

110 學年度彰化縣永興國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

| | | | | | |
|---|-------------------------------------|----------|-----------------------------|-------------|-----|
| 回饋人員 (認證教師) | 張雅雯 | 任教 年級 | 二 | | |
| 授課教師 | 何鈴茹 | 任教 年級 | 二 | 任教領 域/科目 | 健康科 |
| 備課社群(選填) | | 教學單元 | 單元 2 生活保健有一套 第 1 課眼耳鼻急救站 | | |
| 觀察前會談 (備課)日期及時間 | 111 年 5 月 6 日 10 : 30 至 11 : 10 | | 地點 | 213 教室 | |
| 預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時 間 | 111 年 5 月 13 日 10 : 30 至 11 : 10 | | 地點 | 213 教室 | |
| <p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容):</p> <p>認知與技能:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能發覺可能造成鼻子傷害的行為。 2. 能嘗試練習鼻子各種不舒服情況的急救方法。 <p>態度:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能積極參與學習、主動回答問題、勇於表達想法或做法。 2. 學生能樂於與他人合作並尊重不同的想法。 | | | | | |
| <p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 對養成健康好習慣有初步觀念。 | | | | | |
| <p>三、教師教學預定流程與策略:</p> <p>依據單元學習重點與學生的興趣能力, 運用師生討論與觀念統整活動的過程, 讓學生加深對造成鼻子傷害與不舒服處置方式的了解。</p> | | | | | |

四、學生學習策略或方法：

1. 利用師生討論與觀念統整活動引起動機，讓學生了解這堂課所要學習的單元與內容。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 提問：透過課堂提問，確認學生學習狀況與課堂的教學效能，以呼應學習目標。
2. 發表：透過學生發表，統整這堂課的學習內容與同儕相互討論良好氣氛的展現。

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間： 111 年 5 月 16 日 14 ：00 至 14 ：30

地點： 213 教室

110 學年度彰化縣永興國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

| 回饋人員 (認證教師) | 張雅雯 | 任教 年級 | 二 | | | | |
|--------------------------|-------------------------------------|--|----|---------------------|----------|----|----|
| 授課教師 | 何鈴茹 | 任教 年級 | 二 | 任教領域 /科目 | 健康科 | | |
| 教學單元 | 單元 2 生活保健有一套 第 1 課眼耳鼻急救站 | 教學節次 | | 共—3—節 本次教學為第—3—節 | | | |
| 教學觀察/公開授課 日期及時間 | 111 年 5 月 13 日 10 : 30 至 11 : 10 | 地點 | | 213 教室 | | | |
| 層面 | 指標與檢核重點 | 事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) | | | 評量 (請勾選) | | |
| | | 適 | 不適 | 未評 | 適 | 不適 | 未評 |
| A 課程 設計 與 教學 | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 | | | | V | | |
| | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | (請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-2-1 上課之初，詢問學生養成健康好習慣的觀念。教師視情況補充或釐清觀念。 A-2-2 讓學生能察覺各種鼻子不舒服情況與說出鼻子不舒服情況的處理方法。 A-2-3 教師詳細解釋各種鼻子不舒服情況的處理方法。 | | | | | |
| | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 | | | | | | |
| | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 | | | | | | |
| | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 | | | | | | |
| | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 | | | | V | | |
| | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 | (請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) A-3-1 教師鼓勵學生玩「鼻子不舒服情境題」和「處理卡」配對實作活動，加深學生印象，幫助學生學習。 A-3-2 教師的提問讓學生易於理解，爭相舉手要發表答案。 | | | | | |
| | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 | | | | | | |
| | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 | | | | | | |
| | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 | | | | V | | |

| | |
|--------------------------------|--|
| A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 | <p>(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)</p> <p>A-4-1 從養成健康好習慣的觀念建立，進展到能察覺各種鼻子不舒服情況與說出鼻子不舒服情況的處理方法，對課程的評量加深也加廣，更能掌握學生學習成效。</p> <p>A-4-2 根據學生回答的答案，教師選擇換句話說讓學生更容易掌握重點。</p> <p>A-4-4 從學生玩配對遊戲的過程來評量學習結果，詢問台上與台下學生「處理卡」是否選對，以了解台上與台下學生對課程的了解並適時實施補強性課程。</p> |
| A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 | |
| A-4-3 根據評量結果，調整教學。 | |
| A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用) | |

110 學年度彰化縣永興國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄

| | | | | | |
|----------------|--|----------|---|-----------------------------------|-----|
| 回饋人員 (認證教師) | 張雅雯 | 任教 年級 | 二 | | |
| 授課教師 | 何鈴茹 | 任教 年級 | 二 | 任教領域/ 科目 | 健康科 |
| 教學單元 | 單元 2 生活保健有一套 第 1 課眼耳鼻急救站 | 教學節次 | | 共 <u>3</u> 節 本次教學為第 <u>3</u> 節 | |
| 回饋會談日期及時間 | <u>111</u> 年 <u>5</u> 月 <u>16</u> 日 <u>14:00</u> 至 <u>14:30</u> | 地點 | | 213 教室 | |

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教師教學行為： 笑容可掬、語調清晰、音量適中，運用「鼻子不舒服情境題」和「處理卡」讓學生更容易進入教學情境中。

學生學習表現： 學生舉手踴躍回答教師的提問，上課時非常專心，足見教師花了很多心思和時間在建立班級常規。

師生互動： 教師持鼓勵的態度，讓學生在玩「鼻子不舒服情境題」和「處理卡」時，多多嘗試。

學生同儕互動： 同儕互動良好。

二、 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教師教學行為： 教師在示範「鼻子不舒服情境題」和「處理卡」時，可以稍微停留，再繼續進行教學活動。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

| 專業成長指標 | 專業成長方向 | 內容概要說明 | 協助或合作人員 | 預計完成日期 |
|------------------------------|--|----------------------------|---------|-----------|
| A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作 | <input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處 | 透過分享或發表專業實踐或研究的成果等方式進行專業成長 | 張雅雯老師 | 111.05.16 |
| | <input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處 | | | |
| | <input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處 | | | |

備註：

- 專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
- 專業成長方向**包括：
 - 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
- 內容概要說明**請簡述，例如：
 - 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
- 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

- 授課教師課前對健康好習慣觀念的建立有完整的說明，讓學生更清楚這節課課程的重點，加上「鼻子不舒服情境題」和「處理卡」的配對遊戲過程能使學生學習動機更強。
- 透過玩遊戲活動一來教師能確認學生的學習成果，二來讓學生從學習經驗體認建立健康觀念於日常生活中。
- 授課教師讓孩子都有發表的機會，展現多樣貌的互動模式。加上語言正面的引導，使學生對自己都充滿自信。