

110 學年度彰化縣彰化市東芳國小

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	許家芬	任教 年級	六	任教領域 /科目	綜合活動
授課教師	鄭玟玟	任教 年級	六	任教領域 /科目	綜合活動
備課社群(選填)		教學單元		好習慣了沒	
觀察前會談 (備課)日期	110 年 11 月 30 日 09:00 至 10:10	地點		校長室	
入班教學觀察/公 開授課日期	110 年 12 月 02 日 10:30 至 11:10	地點		六仁教室	

一、說課重點：

1. 教師善用日常實例，讓課程更貼近生活經驗，學生亦能更良好的吸收課程內容。
2. 教師善用多元評量方式，全面檢視學生學習成效，適時調整教學進程。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

級任老師平時對班上學生有訂定常規

三、教師教學預定流程與策略：

1. 教師運用影片及簡報檔，深入淺出的介紹養成良好習慣的重要與方法。
2. 教師以簡報呈現問題，並發下學習單，讓學生立下目標。
3. 教師運用問答方式協助學生掌握課程內容，並適時歸納重點。

四、學生學習策略或方法：

1. 教師運用多元媒材進行教學，協助學生更快速的融入教學活動。
2. 教師運用問答法來引導學生思考、討論並回答問題。

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

1. 教師運用「觀察」、「問答」、「發表」等多元評量方式，檢視學生成效。
2. 教師善用口頭獎勵，在評量過程中給予學生肯定及鼓勵。
3. 教師發現學生對特定觀念不理解或有所混淆時，會重新說明歸納後，再次進行評量。

六、觀察工具及觀察重點：

觀察工具：東芳國小公開課觀察紀錄表

觀察重點：學生反應與公開課觀察紀錄表內容

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：110 年 12 月 03 日 10:30 至 11:10

地點：校長室

110 學年度彰化縣彰化市東芳國小

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)		任教 年級		任教領域 /科目			
授課教師	鄭玟玟	任教 年級	6	任教領域 /科目	綜合活動		
教學單元	好習慣了沒	教學節次		共 1 節 本次教學為第 1 節			
教學觀察/公開授課 日期	110 年 12 月 2 日 10:30 至 11:10	地點		六年仁班			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
		優 良	滿 意	待 成 長			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		1. 教師運用影片及簡報檔，深入淺出的介紹養成良好習慣的重要與方法。 2. 教師以簡報呈現問題，並發下學習單，讓學生立下目標。 3. 教師運用問答方式協助學生掌握課程內容，並適時歸納重點。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				V			
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		1. 教師運用多元媒材進行教學，協助學生更快速的融入教學活動。					

	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	<p>2.教師運用問答法來引導學生思考、討論並回答問題。如：</p> <p>教師提問：我們在生活中最常看到一般人有哪些不好的習慣？</p> <p>學生答：抽菸、喝酒……</p> <p>教師續問：如果將來上了國中、高中，有朋友要求你一起抽菸，你怎麼辦？</p> <p>學生答：不要抽。</p> <p>教師續問：但對方說你不抽的話，就不要跟你當朋友了，你該怎麼做？</p> <p>3.教師提問後，給予學生足夠時間思考回答。遇到學生無法回答或回答錯誤時，教師會給予提示引導思考，或詢問其他學生共同勘誤。</p>			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<p>1.教師運用「觀察」、「問答」、「發表」等多元評量方式，檢視學生成效。</p> <p>2.教師善用口頭獎勵，在評量過程中給予學生肯定及鼓勵。</p> <p>3.教師發現學生對特定觀念不理解或有所混淆時，會重新說明歸納後，再次進行評量。</p>			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
	B B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		

班級經營與輔導	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 當學生回答正確時，教師立即給予口頭讚許或拍手鼓勵。學生回答錯誤時，教師則提出另一問題，引導學生發現自己的不合理處或盲點。 2. 教師運用走動管理，照顧到不同角落或方位的學生。		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。			
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 教師態度始終親切和善，不強求學生發表意見，即使學生答錯問題，也都微笑給予引導及提示。 2. 教學氣氛融洽，師生互動良好。		
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。			

110 學年度彰化縣彰化市東芳國小教師

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)		任教 年級		任教領域/ 科目	
授課教師	鄭玫玫	任教 年級	6	任教領域/ 科目	綜合活動
教學單元	好習慣了沒	教學節次		共 1 節 本次教學為第 1 節	
回饋會談日期	110 年 12 月 3 日 10:30 至 11:10	地點		東芳國小校長室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教學過程中，教師保持親切活潑的教學態度，學生亦相當專注，課堂上的氣氛輕鬆自然。
2. 教師善用日常實例，讓課程更貼近生活經驗，學生亦能更良好的吸收課程內容。
3. 教師善用多元評量方式，全面檢視學生學習成效，適時調整教學進程。
4. 對於學生的回答，教師均能給予回饋和鼓勵，教學氣氛良好。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 學生雖然頗為專注上課，但回答問題較為被動，音量也略小（可能也受到戴口罩的影響），是可以加強之處。

三、回饋人員的學習與收穫：

1. 課程內容結合品德教育，讓不同科目得以產生融合，可以更有效率的激化學生學習成效。
2. 課程設計兼具知識的傳遞、行為的表現及情意的培養。在授予知識的同時，設計課程要求學生立下努力的目標，有助於個人良好習慣的養成與正面品德的強化。待 30 天計畫時間截止，相信學生必有顯著的進步。