

# 110 學年度彰化縣大城國中教師專業發展實踐方案

## 表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師： 陳智誠 任教年級： 3 任教領域/科目： 體育  
回饋人員： 張芮瑄 任教年級：      (選填) 任教領域/科目：      (選填)  
備課社群：      (選填) 教學單元： 第 5 單元神來之手第 1 章一擲定江山—投擲  
觀察前會談(備課)日期： 111 年 11 月 4 日 地點： 學務處  
預定入班教學觀察(公開授課)日期： 111 年 11 月 11 日 地點： 操場

### 一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

#### ◆核心素養

體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。

健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。

健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。

健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。

#### ◆學習表現

1d-IV-1 了解各項運動技能原理。

1d-IV-2 反思自己的運動技能。

1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。

2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。

2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。

2d-IV-2 展現運動欣賞的技巧，體驗生活的美感。

3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。

3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。

3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。

3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。

4c-IV-1 分析並善用運動相關之科技、資訊、媒體、產品與服務。

4c-IV-3 規畫提升體適能與運動技能的運動計畫。

4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。

4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動。

#### ◆學習內容

A 生長發展與體適能

Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。

C 群體健康與運動參與

Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定。

G 挑戰類型運動

Ga-IV-1 跑、跳與推擲的基本技巧。

## 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

授課教師有請學生上網觀看奧運鉛球比賽。運用學生對奧運會比較有認識的方面來提高學生的了解動機。另外他們以往有上過壘球課，所以對球類的投擲挺有興趣的。這個班級的學生多數都熱愛運動，包括女生都很積極。

## 三、教師教學預定流程與策略：

### ◆引起動機

詢問學生：要如何讓自己投擲得更遠？

### ◆主要活動

(一)鉛球握法講解

(二)站姿推鉛球動作講解

### ◆綜合活動

(一)愛體育 推牆挺身

(二)愛體育 原地向下推鉛球

## 四、學生學習策略或方法：

了解並學會鉛球的動作要領。

養成練習時集中注意力並注意周遭環境安全的習慣。

養成積極參與的態度，並隨時注意安全。

培養尊重他人及團隊合作的精神。

## 五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

使用關於過肩投擲與站姿推鉛球練習學習單進行自評。

## 六、觀察工具(可複選)：

■表 2-1、觀察紀錄表 □其他：\_\_\_\_\_

## 七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：111 年\_11\_月\_11\_日 地點：學務處\_\_\_\_



# 110 學年度彰化縣大城國中教師專業發展實踐方案

## 表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>陳智誠</u> 任教年級： <u>3</u> 任教領域/科目： <u>體育</u>					
回饋人員： <u>張芮瑄</u> 任教年級： <u>        </u> (選填) 任教領域/科目： <u>        </u> (選填)					
教學單元： ; 教學節次： 共 <u>3</u> 節，本次教學為第 <u>2</u> 節					
觀察日期： <u>110</u> 年 <u>11</u> 月 <u>11</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			■	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1.讓學生回想先前壘球課的投擲練習。 2.教師講解示範完動作之後，便讓學生開始兩兩一組，互相觀摩同學的動作練習。 3.學生練習過程中，教師會逐一觀看學生操作過程並修正動作。之後全部集合在請動作表現優良的學生上前示範。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			■	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 在互相觀摩操作動作的過程中，引導學生思考為何會有動作操作的差異。 2. 教師有在學生分組練習時，近距離觀看學生操作。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			■	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 教師在學生操作時直接評量學生動作操作並給予會饋。 2. 進行分組觀摩，選出他們人為表現最佳的同學。並由他再次進行心得分享。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

授課教師： 陳智誠 任教年級： 3 任教領域/科目： 體育  
 回饋人員： 張芮瑄 任教年級：          (選填) 任教領域/科目：          (選填)  
 教學單元： ; 教學節次： 共 3 節，本次教學為第 2 節  
 觀察日期： 110 年 11 月 11 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
	A-4-4 運用評量結果, 規劃實施充實或補強性課程。(選用)	3. 教師會針對動作操作與能實際投擲出的成果來進行評比與建議。			

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範, 並適切回應學生的行為表現。			<input checked="" type="checkbox"/>	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述, 至少條列一項具體事實摘要) 事先說明鉛球操作過程中的危險性, 需要同時顧慮到周遭同學的安全, 因此大家會格外小心注意安全。 當學生表現不錯的時候, 教師會請大家停下手邊的練習, 一同觀看操作優良的學生。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境, 促進師生互動。			<input checked="" type="checkbox"/>	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施, 促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述, 至少條列一項具體事實摘要) 球類投擲具有一定的危險性, 特別是鉛球, 因此在操場空間足夠, 環境安全。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛, 促進師生之間的合作關係。				

# 110 學年度彰化縣大城國中教師專業發展實踐方案

## 表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： <u>陳智誠</u> 任教年級： <u>3</u> 任教領域/科目： <u>體育</u>
回饋人員： <u>張芮瑄</u> 任教年級： <u>    </u> (選填) 任教領域/科目： <u>    </u> (選填)
教學單元： <u>    </u> ；教學節次：共 <u>3</u> 節，本次教學為第 <u>2</u> 節
回饋會談日期： <u>110</u> 年 <u>11</u> 月 <u>    </u> 日地點： <u>學務處</u>
請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 任課教師在上課前讓學生自行了解鉛球運動，透過廣之的奧運賽事來提高學生的學習意願。因為投擲是人類的本能，所以觀察的到學生們都很躍躍欲試，但又怕動作做不好導致自己或他人受傷。不過任課教師在學生學習的過程中能將安全規範掌握得很好，因此學習氛圍良好。學生在學習後能提高運動表現都感覺到相當開心。
二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 無
三、回饋人員的學習與收穫： 鉛球教學是一項危險但卻有富有挑戰性的田賽項目。對女生更是相當不願挑戰的運動。但是課程中發現授課教師會運動不同球類來當作基礎練習，並且使用鉛球簡易操作的活動來進行競賽，直接提高學習動機。

表 5- 彰化縣大城國民中學 110 學年度教師自我省思檢核表

授課教師姓名：\_陳智誠\_ 教學班級：\_303\_ 教學領域：\_體育\_  
 教學單元名稱：\_第 5 單元神來之手 第 1 章一擲定江山—投擲\_

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

◎教學省思：

- 一、鉛球對於肌力不足的學生負擔還是太大，甚至在操作過程中風險相對較高。應該在進行投擲課程前幾周，可以在熱身後加入上身肌力與手部肌力的鍛鍊。
- 二、課前可以先使用”壘球”讓學生熟悉手部的精細動作，以及簡單的推出動作，提高學生的運動動機，特別是女生。