

110 學年度彰化縣村上國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	蕭美琪	任教 年級	四年級	任教領域 /科目	藝術與人文 /藝文		
授課教師	張呈維	任教 年級	六年級	任教領域 /科目	健康與體育 /健康		
教學單元	健康美麗新社區/社 區的垃圾問題	教學節次		共 4 節 本次教學為第 1 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	111 年 5 月 3 日 11:20 至 12:00		地點	六年忠班教室			
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學 生學習表現、師生互動與 學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
		優 良	滿 意	待 成 長			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					<input checked="" type="checkbox"/>	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引 發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要 並對應三個檢核重點)					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要 概念、原則或技能。	A-2-2 教師清晰講解教材內容，引導學生建 構垃圾汙染對人體健康和環境的危害。 例如講述垃圾引來流浪貓狗，咬破垃圾， 製造更多的髒亂；亂丟垃圾，孳生蒼蠅、 老鼠，環境中病菌變多了。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練 學習內容。	A-2-3 教師提供問題與討論，利用價值澄清 法建構學習內容。討論垃圾汙染對環境 與人體健康的影響，若不妥善處理，將會 危害生活的社區環境與居民的健康。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結 學習重點。	A-2-4 教師講解完垃圾汙染問題，會歸納垃 圾汙染對於社區居民的影響，例如垃圾 是生活中必定會存在的東西，人人不喜 歡垃圾，但卻人人會製造垃圾，關心社 區垃圾問題，共同維護社區清潔是大家的 責任。					
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					<input checked="" type="checkbox"/>		

<p>A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。</p>	<p>(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)</p>
<p>A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。</p>	<p>A-3-1 教師利用電子書展示社區中垃圾污染的環境問題，讓學生思考對居民健康與安適的影響，例如垃圾產生的汗水滲入地下，對地下水源一定造成不良影響。運用討論與問答法，將本課程重要概念以循序漸進方式引導學生深入教材內容、概念。</p>
<p>A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。</p>	<p>A-3-2 運用理解監控策略教學法，以了解垃圾汙染對環境和人體健康的影響後，也開始注意到自己居住社區的垃圾汙染問題。老師問你們居住的社區有哪些垃圾汙染問題?學生回答水溝中有人任意丟棄垃圾、流浪貓狗隨意便溺及咬破住家垃圾等。教師補充說明，任意傾倒垃圾，發出惡臭，造成空氣汙染，令人不適。引導學生發表生活中環境的觀察，以問答及自行發表方式，過程中監控學生對垃圾汙染的感受及理解，經過學生表達及教師回饋過程中達成教學目標。</p>
<p>A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。</p>	
<p>A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。</p>	<p>(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)</p> <p>A-4-1 教師以問答、發表方式作為多元評量方式。例如：以問答方式問學生垃圾汙染對人體健康和環境有何危害；請學生發表自己居住的社區垃圾汙染問題。</p>
<p>A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。</p>	<p>A-4-2 課堂中問答與討論後，以學生回答，再進行補充說明。例如：討論社區垃圾汙染有何危害？學生回答惡臭味道令人受不了、汙染地下水源、孳生病媒蚊等，教師補充海洋版看見臺灣，地球只有一個，美麗的生活環境靠你我來守護。與學生互動給予適切的回饋與指導。</p>
<p>A-4-3 根據評量結果，調整教學。</p>	

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	A-4-3 課程結束前播放補充影片垃圾別亂丟，提醒藉由行政院環保署公害陳情專線 0800-066-666 人人皆可檢舉隨意棄置垃圾者、或由社區監視錄影也可以舉發亂丟垃圾者。			
層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			✓	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-1-1 上課時教師會適切提醒學生課堂規範。例如：「請舉手再說喔！」。 B-1-2 學生回答問題時，老師給予回饋說「同學說得很好」。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			✓	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-2-1 教師運用垃圾汙染情境圖片、教學影片(海洋版看見臺灣)、電子教科書等教學資源，交錯運用與學生互動，營造溫馨適切的教學環境。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

