

(一) 課程設計分析說明

領域科目	英語		設計者	周憲甫
單元名稱	Alphabets P~T		總節數	共 1 節，40 分鐘
教材來源	■改編教科書（康軒） ■自編（說明：改編自康軒 Wonder World 1 U03.）			
學習階段	第二學習階段（國小三、四年級）		實施年級	三年級
學生學習經驗分析	1. 班上程度落差大。 2. 部分學生口語能力較弱，不擅於口語表達，但能用非口語方式表達理解。 3. 學生已學過字母A-O大小寫和發音。 4. 班級氣氛良好，同儕間樂於互相幫助。			
設計依據				
學科價值定位	本節課介紹字母大寫的筆劃和筆順，以及字母發音和其發音例字。 語言主要焦點：Pp, Qq, Rr, Ss, Tt P is for pig and pan. Q is for quiz and queen. R is for red and rabbit. S is for sun and seven. T is for top and ten.			
總綱核心素養	B1 符號運用與溝通表達、C2 人際關係與團隊合作			
領域核心素養	1. 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 2. 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 3. 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 4. 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。			
單元課程學習重點	學習表現	第一節 1. 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 2. 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 3. ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 4. ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 5. 2-II-1 能說出 26 個字母。 6. ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 7. 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 8. ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字。		

學習
內容

第一節

1. Aa-Ⅱ-1 字母名稱。
2. Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。
3. ㊟Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。
4. ㊟Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。

單元課程目標	1. 學生能看懂本單元主要字母大小寫。 2. 學生能書寫本單元主要字母大小寫。 3. 學生能說出本單元主要字母大小寫的名稱。 4. 學生能說出本單元主要字母大小寫的發音。 5. 學生聽辨本單元主要字母大小寫的發音。 6. 學生能說出本單元主要字母大小寫的發音以及其例字。
核心素養呼應說明	學生能在分組活動培養與同儕互相合作和溝通，進而運用在生活中的的人際溝通。
實質內涵	品德教育-品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
議題融入	本教學將「品德教育-品 E3 溝通合作與和諧人際關係。」融入教學活動，藉由 rock, paper, scissors 等分組活動，培養學生以同儕互助方式溝通合作，進而達到和諧人際關係。
與他領域/科目連結	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。
教學設備/資源	Powerpoint, projector, my view board 電子白板
參考資料	1. 康軒 Wonder World 1 U03

(二) 課程教學步驟與活動概覽

Period	Alphabets Activities
1 st Period of Class	Warm up: Greeting; alphabets song; alphabets matching game Presentation: scratch off alphabets ; teaching alphabets P-T Practice: Rock, paper, scissors game Wrap up: Review and Reminders

(三) 各節教案

主題名稱 節次	Alphabets P~T		
	第一節	實施年級	三年級
學習目標	1. 學生能看懂本單元主要字母大小寫。 2. 學生能書寫本單元主要字母大小寫。 3. 學生能說出本單元主要字母大小寫的名稱。 4. 學生能說出本單元主要字母大小寫的發音。 5. 學生聽辨本單元主要字母大小寫的發音。 6. 學生能說出本單元主要字母大小寫的發音以及其例字。		
教學活動內容及實施方式		時間	學習檢核／備註

*T: teacher; Ss: students

Warm-up

【Greetings】

The T and Ss greet to each other.

1 min

【Alphabets song】

Ss listen and sing along with an alphabets song.

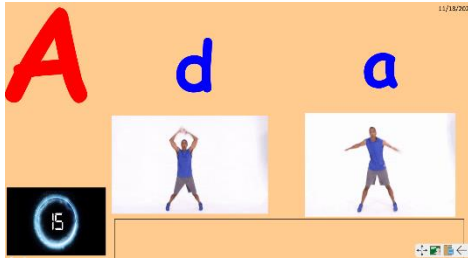
2 mins

【alphabets matching game】

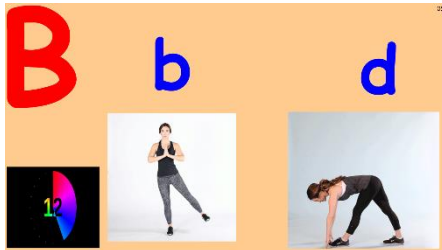
T show uppercase letter and Ss choose its lowercase by doing actions.

