

# 110 學年度彰化縣廣興國小公開課教案設計

領域/科目	國語		設計者	黃琬臻
實施年級	二年級		總節數	共 5 節，200 分鐘
單元名稱	八、「聰明」的小熊			
設計依據				
學習重點	學習表現	5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。
	學習內容	Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。		
議題融入	實質內涵	無		
	所融入之學習重點	無		
與其他領域/科目的連結	藝術			
教材來源	康軒二上國語課本第八課			
教學設備/資源	電子白板、學習單。			
學習目標				
1. 認識故事三要素：起因、經過、結果。 2. 能用圖畫表達故事大意。				

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
第一節課 <b>壹、引起動機</b> 一、生字排排站 教師：「這一課有幾個字呢？哪些字是好朋友，可以將它們放在一起呢？」來將生字分類。 學生可能的分類依據：相同部首、擁有相同部件或偏旁、可以連成一個詞等等。 <b>貳、發展活動</b> 一、生字小老師： 教師：「你們覺得哪個字最難寫？」 學生可能回答：筆畫最多的「難」、容易搞錯的「喝」「渴」、偏旁較少見的「旅」等等。 將難字先挑出，示範一次如何教大家寫字，剩下的生字徵求自願者上台教大家寫字，並說出該生字容易寫錯的地方，最後造一個詞。	3'              25'	

二、徵求自願學生，選出 2~3 個詞造一個句子。以同樣的方法造多個句子，直到將本課生字語詞都造完。

10'

### 參、綜合活動

一、帶著學生複誦一次本課重要的語詞及成語意義。

2'

### 第二節課

#### 壹、引起動機

一、請學生觀察課文圖片，預測故事內容。

5'

「聰明」的小熊

有一次，小熊到外地旅行。到了中午，他又熱又渴，想要找水喝。東找西找，他看到一個裝有半瓶水的小瓶子。小熊馬上找許多小石頭放進瓶子里，開心的看著瓶里的水越升越高。

「聰明」的小熊

有一天，口渴的烏鴉為了要喝瓶子里的水，想出一個喝到水的好方法。森林裡的動物們知道了，都說烏鴉真是聰明！

路過的小馬看見小熊的動作，好奇的問：「你為什麼要這麼做呢？」小熊說：「難道你忘了烏鴉喝水的故事？那烏鴉多聰明啊！看！我可是一學就會呢！」

「哈哈！」小馬笑著問：「你真是聰明！但是，你為什麼不拿起瓶子喝水呢？」

石 許 裝 午 行 旅 物 林 森 法 瓶 喝 鴉 鳥 渴 熊

教師：「今天我們要看到第八課：聰明的小熊，先不要看課文，觀察課本上的圖片，你看到什麼？請說完整的句子，你看到誰、他在做什麼等等。」

學生可能回答：

1. 有一隻烏鴉，用嘴巴咬石頭放進水瓶裡。
2. 有一隻小熊把石頭放進水裡。  
(可以請學生思考 1. 和 2. 的關聯。)
3. 有一隻馬一邊笑一邊跟小熊說話，小馬說小熊拿水瓶起來喝，小熊說烏鴉把石頭放進水瓶裡。  
(可以請學生思考小馬和小熊誰先說話，誰再回答)

學生能根據圖片線索，推測人物關係與故事走向。

學生能用完整句子描述圖片中的情況。

#### 貳、發展活動

一、課文理解：

1. 全班同學分成三組，輪流朗讀課文。
2. 利用 PIRLS 四層次提問，讓學生理解課文內容，並引導學生說出完整句子，呈現在 PPT 上。  
(1) 小熊用什麼方式來喝到瓶子裡的水？(直接提取)  
學生可能回答：將石頭放進瓶子裡，讓水位上升。

10'

