

# 110學年度彰化縣廣興國小教師專業發展實踐方案

## 表2、教師專業發展規準觀察紀錄表

授課教師 (主導的教師)	林政泚	任教 年級	三	任教領域 /科目	國語文
觀課人員 (認證教師)	許博傑				
教學單元	三下(南一) 第12課-騎樓。	教學節次	共 <u>6</u> 節 本次教學為第 <u>6</u> 節		
公開授課/教學觀察 日期	111年6月17日	地點	三甲教室。		

備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課程 設計 與 教學	A-1參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。	
	A-1-1參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。	教師能運用適當的教學工具(平板+Jamboard)提供學習鷹架，並確實達成學習目標。
	A-1-2依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。	
	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	持續帶入先備知識，增進學習的連貫性，且能適切連結經驗強化學習。教師引導流暢清晰，並運用圖表呈現重點，讓學生練習歸納，學生能在分組摘取段落重點的過程中，充分練習相關技巧並掌握大意，教師亦能於發表後複述統整。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	

	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	教師能運用連續引導式的提問，促進學生思考，於學生反饋中融入閱讀理解策略及複習(摘要、刪除歸納主題句)。教師能走動巡視，有效掌控學習氣氛與成效。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	充分運用口頭評量與實作練習，掌握學生學習態樣，學生不熟悉處能及時給予提示引導，並放慢課程節奏，有利於學生學習成效的提升。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	教師能給予較無自信學生充分鼓勵，並能透過任務與加分的機制增強正向學習行為。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	教師能依學生特質與能力適性分組，落實差異化教學，使整體學習氣氛融洽，TS、SS 互動均恰到好處。
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		