

彰化縣鹿東國小 110 學年度教學觀察紀錄表

授課教師：李慶齡 任教年級：三 教學單元：康軒三上國語第九課  
 觀課人員：陳琦榮 觀察時間：110 年 12 月 14 日 10:00 至 11:00

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	教師詢問發下補充的文章是否已閱讀、看到哪些內容讓學可以回想連結內容。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	教師利用PPT展示圖片讓學生觀察圖片中有哪些共同點。再歸納學生提出的觀點。由圖到句子。
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	教師舉例二個句子，從句子歸納出句中的共同點。學生講述是再舉出一次重點。教師舉另一例子讓學生再次練習。
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	教師在學生練習完找出句子共同點後，教師請學生「說說看他們的共同點」，詢問學生「什麼是文章的共同點」最後歸納出相同的概念。動作：背後文章列表的共同意義。
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	教師讓學生閱讀三篇文章後找出共同點。讓學生書寫記錄實作。 教師請學生兩兩討論找出共同點。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	教師在教學活動中利用已完成記錄的學生提醒找共同點的策略。
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	教師口頭讚賞「他的想法很棒」，利用走動發現學生有不聽的地方給予口頭提示。

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	利用白紙讓學生記錄思考 找出共同點展示學生的記錄。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	當學生發表找出的共同點教師 給予回饋獎勵學生的專心認真。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	