

110 學年度彰化縣育華國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>譚瑤真</u>	任教 年級	<u>4</u>	任教領域 /科目	<u>國語數學社會</u>
授課教師	<u>陳建廷</u>	任教 年級	<u>5</u>	任教領域 /科目	<u>自然</u>
備課社群(選填)		教學單元		單元 3 動物世界面面觀	
觀察前會談 (備課)日期	111 年 4 月 25 日	地點		<u>五忠教室</u>	
預定入班教學觀察 /公開授課日期	111 年 5 月 2 日	地點		<u>五忠教室</u>	
<p>一、學習目標</p> <p>一、觀察動物的運動方式，了解動物的構造和其運動的關係。</p> <p>二、觀察動物如何覓食，了解動物覓食時的行為。</p> <p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：已知道動物的外形構造不同，運動方式和覓食方式也不同</p> <p>三、教師教學預定流程與策略：1.觀察教材中影片及圖片</p> <p>2. 知道動物運動方式和身體構造有關。</p> <p>3. 依據動物的運動方式和構造的不同，覓食方式和食物也不同。</p> <p>四、學生學習策略或方法：以圖片影片及學習單、分組討論及提問方式加強學習。</p> <p>五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)： (例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。) 學習單、提問、發表</p> <p>七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)</p> <p>日期：111 年 5 月 2 日</p> <p>地點：五忠教室</p>					

110 學年度彰化縣育華國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>陳韋欣</u>	任教 年級	<u>5</u>	任教領域 /科目	<u>國語數學社會</u>
授課教師	<u>陳建廷</u>	任教 年級	<u>5</u>	任教領域 /科目	<u>自然</u>
備課社群(選填)		教學單元		單元 3 動物世界面面觀	
觀察前會談 (備課)日期	111 年 4 月 25 日	地點		<u>五忠教室</u>	
預定入班教學觀察 /公開授課日期	111 年 5 月 2 日	地點		<u>五忠教室</u>	
<p>一、學習目標</p> <p>一、觀察動物的運動方式，了解動物的構造和其運動的關係。</p> <p>二、觀察動物如何覓食，了解動物覓食時的行為。</p> <p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：已知道動物的外形構造不同，運動方式和覓食方式也不同</p> <p>三、教師教學預定流程與策略：1.觀察教材中影片及圖片</p> <p>2. 知道動物運動方式和身體構造有關。</p> <p>3. 依據動物的運動方式和構造的不同，覓食方式和食物也不同。</p> <p>四、學生學習策略或方法：以圖片影片及學習單、分組討論及提問方式加強學習。</p> <p>五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)： (例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。) 學習單、提問、發表</p> <p>七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)</p> <p>日期：111 年 5 月 2 日</p> <p>地點：五忠教室</p>					

110 學年度育華國小公開授課照片 (陳建廷)



學生上課仔細聆聽



以分類表向學生解說



學生上課回答問題並發表意見



以提問方式讓學生進行練習

彰化縣芳苑鄉育華國小 110 學年度公開觀議課社會教學活動設計

教學科目	自然領域	教學年級	5
教學單元	單元 3 動物世界面面觀	教學與設計者	陳建廷
教材來源	康軒版自然	教學時間	80 分鐘
教學目標			
對應能力指標	單元目標	行為目標	
	一. 觀察動物的運動方式，了解動物的構造和其運動的關係。 二. 觀察動物如何覓食，了解動物覓食時的行為。		
行為目標	教學活動	時間	教學評量
1. 知道動物外形和運動方式的共通性和特殊性	壹、準備活動 1. 師生共同蒐集的動物圖片或欣賞有關動物運動影片。 2. 這些動物主要的運動方式是什麼？ 3. 師生共同蒐集的動物圖片或欣賞有關動物覓食影片。 4. 師生共同蒐集的動物圖片。	20	能說出動物的名稱 能認真欣賞影片
2. 認識人體肌肉、骨骼和關節的功能			
3. 了解動物覓食行為和身體構造的關係	貳、發展活動 1. 動物的運動方式和身體構造有關。 2. 有得動物跳躍、行走或奔跑、爬行；有翅膀的動物大多可以在空中飛行。 3. 動物是如何攝取食物的？動物吃的食物都一樣嗎？ 4. 動物的覓食和身體構造有關嗎？	40	能正確回答問題 能認真聽講
4. 不同動物攝取的食物不同			
5. 了解動物可分為恆溫動物和變溫動物	5. 維持體溫對動物有甚麼重要性？ 6. 恆溫動物如何因應環境中氣溫變化？ 7. 變溫動物如何因應環境中氣溫變化？		
6. 了解動物遷移的行為	參、綜合活動 1. 不同的動物具有不同的運動方式。 2. 人體做動作時，須靠肌肉骨骼和關節相互配合。 3. 動物的運動方式與其外形構造有密切關係。 4. 動物必須攝食才能維持生命不同動物食物種類也不同。 5. 不同動物有不同覓食行為，和外形構造運動方式息息相關。 6. 動物要維持是當體溫才能生存動物有不同的維持體溫方式。 7. 有些動物歲著季節變化遷移到適合的環境。	20	以隨堂測驗題目協助學生複習歸納

