

彰化縣私立精誠高級中學

「學習共同體及授業研究」公開授課紀錄表

觀課科目： 英文

授課教師： 林敬婷

觀課班級： 510

授課內容： 龍騰 B4U5 Irena Sendler

授課日期： 111 / 4 / 4

觀課參考項目		紀錄內容 (請以文字簡要描述)
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境?	1. 學生在暖身活動時，勇於猜測題目中的形容詞，並且共同分享測驗結果。 2. 部分學生在小組討論時，因為不了解有用手機查詢，但有學生因此而分心了。
	2. 是否有熱烈的學習氣氛?	
	3. 學生是否專注於學習的內容?	
學生學習歷程	1. 學生是否互相協助、討論和對話?	因為採取異質性分組，組內英文程度好的同學都樂意協助組內遇到問題的學生。
	2. 學生是否主動回應老師的提問?	會，尤其在小組加分賽時，為爭取機會，發言十分踴躍。
	3. 學生是否主動提問?	當對 PPT 及學習單有疑問時，學生都會舉手向老師提問或者在組內提出問題共同討論。
	4. 學生是否能專注個人或團體的練習 (如:學習單、分組活動等)?	分組討論時，進度較快的組別容易進入聊天模式，需再指派額外的任務予以討論。
	5. 是否發現有特殊表現的學生?	有些程度較好的學生完成學習單的速度較快，反之也有學生需要老師巡視時發現困難，提供協助。
學生學習結果	1. 學生學習是否有成效?	學生在學習單的完成上能夠彼此合作、相互幫忙，回答問題時也會針對不清楚的地方舉手詢問。下次小組討論前，教師可以針對一些較難的題目提供方向，讓小組討論可以更順利進行。
	2. 學生是否有學習困難?	
	3. 學生的思考程度是否深化?	
	4. 學生是否樂於學習?	
觀課照片		
	異質化分組討論，讓學生們能夠以合作討論的方式，除了合作釋疑之外，也能促進學生思考、主動學習。	