

110 學年度彰化縣線西國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員	林淑玲	任教 年級	二	任教領域 /科目	國、數、生
授課教師	黃秀靜	任教 年級	二	任教領域 /科目	國、數、生
備課社群(選填)	教師專業社群	教學單元		第 7 單元 第 1 節	
觀察前會談 (備課)日期及時間	110 年 11 月 5 日 <u>14:00</u> 至 <u>15:00</u>		地點	二年 1 班教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	110 年 11 月 10 日 <u>9:30</u> 至 <u>10:10</u>		地點	二年 3 班教室	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

◆學習目標：

1. 透過鐘面上分針的操作，理解鐘面上每大格有 5 小格。
2. 認識鐘面上每 1 小格的時間是 1 分鐘。
3. 以每小格 1 分鐘為單位，能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。
4. 以每小格 1 分鐘為單位，能撥轉出指定幾時幾分的時刻。
5. 透過鐘面上時針和分針的操作，認識鐘面有 12 大格。

◆領域核心素養：

A3 規劃執行與創新應變

數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬定解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。

B1 符號運用與溝通表達

數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。

◆學習表現：

n-I-9 認識時刻與時間常用單位。

◆學習內容：

N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

◆學生先備知識及起點行為：

1. 能敘述事件發生的先後順序和時間長短。
2. 認識時鐘並報讀鐘面上的「幾點鐘」、「幾點半」。
3. 報讀事件發生順序及時刻。

◆學生特性：

前門

黑板

1-1				5-1	6-1
	2-3		4-3	5-3	
	2-4	3-4			
			4-5		

後門

- (1) 1-1 注意力不集中，搞不清楚狀況，座位凌亂，動作慢，愛說話，會唱反調，時常會隨意起來走動，需加以提醒及個別指導。

- (2) 6-1 愛說話，有過動，注意力不集中，會把玩文具用品，習慣往後轉，常翹椅子，腳會習慣擺椅子上，有時會起來走動，需加以提醒及個別指導。
- (3) 2-3、2-4 上課時經常懶散地趴著聽課，會動來動去或把玩文具用品，需加以提醒。
- (4) 4-5 易分心，愛說話易與人起爭執，會動來動去或把玩文具用品，需加以提醒。
- (5) 4-3、5-3 愛說話，常會未經舉手點名而發言，需加以提醒。
- (6) 5-1 到資源班上課。

三、教師教學預定流程與策略：

老師先播放動畫，提高學生上課的興趣，然後發問單元頁的問題。接著複習一年級舊經驗，引起學生學習時鐘的動機，再以提問的方式，藉由學生實際操作時鐘來認識以 1 分鐘為單位的幾時幾分，最後以學生互評方式檢驗學生是否學會本節學習目標。

四、學生學習策略或方法：

直接操作、發表、自評、互評

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1. 能理解鐘面上每大格有 5 小格，每 1 小格的時間是 1 分鐘。（實作評量、討論發表）
2. 以每小格 1 分鐘為單位，能報讀、撥轉出鐘面上的時刻是幾時幾分。（實作評量、討論發表）
3. 透過鐘面上時針和分針的操作，能認識鐘面有 12 大格。（實作評量、討論發表）

六、觀察工具(可複選)：

■ 表 2-1、觀察紀錄表

※觀察工具請依本認證手冊之 105 年版觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：110年11月12日 14:00 至 15:00

地點： 二年 1 班教室

110 學年度彰化縣線西國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	林淑玲	任教 年級	二	任教領域 /科目	國、數、生
授課教師	黃秀靜	任教 年級	二	任教領域 /科目	國、數、生
教學單元	數學 第 7 單元幾時幾分	教學節次		共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節	
教學觀察/公開授 課日期及時間	110 年 11 月 10 日 <u>9:30</u> 至 <u>10:10</u>	地點		二年 3 班教室	
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、 師生互動與學生同儕互動之情形)			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗， 引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘 要並對應三個檢核重點)			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要 概念、原則或技能。	1. A-2-1 老師問:蓋瑞的鬧鐘設定幾時幾分 叫他起床?讓孩子說說動畫裡的鬧鐘顯 示的時間是幾時幾分，連結學生的生活 經驗並複習舊經驗。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練 學習內容。	2. A-2-2 教師以投影片呈現很清晰的鐘 面，詳細的向學生說明:「分針走一小 格就是一分鐘」，並帶孩子將分針走過 一圈，讓學生知道一圈有 60 分鐘。 3. A-2-3 透過實際操作時鐘教具來認識整 點鐘,有分 1.3.5 組先操作，由 2.4.6 組檢 查同學撥對了嗎?再交換組別操作，讓 學生熟練撥鐘的學習內容。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結 學習重點。				

