

## 彰化縣線西國小教師公開觀課教學觀察後會談紀錄表

教學班級	三年一班	會談時間	110 年 11 月 11 日 第 1 節
教學科目	彈性課程-科學積木	教學單元	機械動力彈力車
教學者	吳泰煌	觀察者	柯青秀

※ 建議回饋會談的重點：

1. 根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清，引導教學者瞭解自己的教學優勢與建議改進方向。
2. 教學者表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

會談項目	會談內容簡要記錄
教學者教學優點與特色	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用組裝完成的彈力車及任務軌道，清楚呈現學習教材，學生能夠清楚了解學習內容，課程中連結學生用過橡皮筋的生活經驗進行說明，有效提高學生學習動機。</li> <li>2. 運用「合作學習檢核表」具體提示學生應遵循指標，如：平均分配任務、討論時音量小秩序佳、拆解積木動作要正確、輪流操作……等，鼓勵每個學生都能積極參與並表現良好常規。</li> <li>3. 教師教學流程順暢，口頭指引明確，如「依零件清單拿出零件」，學生對零件名稱不熟悉，教師立即予以特徵說明，引導學生快速找到零件，並予以複習名稱-零件的對應。</li> <li>4. 教師講解及示範動作詳細清楚，讓學童能充分掌握組裝要領。</li> <li>5. 教師勤走於各組，共給予學生五次口語稱讚及四次肢體動作的正向回饋。</li> <li>6. 學生操作興趣高，五組同學均能在第一次挑戰失敗後立即思考、修正，有三組在第二次挑戰時成功完成任務，二組在第三次挑戰時完成。完成任務後，尚未操作的同學均能運用技巧，順利挑戰成功。</li> </ol>

<p>對教學者之 具體成長建 議</p>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 學生對於積木較好奇，在教師說明示範時會急於動手玩弄，教師可於示範講解後再發放教具。</li><li>2. 組裝完進行測試時，因老師專心於實作評鑑予以引導，忽略尚未輪到操作的學生會分心玩耍，教師可予以規定區域專心彼此觀摩，指導學生從他人的測試汲取重要概念，避免重蹈覆轍。</li></ol>
------------------------------	---

## 彰化縣線西國小公開授課議課成果記錄表

授課教師：吳泰煌 任教年級：三年一班 任教領域/科目：彈性課程-科學積木  
 觀課教師：科青秀  
 觀課日期： 110 年 11 月 10 日

一、教學者分享授課心得：(如說明教學設計理念、學生學習重點、授課心得...)  
 依照各組測試失敗的問題，適時給予引導提示，引發學生思考進而修正，清楚觀察及了解「能量變化」的學習目標，同時也完成任務，使學生獲得成就感。教學活動中，學生能展現組內的合作能力及創意，發想出各自不同造型的彈力車，也能嘗試挑戰困難的任務，不僅提升了自己對科學概念的理解，更能動手實作將概念轉化為具體的成品，完成此堂課的學習目標。

二、觀課者回饋觀課心得：(如從學習目標探究教師教學與學生學習情況、學生學習表現和教材連結情況回饋、回應教學者關切的焦點、分享觀課的學習...)  
 老師上課用心，經驗豐富，了解學生易犯的錯誤，事先提醒學生，達到有效的教學，並能適時運用口頭獎勵以及各種活動，引起同學學習興趣。



說明  
講解主題內容



說明  
示範組裝方式