

110 學年度彰化縣泰和國小教師授課記錄表

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談(備課)紀錄表

回饋人員 (認證教師)	黃依茹	任教年級	二年級	任教領域/科目	體育
授課教師	陳宏杰	任教年級	二年級	任教領域/科目	體育
備課社群(選填)		教學單元	<u>伸展跑步趣</u> <u>活動六：多樣式起跑</u>		
觀察前會談 (備課)日期及時間	111 年 5 月 12 日 15：15 至 15：55	地點	學務處 辦公室		
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	111 年 5 月 13 日 09：30 至 10：10	地點	操場		
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>1c-I-1 認識身體活動的基本動作。</p> <p>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>3c-I-1 表現基本動作與模仿能力。</p> <p>3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。</p> <p>4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>1.認識伸展、起跑的動作要領(伸展運動時注意動作，運用自身重量適當伸展)。</p> <p>2.認真參與活動，並遵守上課規則。</p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>流程</p> <p>(一)、課前管理：學生認識場地、器材；課前先詢問學生的身體狀況，課中掌握學生身體狀況。</p> <p>(二)、伸展運動：上肢伸展、下肢伸展、關節處暖身運動，預防運動傷害。</p>					

(三)、發展活動:

教師講解並示範伸展、起跑動作要領，伸展運動時注意動作，運用自身重量適當伸展。

3-1：坐著起跑：學生原地坐下練習起跑動作。

3-2：半蹲起跑：學生半蹲姿勢練習起跑動作。

3-3：站著起跑：學生站立練習站立式起跑動作。

3-4：閉眼起跑：學生站立練習閉眼起跑動作。

3-5：趴著起跑：學生趴在地上練習起跑動作

(四)、綜合活動

1. 教師說明「起跑接力」活動規則:

1-1：5人為一組排成一列，距離起點6公尺處放置一個三角錐。

1-2:教師吹哨後，每組第一個人起跑繞行三角錐後回來與自己組別隊友擊掌後完成接棒。

四、學生學習策略或方法：

1.學生認識跑步要領。

2.認真參與學習活動，並遵守活動規則。

3.專注聆聽老師演示的內容，並了解老師的指令。。

4.透過團體討論，處理反應起跑的問題。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）:

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

發表、共同討論、實作評量

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表 表 2-4、在工作中量化分析表 表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：111 年 5 月 13 日 15：15 至 15：45

地點：體育組

110 學年度彰化縣泰和國小教師授課記錄表

表 2、觀察(觀課)紀錄表

回饋人員 (認證教師)	黃依茹	任教年級	二年級	任教領域 /科目	體育		
授課教師	陳宏杰	任教年級	二年級	任教領域 /科目	體育		
教學單元	伸展跑步趣 活動六：多樣式起跑	教學節次	共 6 節 本次教學為第 6 節				
回饋會談日期及時間	111 年 5 月 13 日 15:15 至 15:45	地點	體育組				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
		優良	滿意	待成長			
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 2. 每個活動的進行藉由實務的操作，提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 透過活動引起學生的學習動機。 2. 透過實際操作教具加深學生的印象。					
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。						
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。						

	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	v		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.運用多元評量方式，評估學生學習成效。 2.課堂進行中，老師藉由師生的互動，學生樂於參與學習活動。		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)			
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	v		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1.建立有助於學生學習的課堂規範。 2.針對學生在課堂上的疑問，也能並適切回應學生的行為表現。		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。			
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	v		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1.藉由分組活動當小組共同完成學習任務，凝聚向心力，正向互賴積極的學習。 2.安排適切的教學環境，促進師生互動與學生學習。		
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。			

110 學年度彰化縣泰和國小教師授課記錄表

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談(議課)紀錄表

回饋人員 (認證教師)	黃依茹	任教年級	二年級	任教領域 /科目	體育
授課教師	陳宏杰	任教年級	二年級	任教領域 /科目	體育
教學單元	伸展跑步趣 活動六：多樣式起跑	教學節次	共 6 節 本次教學為第 6 節		
回饋會談日期及時間	111 年 5 月 13 日 15:15 至 15:45	地點	體育組		
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
<p>一、 課程內容安排適當，學生上課充滿樂趣。</p> <p>二、 教師上課規範得當，秩序整齊。</p> <p>三、 學生正向回饋，與教師反應熱烈。</p>					
<p>2、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <p>沒有，上課教學流暢。</p>					

1、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
教師在課前有充分準備	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
提升科技使用能力，使科技更能協助教學效率	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
學生分組討論技巧	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	小組合作，透過小組的討論，讓學生可以印象更深刻。		

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

2、回饋人員的學習與收穫：

老師的課程進行很流暢、教師的教學很認真，活潑的課程讓學生可以很專注的學習。