	4. A-2-4 在學習小活動後,會有 PPT 呈現重點小整理,複習並且歸納該階段的學習重點。
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧,幫助學生學習。	
A-3-1 運用適切的教學方法,引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述,至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	1. A-3-1 老師透過 PPT 同時呈現時鐘和數字鐘的圖例,運用提問「時針和分針各指在哪裡?」引導學生思考幾時幾分,學生發覺到時針指在 9 和 10 之間,分針指在第 3 小格,所以是 9 點 3 分,也可說是 9 時 3 分。
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧,幫助學生學習。	2. A-3-2 利用時鐘教具的實際操作,讓學生熟練幾時幾分的重要概念。 3. A-3-3 在分組操作時鐘過程中,老師行間走動巡視學生撥鐘狀況,看到 1-3 學生沒有將分針走一小格的規定操作,老師馬上親自指導,並口頭說過了一分鐘是要將分針順時針方向撥 1 小格,讓學生加深印象。
A-4 運用多元評量方式評估學生能力,提供學習回饋並調整教學。	
A-4-1 運用多元評量方式,評估學生學習成效。	(請文字敘述,至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)
A-4-2 分析評量結果,適時提供學生適切的學習回饋。	1. A-4-1 老師拿出時鐘,撥出 7 點 59 分,讓學生兩兩一組實際練習撥再過一分鐘,會是幾時幾分?會請學生兩兩互評是否撥鐘正確,之後將時鐘舉高由老師統一再次檢查確認是否正確過關後才放下。
A-4-3 根據評量結果,調整教學。	2. A-4-2 老師拿時鐘問:現在時間是 8 時 0 分,再過 1 分鐘是幾時幾分?老師請學生回答,學生回答正確,老師會說答對好棒,並立即加小組分數獎勵。
A-4-4 運用評量結果,規劃實施充實或補強性課程。(選用)	3. A-4-3 老師在行間巡視時,發現有學生會將分針撥一大圈,老師提醒一分鐘是要撥一小格,並請隔壁同學再次檢查。在全班練習後,抽籤請學生上台示範撥鐘,全班一起再次檢查是否正確。

110 學年度彰化縣線西國小教師專業發展實踐方案
表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	林淑玲	任教 年級	二	任教領域/ 科目	國、數、生
授課教師	黃秀靜	任教 年級	二	任教領域/ 科目	國、數、生
教學單元	數學 第 7 單元幾時幾分	教學節次		共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節	
回饋會談日期及時間	110 年 11 月 12 日 <u>14:00</u> 至 <u>15:00</u>		地點	二年 1 班教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

1、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 使用 PPT 呈現教材內容，教材內容清楚而完整的呈現。
2. 教師提問的問題，除了以 PPT 呈現以外，教師能口頭上再清楚的解釋，使學生更能了解題目的意思。
3. 提供學生具體可操作的教具—教具時鐘，並指導學生一分鐘是撥分針順時針走一小格，操作步驟很清楚。
4. 學生多能踴躍舉手回答，為讓每位學生都能參與回答，老師還準備籤筒，學生答對問題，教師口頭給予讚美：「答對了」、「很棒」，並在加分板上加分。
5. 在學習小活動後搭配「重點小整理」，歸納並讓學生複習重點。

2、 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師在教學時因操作 PPT 而較少行間巡視，只有在學生操作教具時鐘時巡行各排，其餘時間多在講台上進行教學活動。
2. 數字鐘在生活上的使用頻繁，如能讓學生實際觀看到並回答幾時幾分，更能落實與學生經驗的結合。

3、 授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-3	<input type="checkbox"/> 1. 優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處	在課堂上多走動巡視各排,並請觀課老師做重點觀察。	黃秀靜 林淑玲	111/1/20
A-4	<input type="checkbox"/> 1. 優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處	參與素養導向評量或教學研習	社群成員	111/7/31
	<input type="checkbox"/> 1. 優點及特色 <input type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

4、 回饋人員的學習與收穫：

1. 教師使用教學 PPT 清楚完整的呈現教材內容，資訊融入教學，簡報筆等工具的使用上手，值得學習。
2. 學生操作教具時鐘，在數學教學上，操作型教具的實際使用是相當重要的，有助於建立學生重要的時間概念。
3. 老師將教材結構化，每個小單元的學習活動都有 PPT 和動手操作教具，讓學生學習得更具體，活動中都有很多的練習與精熟的時間，老師反覆問，學生依個人、抽籤、同儕互評等……各種方式回答出答案，以供老師馬上評量學生的學習成效和反饋。

彰化縣線西鄉線西國民小學校長及教師公開授課活動照片
(觀課者拍攝)



說明：林玲嫻老師備課



說明：林玲嫻老師備課



說明：林玲嫻老師公開觀課



說明：林玲嫻老師公開觀課



說明 林玲嫻老師公開議課



說明：林玲嫻老師公開議課