

彰化縣私立精誠高級中學

「學習共同體及授業研究」公開觀課紀錄表

110 年 12 月 23 日

觀課科目:數學科 授課教師:蔡承晉 觀課班級:305班

授課內容: 三角形的外心、內心與重心 觀課日期:110/12/23 觀課教師:胡銘忠

觀課參考項目		紀錄內容(請以文字簡要描述)
全班學習氣氛	1.是否有安心的學習環境?	分小組練習尺規作圖,各組學生互相研究討論,學生之間的互助使學生更專注於學習過程,當學生再遇到類似的問題時就能自行解決。
	2.是否有熱烈的學習氣氛?	
	3.學生是否專注於學習的內容?	
學生學習歷程	1.學生是否互相協助、討論和對話?	尺規作圖時,同一小隊隊員互相討論,發表自己的步驟及想法。
	2.學生是否主動回應老師的提問?	師生互動熱絡,專注於學習。
	3.學生是否主動提問?	學生會主動提問。
	4.學生是否能專注個人或團體的練習(如:學習單、分組活動等)?	學生專注在個人與小組的設計題目過程。
	5.是否發現有特殊表現的學生? (如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	過程中,各小組隊員熱烈討論,學習超前的學生就展現出比其他同學更特別的想法。
學生學習結果	1.學生學習是否有成效?	學生在分組討論中,互助合作,分享自己的想法,給予觀念尚不清楚的組員協助,對觀念迷思的學生澄清觀念有極大幫助。
	2.學生是否有學習困難?	
	3.學生的思考程度是否深化?	
	4.學生是否樂於學習?	

議課

優點

1. 利用小組合作，激起同學的學習熱情，互助、合作。
2. 小組解題過程中，原本觀念尚不清楚的同學，在同隊隊員協助下，加上實際尺規作圖操作，進而建立正確的觀念。
3. 題目設計切合學習目標，並能活用課本中相關定理、法則。

建議

1. 小組活動中，有幾位同學未帶自己工具，無法實際操作練習。是否運用數學科資源準備公用工具，讓大家都可以實際操作。

觀課的心得與學習

1. 分組活動，能激發同學團隊合作，學習速度更快，對於定理、法則的熟練非常有幫助。
2. 題目設計環扣教學目標，能清楚檢視出學生學習狀況，值得學習。