2mins

Q1:



Q2:



Q3:



Presentation

【scratch off alphabets】

5mins

1. T uses magical pen in an electronic white board, my view board, to scratch off a picture.
2. Ss recognize and say out the target uppercase letter.

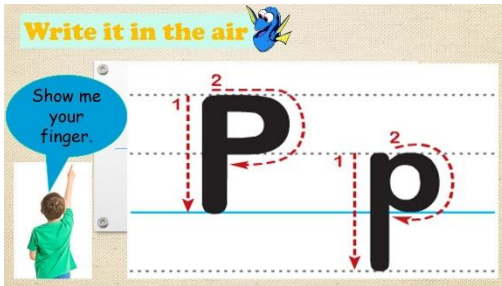




【teaching alphabets P-T】

1. T says, “Show me your finger.” Ss raise their fingers.

20mins



2. T leads Ss write big letter P and small letter p in the air.
3. T says, “Let’s say the sound of P.” Ss repeat after T.
4. T teaches P is for pig. P is for pan.



5. T leads Ss to drill letter’s sound and its word.
6. Letters Q-T are taught as above.

Practice

【Rock, paper, scissors】

1. T introduce the rule of rock, paper, scissors.
2. Ss are divided into 2 groups.
3. Each group take turns to choose one word, and say out the word.
4. And then rock, paper, scissors with T.
5. The winner can get one point.

8mins



Wrap up

1. T leads Ss to review letters’ sound and their word.
2. T assign Ss homework.

2mins



【110學年度】彰化縣源泉國民小學 公開授課

觀察前會談紀錄表

回饋人員	張昌煌	任教 年級		任教領域 /科目	
授課教師	周憲甫	任教 年級	三	任教領域 /科目	英語
備課社群(選填)		教學單元		字母(Alphabets)	
觀察前會談 (備課)日期	2021/11/30 15:00PM	地點		教導處	
預定入班教學觀 察/公開授課日期	2021/12/02 10:30AM	地點		三忠教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>核心素養</p> <p>1. 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>2. 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>3. 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>4. 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>學習表現</p> <p>1. 1-II-1 能聽辨26個字母。</p> <p>2. 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>3. 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>4. 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>5. 2-II-1 能說出26個字母。</p> <p>6. 2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>7. 3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>8. 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p>					

學習內容

1. Aa-Ⅱ-1字母名稱。
2. Aa-Ⅱ-2印刷體大小寫字母的辨識及書寫。
3. ㊟Ac-Ⅱ-1簡易的教室用語。
4. ㊟Ac-Ⅱ-2簡易的生活用語。

二、學生經驗：

1. 班上程度落差大。
2. 部分學生口語能力較弱，不擅於口語表達，但能用非口語方式表達理解。
3. 學生已學過字母A-O大小寫和發音。
4. 班級氣氛良好，同儕間樂於互相幫助。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 暖身活動：

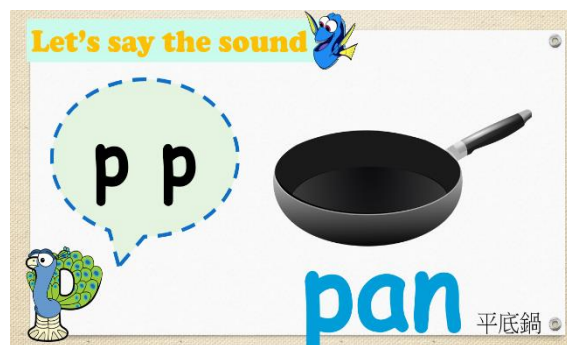
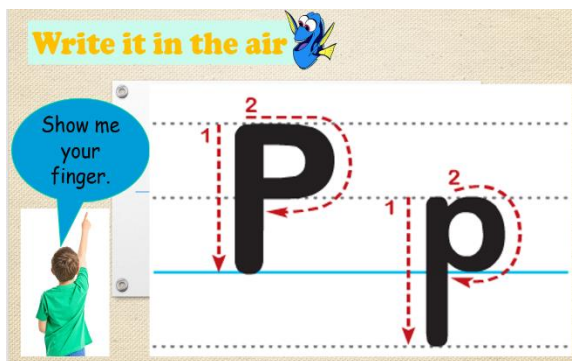
- a. 教師與學生打招呼問好。
- b. 教師播放英文字母歌曲來使學生跟唱歌曲。

