

彰化縣 110 學年度草湖國民中學校長及教師公開授課活動

觀課紀錄表

授課教師： <u>洪芯嵐</u> 任教年級： <u>八</u> 任教領域/科目： <u>國文</u>					
教學單元： <u>為學一首示子姪</u> 教學節次：共 <u>1</u> 節， 本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期： <u>111</u> 年 <u>6</u> 月 <u>1</u> 日 回饋人員： <u>劉韋廷、林錦昌</u>					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 能以影片引起學生動機，讓學生習得重要概念。 2. 提供學生適當口語表達。 3. 適時歸納總結，複習每個學習重點。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 適時關注每個學生的學習狀況，並給予回饋。 2. 對於學生有疑惑的部分，會適時給予協助。 3. 提問法引導學生思考並學習。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 以問答法評估學生學習成效，有些學生會主動回答問題。 2. 根據學生回答的問題內容提供適切的回饋或意見。 3. 會根據學生學習狀況做適當的進度調整。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	會適時請同學回答問題，讓同學專注力集中。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	師生互動良好，學生會主動發言。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				