

110 學年度彰化縣村上國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳美容	任教 年級	一	任教領域/ 科目	國語
授課教師	李建朋	任教 年級	一	任教領域/ 科目	生活
備課社群(選填)		教學單元	和風一起玩		
觀察前會談 (備課)日期及時間	110 年 10 月 22 日 14:00 至 14:30	地點	一忠教室		
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	110 年 10 月 26 日 13:30 至 14:10	地點	操場		
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>(一)核心素養：生活-E-A3</p> <p>(二)學習表現：4-1-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>(三)學習內容：C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>(四)學習目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 能清楚介紹並示範簡易風力玩具。 能輪流操作，體會風力玩具的特性。 					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 已能辨認出什麼是陀螺和龍捲風。 了解陀螺和龍捲風的運動方式是用轉的。 					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>(一)引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師拿出事先做好的風陀螺和龍捲風成品，讓學童猜猜要怎麼玩？ 教師提問：要怎麼利用風力讓風陀螺動起來和龍捲風飛起來？ 教師提議，帶各位同學一起到操場操作自製的風力玩具。 <p>(二)發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師先將學生分成 5 組，然後集合各組學生，由教師示範操作風力玩具。 請各組學生到教師規畫好的操場位置，進行風力玩具的體驗活動。 					

(三)綜合活動：

1. 請各組學生分享體驗後的心得及問題。
2. 教師統整各組心得及回答問題。
3. 教師請操作優良的學生表演示範。
4. 鼓勵學童利用手邊媒材進行發想，創作簡易的風力玩具。

四、學生學習策略或方法：

1. 觀察法：觀察風陀螺和龍捲風的運動型態及特徵。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 檢視學童能否以適當的語彙介紹自己的龍捲風。
2. 檢視學童能否讓風力玩具旋轉、飛行，體會學習創作的樂趣。

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：110年10月28日14:00至14:30

地點：一忠教室

110 學年度彰化縣村上國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳美容	任教年 級	一	任教領域/ 科目	國語	
授課教師	李建朋	任教年 級	一	任教領域/ 科目	生活	
教學單元	和風一起玩	教學節次	共 6 節 本次教學為第 6 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	110 年 10 月 26 日 13:30 至 14:10	地點	操場			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長		
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V			
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 老師問小朋友有沒有看過陀螺是怎麼轉動的。小朋友回答「用轉的」，接著有小朋友說出電風扇、風力發電機也是用轉的。 2. 老師請各組在預先規畫好的操場區域內，進行風陀螺和龍捲風的體驗活動。 3. 老師請各組觀察風陀螺和龍捲風是怎麼轉的，比如說是往左轉還是往右轉。龍捲風會跑得愈快會轉得愈快嗎？ 4. 老師歸納出吹得大力一點，風陀螺會轉得快一點，跑得愈快龍捲風會轉得愈快。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V			
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 老師運用動機策略，提供生動的實際體驗活動，提高學生的學習興趣。				
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。						

	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	<ol style="list-style-type: none"> 2. 運用感官學習策略，讓學生實際去看去摸風陀螺和龍捲風，去察覺風陀螺和龍捲風的運動方式。 3. 老師請第 4 組的小朋友可以跑快一點，注意看龍捲風的轉動速度。 4. 老師到各組間去走動觀察，了解各組的活動狀況。 				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 當第 5 組小朋友用力吹風陀螺，發現風陀螺轉得愈快時，老師口頭稱讚第 5 組的小朋友「好棒」。 2. 老師發現第 2 組的小朋友在玩龍捲風時，因為繩子纏在一起，所以轉動得不順時，提醒第 2 組小朋友可以把繩子先鬆開，弄順了再試一次。 3. 當第 1 組的 1 號小朋友不小心跌倒時，老師主動了解小朋友是否有受傷，在發現無礙之後，提醒 1 號要注意活動安全。。 4. 老師請第 4 組的小朋友調整一下風陀螺的折角角度，看看對轉動有沒有影響。 				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					
層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)			
			優良	滿意	待成長	
B 班級經營	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。					

與 輔 導	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	<ol style="list-style-type: none"> 老師在分組活動前，要小朋友注意不可大聲喧譁，不可到處奔跑、嬉戲，要注意活動安全。 老師發現 7 號和 11 號小朋友因不小心撞倒了而起衝突，老師立即制止了 2 位小朋友，並提醒他們同學並非故意，雙方互相道歉，並握手言和。 		
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	<ol style="list-style-type: none"> 在讓小朋友體驗活動之前，老師已事先探勘過環境，並規畫好操作區域，以確保活動流程及秩序。 		
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	<ol style="list-style-type: none"> 老師對於小朋友的提問，都能耐心且親切的回答。 		

110 學年度彰化縣村上國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳美容	任教 年級	一	任教領域/ 科目	國語
授課教師	李建朋	任教 年級	一	任教領域/ 科目	生活
教學單元	和風一起玩	教學節次	共 6 節 本次教學為第 6 節		
回饋會談日期及時間	110 年 10 月 28 日 14:00 至 14:30	地點	一忠教室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師認為讓學生實際的操作風陀螺和龍捲風，比起只看圖片和影片，更能引起學生的學習動機，以及加深學生的學習印象。
2. 分組的時候，老師指定較負責的學生擔任組長，這樣有助於教學活動的進行。
3. 學生提問踴躍，老師也能清楚且耐心的回答，師生之間的互動良好。
4. 學生進行上課實地觀察前，教師能事先進行場地勘察及規畫，以確保學生能在合適的場域進行活動，而不致於讓學生沒有目標的亂跑。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 風陀螺因為是用吹的，這次活動為了一起操作風陀螺和龍捲風，以致於同學必須跪在地上吹，恐怕比較會有衛生問題。
2. 龍捲風是用附件做的，材料比較簡易，實際操作時繩子容易纏繞在一起，影響操作成效。