2. 發展活動：

- a. 教師運用電子白板魔術筆來進行刮刮樂的活動，教師刮出一張圖片，學生辨讀出圖片裡面的英文字母。



- b. 教師運用簡報呈現字母 P-T 筆順、筆劃、發音以及例字。



3.統整活動:

教師帶領學生複習字母 P-T 發音以及例字。

教師運用猜拳遊戲來使學生複習字母發音以及例字。



四、學生學習策略或方法：

專注聆聽並且運用口語表達來熟練學習內容。

五、教學評量方式：

運用遊戲化教學活動進行口語表達評量。

六、觀察工具：

表2-1、觀察紀錄表

六、回饋會談預定日期與地點：

日期：2021年12月7日

地點：教導處

【110學年度】彰化縣源泉國小 公開授課

觀察紀錄表

教學者：周憲甫 任教年級：三年級 任教領域/科目：英語

教學單元名稱：字母(Alphabets)

教學節次：共1節 本次教學為第1節

觀察者：張昌煌 觀察時間：110年12月 02日

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述 (請 <u>每項都務必填寫</u> ，未呈現的項目請標註「無」)	評量		
			推薦	通過	待改進
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		★		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 學生能分辨伊莉莎白女皇相片，能在教學過程中連結學生舊經驗。 2. 利用校園裡溜滑梯外型教「R」，增加學生印象。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	能有效傳達教材內容。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	以自然發音帶領學生學習，教學技巧應用得很好。			
	A-2-4完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	每一教學階段有進行教學重點的提示。			
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		★		
	A-3-1運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	有給予學生思考和討論的機會。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	學習策略的運用妥當。			

<p>A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。</p>	<p>以小”p”腿太長，頭面向右邊，描述”p”很能引導學生具體了解”p”的外型。</p>		
<p>A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。</p>		<p>★</p>	
<p>A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。</p>	<p>以猜拳遊戲引導學生練習單字，學生參與度很高。</p>		
<p>A-4-2分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。</p>	<p>利用分組與轉盤遊戲測驗學生對字母與單字的發音學習成果。</p>		
<p>A-4-3根據評量結果，調整教學。</p>	<p>有配合評量結果進行調整</p>		
<p>本節課堂的特色與優點</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用電腦電子白板魔術筆功能來猜字母，很有創意且加深學生印象。 2. 教 sanke 自然發音時，能利用 a 媽媽與 e 媽媽一起上街買菜，e 媽媽不說話來傳達”e”不發音，很好的教學技巧。 		
<p>觀察者的學習與收穫</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師適時運用加分制度和班級管理技巧來經營管理上課秩序。 2. 英語的教學技巧在本次地觀課過程中有耳目一新的體會。 		

彰化縣源泉國小110 學年度教師公開授課
教學觀察-觀察後回饋會談紀錄表

教學教師：周憲甫 任教年級：三年級英語

任教領域/科目：英語

教學單元：Alphabets P~T

觀課人員：張昌煌

回饋會談時間：110年12月7日 13：30至 14：30 地點：教導處

與教學者討論後：

一、 教學的優點與特色：

1. 教師利用電腦電子白板魔術筆功能來猜字母，很有創意且加深學生印象。
2. 教sanke自然發音時，能利用a媽媽與e媽媽一起上街買菜，e媽媽不說話來傳達“e”不發音，很好的教學技巧。
3. 教師適時運用加分制度和班級管理技巧來經營管理上課秩序。

二、 教學上待調整或改變之處：

1. 建議教師以同質性分組，以及合適的練習活動，讓程度相近學生一起練習字母發音和例字，增加學生在英文字母的音韻熟悉度。
2. 建議教師以異質性分組，以及合適的練習活動，讓程度較佳的學生扶助程度較弱的學生，培養學生在英文字母的音韻熟悉度。
3. 建議教師增加學生自主練習的機會和時間。

三、 具體成長方向：

如何進行適當的分組和有效的活動，來讓學生有效練習字母發音和例字，讓學生在英文字母的音韻熟悉度增加。