

107 學年度彰化縣崙雅國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>魏君宴</u>	任教 年級	2-5	任教領域/ 科目	社會、語文 (閩南語)領 域	
授課教師	<u>李安立</u>	任教 年級	六	任教領域/ 科目	國語	
教學單元	雕刻一座小島	教學節次	共 5 節 本次教學為第 2 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	108 年 4 月 17 日 08:40 至 09:20	地點	六年三班教室			
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學 生學習表現、師生互動與 學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
		優 良	滿 意	待 成 長		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	1.先默讀課文做為暖身活動。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	2.每一組已先寫好的段落大意，於上課前張貼於教室黑板及布告欄上，方便學生於課前先瀏覽一次。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	3.請各組到其他組別的白板上，閱讀上一堂課各組討論後所書寫的段落大意。				
		4.發表完後，教師會歸納統整並複述，請學生於課文註記畫線。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	1.在分組活動中，五人一組並給予編號，賦予不同任務，分工合作完成。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	2.小組發表後，教師統整並講述重點給學生聽，寫關鍵字句於黑板上。				
	3.老師在小組討論時會走到每一組觀察討論情形，並適時引導					
	4.分組討論時，老師會頻繁的在教室行間走動，到各組巡視並指導。					

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V			
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		<p>(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)</p> <p>1. 以分組討論、書寫於白板、上台發表、提問學生作為評量。</p> <p>2. 小組討論發表時，教師會適時提醒給回饋。「再精簡一些」「這樣更精確，很棒!」「趕快做修正」</p> <p>3. 分組討論時，指定編號1號同學到他組參考學習，再回到自己組別中進行討論或修改。</p> <p>4. 巡視各組書寫的內容，請表現好的組別派人或指定同學進行發表。</p> <p>5. 以問答方式詢問學生回答討論再修正</p>			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補充性課程。(選用)					
層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述		評量(請勾選)	
		優良	滿意	待成長	
B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			✓		
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	<p>(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)</p> <p>1. 小組討論時，學生依序編號，確認每位學生都有任務，參與學習。</p> <p>2. 學生回答的聲量太小時，要求學生再清楚大聲一些。</p> <p>3. 明確指定小組成員1號留在原組，2號去下一組參考別組內容，再回到自己組別說明後，進行討論或修改。</p>			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	<p>(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)</p> <p>1. 分組上課、五人一組，並編號，增進合作學習機會。</p> <p>2. 教學中，面帶微笑，運用「請」等字眼。</p>			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

107 學年度彰化縣崙雅國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>魏君宴</u>	任教 年級	<u>2-5</u>	任教領域/ 科目	社會、語文(閩 南語)領域
授課教師	<u>李安立</u>	任教 年級	<u>六</u>	任教領域/ 科目	國小級任教師
教學單元	康軒版國語六下 第八課雕刻一座小島	教學節次	共 <u>6</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節		
回饋會談日期及時間	108 年 4 月 18 日 13:30 至 14:10	地點	<u>辦公室</u>		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 教師於課程教學中任務發派及引導學生如何進行討論指令能明確。
2. 學生能掌握課程進行節奏，並做適當的回應，各小組成員間的任務均能緊扣教學活動設計之內容。
3. 學生能根據教師的引導，掌握文章段落重點，發表踴躍。
4. 課堂上的學習集中在學生身上，學生能討論並紀錄所學主題內容。老師於過程中能引導學生學習，並提醒學生如何掌握重點。
5. 學生與老師的互動良好而課堂氛圍溫馨。學生之間的互動能遵守班級規範進行小組討論。

二、教與學待調整或精進之處(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 有些學生未參與課堂上的口頭發表，可以在差異化教學上再做改進。
2. 宜讓學生在小組討論後，有更完整且充分時間上台做口頭報告，並提醒報告時聲量要讓大家聽得清楚。
3. 老師進行統整歸納的部分，也可以試著回歸到學生身上，

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2-4	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	入班觀察藍淑玫老師的課堂，並學習如何讓學生分組討論後，由學生歸納整理後發表重點的教學技巧，並寫心得省思。	魏君宴	108年 6月30日
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

- 專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準C層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
- 專業成長方向**包括：
 - 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
- 內容概要說明**請簡述，例如：
 - 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
- 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

感謝老師開放教室，讓教學夥伴一同進入班級觀課。

- 分組進行學習並分派任務，讓學習動機較薄弱的學生因為同儕的影響，也會願意打起精神來思考討論，不會有課室內的旁聽生。
- 在課堂上，雖然大部分的時間是學生自學、討論，但需要澄清重點時，老師會提問再歸納釐清，掌握教學主軸。