

表 1、公開授課 / 教學觀察－觀察前會談紀錄表（乙式）

授課教師	<u>賴怡君</u>	任教年級	<u>五</u>	任教領域 / 科目	<u>體育</u>
回饋人員 (認證教師)	<u>邱文婷</u>	任教年級	<u>二</u>	任教領域 / 科目	<u>國語</u>
備課社群 (選填)	有效教學教師專業社群	教學單元		<u>第十單元 籃球高手</u>	
觀察前會談 (備課) 日期	<u>111</u> 年 <u>3</u> 月 <u>11</u> 日	地點		<u>辦公室</u>	
預定入班教學觀察 / 公開授課日期	<u>111</u> 年 <u>3</u> 月 <u>14</u> 日	地點		<u>籃球場</u>	

一、學習目標 (含核心素養、學習表現與學習內容):

- (一) 核心素養：具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心健康。
- (二) 學習表現：透過身體活動，探索運潛能與表現正確的透過身體活動。
- (三) 學習內容：陣地攻守性球類 (籃球) 運動相關的投籃之基本動作要領。
- (四) 學習目標：
 1. 了解籃球投籃的動作要領。
 2. 做出籃球投籃的綜合動作。
 3. 表現認真參與活動的態度。

二、學生經驗 (含學生先備知識、起點行為、學生特性...等):

- (一) 學生先備知識：全班學生已看過林書豪相關之影片。
- (二) 起點行為：大部分學生都有基本運球之能力。
- (三) 學生特性：學生對於球類活動很有興趣且參與度很高，只有一兩位學生比較容易分心，老師上課時常需要提醒他們注意。

三、教師教學預定流程與策略：

(一) 準備活動

1. 課間準備
1. 教師準備教材教具

【暖身活動】

1. 手拿球向上、左、右、下伸展各 2 個八拍。
2. 手拿球做轉體運動各 2 個八拍。
3. 將球繞著腰間 10 下。

4. 將球繞頭 10 下。

(二) 發展活動

1. 引起動機
2. 介紹林書豪投籃相關影片或圖片，並說明投籃技巧。

【活動 1：雙手投籃】

1. 教師示範動作要領。
2. 二人一組原地雙手投籃練習

【活動 2：投籃高手】

1. 教師示範投籃技巧-擦板球、空心球。
2. 教師指出投球的目標位置。
3. 投籃練習

(三) 綜合活動：

1. 引導學生說明投籃動作要領
2. 總結學生的發現
3. 預告下節課「籃球高手」。

四、學生學習策略或方法：

- (一) 以 Mosston 教學光譜之命令式教學法教學：由教師示範籃球投籃的動作要領。
- (二) 以 Mosston 教學光譜之練習式教學法教學：給予學生個別練習時間，教師能同時利用時間對學習者作個別之指導與回饋。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

- （例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）
- (一) 口頭評量：能說出籃球投籃動作要領。
 - (二) 實作評量：能做出籃球投籃動作。

六、觀察焦點（由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務）：

本次觀察採全面性觀察，若有餘力可針對某一個指標

- （一） 如何提升籃球投籃的穩定性。
- （二） 如何提高籃球投籃的命中率。

七、觀察工具（請依觀察焦點選擇適切的觀察工具，可參考附件「觀察焦點與觀察工具的選擇」）：

105 年版教師專業發展規準觀察紀錄表

八、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：111年3月15日

地點：辦公室

表 2、公開授課 / 教學觀察－觀察紀錄表

(本表由觀課人員填寫，並須檢附觀察紀錄。)

授課教師 (主導的教師)	<u>賴怡君</u>	任教 年級	<u>五</u>	任教領域/ 科目	<u>體育</u>
觀課人員 (認證教師)	<u>邱文婷</u>				
教學單元	<u>第十單元 籃球高手</u>				
公開授課 / 教學觀察 日期	<u>111 年 3 月 14 日</u>	地點	<u>籃球場</u>		
觀察工具名稱	105 年版教師專業發展規準觀察紀錄表				

注意事項：

1. 請檢附入班觀課所使用的觀察工具及紀錄(如使用量化工具須檢附原始資料)。
2. 請自行設計或參用附件「觀察焦點與觀察工具的選擇」所列之觀察工具，可依觀察焦點使用部分欄位或某規準，不必完整使用該紀錄表，亦可兩種以上工具兼用。

表 3、公開授課 / 教學觀察－觀察後回饋會談紀錄表（乙式）

授課教師	賴怡君	任教年級	五	任教領域/ 科目	體育
回饋人員 (認證教師)	邱文婷	任教年級	二	任教領域/ 科目	國語
教學單元	第十單元 籃球高手	教學節次	共 8 節 本次教學為第 1 節		
回饋會談日期	111 年 3 月 15 日	地點	辦公室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- (一) 教師動作示範講解完後，再請一位學生操作一次，同時老師在旁邊提醒重點，讓所有學生清楚明瞭該動作的技巧。
- (二) 教師在課堂中提問時，對於回答正確的學生能適時給予肯定與獎勵(加分)。
- (三) 當學生技籃命中率低時，縮短投籃距離，降低難度，提升籃球投籃進球的成功經驗。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- (一) 練習籃球投籃時，因投籃力氣不足，導致錯誤動作投籃。
- (二) 增加原地籃球投籃的練習時間，提升學生對於籃球投籃的動作技巧。
- (三) 命中率較低的學生，縮短投籃距離或是改用尺寸較小的躲避球，增加投球的命中率，建立學生的自信心。

工具 1、105 年版教師專業發展規準觀察紀錄表

授課教師 (主導的教師)	賴怡君	任教 年級	五	任教領域 /科目	體育
觀課人員 (認證教師)	邱文婷				
教學單元	第十單元 籃球高手	教學節次	共 8 節 本次教學為第 1 節		
公開授課/教學觀察 日期	111 年 3 月 14 日	地點	籃球場		
備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。					
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			
A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。					
	A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。	A-1-2 依據學生的能力訂定不同的目標。例如：男生與女生的進球目標不同，男生進 10 球，女生進 8 球。或是比較瘦小的學生用不同的球類代替籃球。			
	A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。				
A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 教師提問：有沒有人以前打過籃球？感覺會不會很難？藉由提問連結學生以打籃球的經驗，引發學習動機。 A-2-2 教師親自示範正確的籃球投籃的基本動作。 A-2-3 透過原地籃球投籃的分組練習後，老師請學生示範籃球投籃的動作並分享感想，並再次提醒學生籃球投籃的正確動作技巧。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 看完林書豪的籃球影片，教師提問第一次打籃球有什麼感想？引導學生思考，並			

	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	給予鼓勵及回饋。
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-2 原地練習籃球投籃的分組練習後，教師提問剛剛大家都是如何讓籃球投出，並親身指導籃球投籃的技巧。
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 運用實作評量，讓學生練習籃球投籃的方式，評量學生對於籃球的投籃能力。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 在「原地籃球投籃」後，教師給予表現好的學生稱讚及加獎勵點數，並提醒其他學生，如何改進籃球投籃動作，並注意自己籃球投籃的投籃方式。
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	A-4-4 在籃球投籃練習過後，教師針對學生練習時易出現的錯誤姿勢提出來說明並加以指導、示範。
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 教師使用「哨子」，嗶一聲停止動作後蹲下，嗶二聲看老師。可以讓老師隨時能引導籃球投籃動作。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 教師預先將角標在籃球場，並依照橫盤式的擺放，學生可以拿到籃球就可以操作練習。
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		