

# 彰化縣泰和國小\_110\_學年度\_上\_學期

## 特殊教育【身心障礙類】共備會議紀錄

學 校	泰和國小		
會議日期	110.12.23		
共備人員			
教學時間	40 分鐘	教學年級	1 年級
教學單元	情緒命名結合因果關係	教材來源	自編
教 學 者	王鈺琪	記 錄 者	王鈺琪
討論內容			
<p>1. 情緒命名結合因果關係共有五個情境題，根據學生能力、生活經驗，挑選出進行教學：</p> <p>(1) 老鼠出現在男孩腳邊</p> <p>(2) 一輛汽車卡在不交道上，火車接近中</p> <p>(3) 一個女孩迷失在森林裡</p> <p>(4) 男孩邀請同學到家中開生日派對</p> <p>(5) 哥哥的飲料被弟弟打翻了</p> <p>2. 呈現四種情緒圖片在該情境圖下方，搭配圖片說明，能讓學生更加清楚明確應該從此四種情緒中選擇。</p> <p>3. 讚美的指令和指導語應該一致，學生答對該問題要立即給予增強，並且在當節最後 5 分鐘讓學生兌換獎勵（觀看喜歡的影片）。</p>			

**彰化縣泰和國小\_110\_學年度\_上\_學期  
特殊教育【身心障礙類】議課會議紀錄**

學 校	泰和國小		
會議日期	110.12.23		
議課人員			
教學時間	40 分鐘	教學年級	1 年級
教學單元	情緒命名結合因果關係	教材來源	自編
教 學 者	王鈺琪	記 錄 者	王鈺琪
討論內容(可包括：優點、建議及其他)			
<p>優點：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 明確了解學生的起點行為</li> <li>2. 對於學生表達不清楚的部分能夠給予完整語句提示，在讓學生說出，可以看出對於學生的語言表達程度相當了解</li> <li>3. 一節課所呈現的內容剛好，不至於上不完，針對學生不理解的情境能夠給予事前的說明</li> <li>4. 了解學生的興趣，給予具有吸引力的增強，學生具高度配合性</li> </ol> <p>建議：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 建議可以先給予學生不清楚的詞彙解說，例如：迷失方向的意思</li> <li>2. 對於不了解的部分可以依照學生的優勢能力（視覺）給予影片的輔助，例如迷失的相關介紹，讓學生能夠印象深刻</li> </ol>			