西瓜爺爺」，這樣的描述讀到老人的慈愛和樂於與人們親近。作者在第一段沒寫出主角的名字，用非常仔細的描寫，讓我們看到主角的動作神態，與其他人互動的情景，讓讀者對於這個人物更加的好奇。）4. 比較評估
- (2)從哪些描述，可以知道陳文郁的成就？（西瓜爺爺就像田裡的魔法師，擁有一隻神奇的手，他總共培育出兩百多種新品種西瓜，不僅外銷許多國家，而且全世界的西瓜種子，有四分之一出自他精心的培育，真不愧是「西瓜大王」！）1. 提取訊息
- (3)人們對蔬果的喜好，是陳文郁研發的靈感，課文中舉了哪些例子？（課文舉了因為有人希望西瓜裡頭沒有籽，所以研發無籽西瓜；因為以前的冬瓜太大，現在的小家庭需要的是「迷你冬瓜」；因為小孫子不愛吃番茄，所以研發聖女小番茄……。）1. 提取訊息
- (4)說一說，陳文郁成功的原因是什麼？（他對培育種子的堅持與熱情，不辭辛勞的走訪各地的農田，探究種子生長的最佳環境，而且他不斷的動腦筋，找出改良品種的方法，更大方的跟世界各地的農民分享他的成果。）3. 詮釋整合
- (5)陳文郁為什麼會建構「一粒種子，一個責任，無限希望」的理想？（因為他研發的蔬果新品種能造福農民，改變農民的生活，讓他們對未來充滿希望。因此，他覺得自己的責任重大，每粒種子都含有無限的希望。）2. 推論訊息
- (6)作者想藉這篇故事，傳遞出哪些值得學習的典範？（例如：人要了解自己的興趣，努力完成夢想，並且做些對他人有利的事情。）4. 比較評估

(三) 總結活動：

1. 歸納本節學習內容：

- (1)陳文郁是小朋友口中的「西瓜爺爺」，也是臺灣的「西瓜大王」。
- (2)他培育出一千多種蔬果品種，供應給世界各地的農民。
- (3)他秉持發展農業的理想，幫助改善農村的生活，並讓全世界看到臺灣農業改良的驚人實力。

2. 習作指導

- (1) 請學生讀題目，理解題目要問的重點。
- (2) 指導學生從課文中找答案。
3. 讓學生回家完成習作第五大題。

四、學生學習策略或方法：

- (一) 專注策略：活動進行中，教師透過提問，提升學生的專注力。
- (二) 閱讀理解：運用預習單及課堂提問，讓學生回文本找支持的理由，引導其對文本內容的理解。
- (三) 討論與發表：聆聽同學的發言，陳述自己的想法，討論後進行發表。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

- （例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）
- (一) 課堂問答：教師提問，讓學生藉由反覆回文本作確認與尋找答案，以更理解文本。
(學習目標 1)
 - (二) 討論與發表：透過小組討論，學童能專注聆聽同學發言，並發表自己的想法，藉以更熟習文本內容。(學習目標 1、2)
 - (三) 作業：讓學童透過習寫回家作業，複習本課學習內容。(學習目標 1)

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：110年10月27日 14:00至14:30

地點：五忠教室

110 學年度彰化縣村上國小學校教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	李曉芳	任教 年級	五年級	任教領域/ 科目	國、數、藝文	
授課教師	鐘淑慧	任教 年級	五年級	任教領域/ 科目	國、數	
教學單元	第六課田裡的魔法師	教學節次	共 6 節 本次教學為第 4 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	110 年 10 月 22 日 13:30 至 14:10		地點	五忠教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
		優 良	滿 意	待 成 長		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V			
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 老師已先發下預習單讓學生完成，學生以其習寫的答案在課堂上做檢核與發表，教師按課文段落循序的提問，維持學生的專注力。 2. 學生以口頭敘說問題的答案，教師補充連接詞等，讓學生再次敘述完整文句。 3. 學習活動層次分明，教師引導學生將文本段落抽絲剝繭後，老師以板書呈現課文的結構，做最後的統整。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V			
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 除透過老師講述外，會適時讓學生兩兩一組做討論，並巡視指導，引導學生思考，如：0呈，你說說看，陳文郁先生培育迷你冬瓜的原因是什麼？ 2. 在小組討論時，教師會做行間巡視，觀察和指導學生的學習、討論進度。 3. 教師以摘要法，擷取文章段落重點，並口頭引導學生從文本中找出支持的理由。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 當學生作回答時，教師以補述的方式，讓學生的回答更加完整。 2. 教師於課前設有預習單，讓學生在進行討論					
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。						

	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	論、發表時有所本。 3. 教師提問時，若學生回答不出來，教師除了給予關鍵字的提醒，並適時給予引導和分析。
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

110 學年度彰化縣村上國小學校教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>李曉芳</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域/ 科目	<u>國、數、藝文</u>
授課教師	<u>鐘淑慧</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域/ 科目	<u>國、數</u>
教學單元	第六課田裡的魔法師	教學節次	共 <u>6</u> 節 本次教學為第 <u>4</u> 節		
回饋會談日期及時間	<u>110</u> 年 <u>10</u> 月 <u>27</u> 日 <u>14:00</u> 至 <u>14:30</u>	地點	<u>五忠教室</u>		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 老師充分掌握該課的教材內容，將本節課的教學目標，透過循序漸進的引導、提問、釐清、做補充，讓學生很快就能進入學習狀況。
2. 老師藉由預習單，讓學生透過課前的預習、概覽，針對不同層次的提問，尋找答案的過程中，熟悉文本內容，並標註不懂的部分，訓練其自主學習的效果。
3. 老師建立良好的班級常規，並適時給予口頭讚美，使學生踴躍參與上課活動，營造班級和諧積極的學習氛圍。
4. 老師行間巡視時，對於個性較內向文靜或發表較為被動的學生給予協助與引導。

二、 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 當學生兩兩一組討論時，第六組最後面的孩子容易流於聊天，經老師提醒後才又參與討論，教師能增加行間巡視，多留意後排同學的學習情形。
2. 小組發表時，礙於時間關係，僅以口頭表達的方式呈現，若時間允許，可以善用「小白板」或海報紙讓學生書寫其作答情形，讓其他同學更能有效檢視討論內容，若內容有不完整的地方，亦能給予澄清或修正。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-3	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	透過同學年老師分享、討論教學情形，以期提問發表、小組討論的進行更加流暢。	五年級教師群	111.01
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 教師將課文分「自然段」和「意義段」，並加以統整，讓學生能有效組織課文脈絡，讓學生能以口頭進行完整敘述，經由多次練習，學生能精準從文本找到支持的理由。
2. 教師的教學循序漸進，讓學生有依據可循，提升學生對文本的熟悉度。
3. 教師以異質性分組進行課文內容討論，讓學生不僅有自我練習的機會，也能培養互助合作的精神。

