

**表 1、公開授課／教學觀察－觀察前會談紀錄表**

授課教師	<u>陳采筠</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域 /科目	<u>數學</u>
回饋人員 (認證教師)	<u>賴映儒</u>	任教 年級	<u>三</u>	任教領域 /科目	<u>社會</u>
備課社群 (選填)	<u>希望閱讀~閱讀理解 策略群</u>	教學單元		<u>平面圖形與立體圖形</u>	
觀察前會談 (備課) 日期	110 年 12 月 13 日	地點		<u>二年乙班教室</u>	
預定入班教學觀察 /公開授課日期	110 年 12 月_14 日	地點		<u>二年乙班教室</u>	

一、學習目標 (含核心素養、學習表現與學習內容) :

(一) 核心素養:數-E-A2、數-E-B3

(二) 學習表現: s-l-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。

(三) 學習內容: S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。

(四) 學習目標:

1、能透過實物的操作認識正方體、長方體及其頂點、邊和面的個數。

2、能理解了解正方體和長方體的邊與邊、面與面的關係。

二、學生經驗 (含學生先備知識、起點行為、學生特性…等) :

(一)學生先備知識:學生己能辨識長方形、正方形並分類。

(二)起點行為:教室有電腦主機、鉛筆盒、櫃子(長方體)、魔術方塊玩具、正方體紙盒(正方體)

(三)學生特性:

1.部分學生注意力不足，專心度不夠，導致理解能力無法跟上。

2.學生程度不太一致，落差比較大。

三、教師教學預定流程與策略：

(一)引起動機：

**【複習舊經驗】**

複習長方形、正方形、正方體、長方體。

**【結合生活經驗】**

詢問學生生活中有那些常見的物品(或設施設備)是長方體或正方體。

(二)發展活動

1、教師口述布題，學生透過觀察附件的正方體，認識正方體形體的面、邊和頂點。

2、教師口述布題，學生操作老師發下的黏土與吸管，透過點數知道正方體頂點和邊的個數，並測量正方體的每條邊，發現正方體的每條邊長相等的性質，並將黏土與吸管拼成一個正方體

3、學生透過描下正方體的每個面，發現正方體面的個數和各面的形狀和大小關係。

(三)綜合活動

- 1、教師【總結】 正方體需要八個頂點 12 條邊，6 個面。
- 2、請學生整理好桌面並歸還用具後，方可下課。

(四)教學策略:講述法、實物展示與實物操作法、問答法。

四、學生學習策略或方法：

- (一)記憶策略:請學生將正方體及長方體的特性複誦 3 次以上，增加記憶。
- (二)具象化策略: 使用具體教具，實際操作、觀察、學習。
- (三)畫重點。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

- 1、口頭回答:說出正方體、長方體及其頂點、邊和面的個數。
- 2、實作評量: 藉由實物操作，觀察及整理教師提問的任務。
- 3、紙筆測驗:將正方體和長方體的邊與邊、面與面的關係寫出來。

六、觀察焦點：

請全面觀課，特別注意學生回答教師問題時的情況。

七、觀察工具：

教師專業發展實踐方案 105 年版教學觀察表

八、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：110 年 12 月 15 日

地點：\_\_二年乙班\_\_

# 110 學年度彰化縣溪州國小教師專業發展實踐方案

## 表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>陳采筠</u> 任教年級： <u>二年級</u> 任教領域/科目： <u>數學</u>		
回饋人員： <u>賴映儒</u> 任教年級： <u>三年級</u> 任教領域/科目： <u>社會</u>		
教學單元： ；教學節次： 共 <u>7</u> 節，本次教學為第 <u>5</u> 節		
觀察日期： <u>110</u> 年 <u>12</u> 月 <u>1</u> 日		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1、教師先讓學生觀察形體，再實際操作測量，認識正方體的組成與關係，充分的「做中學」  2、適時提供可能的解題策略，帶領學生嘗試不同的解題方法，並在黑板上做統整與紀錄，強化學習重點。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1、教師能以口頭鼓勵並行間巡作立體形體之情形，並且引領學生觀察頂點、邊和面之間的關係。  2、教師充分引領學生運用有規律的數法，並讓學生發表自己的點數方法。讓學生具有參與感，學生之間互動良好。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	

授課教師：陳采筠 任教年級：二年級 任教領域/科目：數學

回饋人員：賴映儒 任教年級：三年級 任教領域/科目：社會

教學單元：；教學節次：共7節，本次教學為第5節

觀察日期：110年12月1日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
課程設計與教學	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1、能透過實際操作活動，認識正方體的幾何特徵。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	2、時時給予學生肯定，即時統整紀錄修正與回饋。
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	3、學生遇有點數困難時，能適時個別指導，以期學生理解所學習的內容。
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	4、重點歸納能完整呈現在黑板上，讓學生多次複誦，加深學習成效。

# 110 學年度彰化縣溪州國小教師專業發展實踐方案

## 表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：陳采筠 任教年級：二年級 任教領域/科目：數學

回饋人員：賴映儒 任教年級：三年級 任教領域/科目：社會

教學單元：；教學節次：共7節，本次教學為第5節

回饋會談日期：110年12月15日地點：二年乙班教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

### 一、教與學之優點及特色：

- 1、能掌握教材內容，有利於促進學生的學習
- 2、運用適當的教學策略，提升學生的參與度。
- 3、運用實作評量，評估學生對於課程的吸收程度
- 4、安排適當的教學情境，師生互動熱絡。學生學習主動性強烈。
- 5、鼓勵孩子思考，找出不同的解題策略，活化教學。
- 6、統整歸納完整，教學重點明確，強化學習成效。

### 二、教與學待調整或改變之處：

學生透過實際操作點數正方體和長方體邊的數量時容易混淆，可能有些孩子並無法完全達成目標，組間巡視的時間也有限制，較容易忽略。若能使用三種不同顏色的吸管組成可透視的立體圖形教具，效果會更好。