110 學年度彰化縣育華國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	譚瑋蓁	任教 年級	四	任教領域/ 科目	國數社	
授課教師	陳建廷	任教 年級	4	任教領域/ 科目	自然	
教學單元	單元3 動物世界面面觀	教學節次	共 2 節 本次教學為第 1 節			
教學觀察/公開授課 日期	年 月 日	地點	五忠教室			
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
		優 良	滿 意	待 成 長		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)	1. 條理清楚，由淺入深的講解 2. 教師能清楚提問，學生通時的回答問題。 3. 歸納很明確。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要)	1. 教學方法有助於溝通、回答或增加知識。 2. 能幫助學生思考與作答，鼓勵學生主動回覆。			
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。						
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。						

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 掌握學習的狀態 2. 適時的調整難易度 3. 引導學生的學習動機，並激發他們的思考。			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			✓		
B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。		(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 教師能積極的聆聽學生問題，並給予回應，必要時能多加闡述內容，使學生了解。			
B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。					
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			✓	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。		(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 課堂中的互動氣氛佳。 2. 鼓勵學生的參與，讓內容更加豐富。		

110 學年度彰化縣育華國小教師專業發展實踐方案
表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	譚瑋菱	任教 年級	四	任教領域/ 科目	國數社
授課教師	陳建廷	任教 年級	4	任教領域/ 科目	自然
教學單元	單元 3 動物世界面面觀	教學節次	共 2 節 本次教學為第 1 節		
回饋會談日期	年 月 日	地點	五忠教室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 教學內容充分備課，教材充足。
2. 教材符合教學內容。

二、教與學待調整或精進之處(教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

一、授課教師預定專業成長計畫(與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長 指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合 作人員	預計完 成日期
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

二、回饋人員(觀課教師)的學習與收穫：

1. 多利用設備和影像來增加知識。讓他們淺顯易懂。
2. 師生的互動不錯，動與靜，值得效仿。

110 學年度彰化縣育華國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳韋欣	任教 年級	5	任教領域/ 科目	國數社		
授課教師	陳建廷	任教 年級	4	任教領域/ 科目	自然		
教學單元	單元3 動物世界面面觀	教學節次		共 2 節 本次教學為第 1 節			
教學觀察/公開授課 日期	111 年 5 月 2 日	地點		五忠教室			
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
		優 良	滿 意	待 成 長			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。						
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 利用電子書清楚呈現內容，並連結學生先備經驗，引發學生動機。 2. 利用影片教學讓學生更易進入學習內容。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。						
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 板書書寫清楚，學生可配合課程，快速且明確。 2. 以圖形及動作幫助學生記憶。					
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。							
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。							

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 老師上課運用提問方式即時評估學生學習成效。 2. 不斷強調重點概念，並於課程最後進行觀念統整。			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。					
B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。		(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 若有精神不濟的同儕，可讓他去洗臉，以在課堂中能夠有效學習。			
B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。					
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。		(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 師生互動佳，氣氛熱絡。		

110 學年度彰化縣育華國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳韋欣	任教 年級	5	任教領域/ 科目	國、數、社
授課教師	陳建廷	任教 年級	4	任教領域/ 科目	自然
教學單元	單元 3 動物世界面面觀	教學節次	共 2 節 本次教學為第 1 節		
回饋會談日期	111 年 5 月 2 日	地點	五忠教室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 與同學互動良好，班級上課氣氛得宜。
2. 利用電子化的教學媒材，刺激學生感官，並適時利用活動加深知識的連結。

二、教與學待調整或精進之處(教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

同儕互動較少，活動可多設計讓同儕之間互動之題目。

一、授課教師預定專業成長計畫(與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長 指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合 作人員	預計完 成日期
	<input type="checkbox"/> 1. 優點及特色 <input type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處			

二、回饋人員(觀課教師)的學習與收穫：

觀念清晰明瞭，並透過影片加深學童之印象；並鼓勵學童發表自己的看法。