學生能思考並回答問題，理解課文內容。

<p>(2) 小熊為什麼會使用這個方法？(推論訊息) 學生可能回答：因為他想學烏鴉、因為他覺得烏鴉很聰明。</p> <p>(3) 為什麼小馬會說小熊「聰明」？(詮釋整合) 學生可能回答：他在嘲笑小熊、他覺得小熊做錯了、他覺得小熊很笨。</p> <p>(4) 為什麼小熊不應該使用烏鴉的方法？(比較評估) 學生可能回答：因為小熊有手，跟烏鴉不一樣。</p> <p>(5) 小馬說的聰明，真正的意思是什麼？(比較評估) 學生可能回答：他覺得小熊是自作聰明，並不是真的聰明，但又不能直接說，所以就說反話。</p> <p>二、課文內容深究 逐段講解課文內容重點，並引導學生注意：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 標點符號使用的時機。</li> <li>2. 人物動作及對白，可以從中得知人物的個性或情緒。</li> <li>3. 句子間的因果關係。</li> </ol> <p>三、故事改寫 教師提供三種劇情路線，讓學生練習改寫故事：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 如果你是小熊，你會怎麼回答小馬呢？</li> <li>2. 如果你是小熊，你會怎麼喝到瓶子裡的水呢？</li> <li>3. 如果你是別種動物(自己選擇)，要如何喝到瓶子裡的水呢？</li> </ol> <p>學生將想法畫或寫在小白板上，並貼在黑板上發表。</p> <p><b>參、綜合活動</b> 一、統整學生發表的故事內容。</p>	<p>10'</p> <p>10'</p> <p>5'</p>	
<p><b>第三節課</b></p> <p><b>壹、引起動機</b> 一、展示國語日報上的四格漫畫，詢問學生漫畫中可以看出什麼樣的故事發展？ 二、揭示今日課程任務：將課文轉化為易懂的四格漫畫形式。</p> <p><b>貳、發展活動</b> 一、段落大意整理</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將課文分出自然段並編號。</li> <li>2. 分組討論出各段重點，寫在學習單上。</li> </ol>	<p>5'</p> <p>10'</p>	<p>學生能透過四格漫畫，理解故事結構。</p> <p>學生能分出自然段。學生能互相討論，用自己的話說出課文段落重點。</p>

「聰明」的小熊 二年甲班

(一)	有一天，口渴的烏鴉為了要喝瓶子裡的水，想出一個喝到水的好方法。森林裡的動物們知道了，都說烏鴉真是聰明！
大意	
(二)	有一次，小熊到外地旅行。到了中午，他又熱又渴，想去找水喝。東找西找，他看到一個裝有半瓶水的瓶子。小熊馬上拿起了許多小石頭放進瓶裡，開心的看著瓶裡的水越升越高。
大意	
(三)	路過的小馬看見小熊的動作，好奇的問：「你為什麼要這麼做呢？」小熊說：「難道你忘了烏鴉喝水的故事？那烏鴉多聰明啊！看我可不是學就會呢！」
大意	
(四)	「哈哈！」小馬笑著問：「你真『聰明』！但是，你為什麼不拿起瓶子喝水呢？」
大意	

二、故事結構

將段落大意歸納成三部分，填入以下表格：



請根據段落大意，將故事內容畫成四格漫畫吧！

1	2
3	4

1. 介紹故事三要素：

20'

學生能理解背景、經

<p>(1) 背景(起因)：故事發生的背景，可以是前情提要或角色介紹，讓讀者可以更了解角色的性格或故事發生的原因。</p> <p>(2) 經過：故事的主要部分，講述主角的行動。</p> <p>(3) 結果：故事的結局，主角行動之後的結果。</p> <p>2. 找出故事的背景、經過及結果，以段落重點的形式寫在表格中。</p> <p>(1) 背景—烏鴉利用石頭喝到瓶裡的水，大家都稱讚他很聰明。</p> <p>(2) 經過—小熊想模仿烏鴉喝水。</p> <p>(3) 結果—小馬問小熊怎麼不直接拿起來喝就好了，小熊恍然大悟。</p> <p>3. 將故事以四格漫畫的形式畫在表格中。</p>		<p>過、結果的意義，並分析課文的段落結構。</p> <p>學生能用圖像表達故事大意。</p>
<p><b>參、綜合活動</b></p> <p>一、作品分享：請學生跟隔壁同學分享自己的創作。</p> <p>二、複習課文故事結構。</p> <p>1. 背景—烏鴉利用石頭喝到瓶裡的水，大家都稱讚他很聰明。</p> <p>2. 經過—小熊想模仿烏鴉喝水。</p> <p>3. 結果—小馬問小熊怎麼不直接拿起來喝就好了，小熊恍然大悟。</p>	5'	<p>學生能表達自己的創作內容，並欣賞同學的創作。</p>
<p><b>第四節課</b></p> <p><b>壹、引起動機</b></p> <p>一、將故事學習單優秀作品掃描，透過 PPT 展示，並複習故事三要素：背景、經過、結果。</p> <p>二、教師揭示本節課任務：閱讀兩篇補充故事，同時應用故事三要素，找出共通的結構。</p> <p><b>貳、發展活動</b></p> <p>一、補充故事一：「聰明」的驢子。</p> <p>有個商人到鎮上買鹽，他把大鹽袋綁在驢背上。驢子過河時，不小心跌進河裡，大部分的鹽都被水溶掉，所以重量減輕了，驢子高興的不得了。</p> <p>第二天，商人牽著驢子去買棉花。到河邊時，驢子想起昨天的事，就故意滾進河裡。沒想到，棉花泡水之後比下水前還重十倍，驢子吃力地站了起來，懊悔不已。</p> <p>1. 請學生朗讀一次這篇故事。</p> <p>2. 教師詢問學生：「這篇故事跟我們課文『聰明』的小熊，有什麼相同的地方？」</p> <p>學生可能回答：</p> <p>「驢子跟小熊都覺得自己很聰明」</p> <p>「故事名稱都有聰明，但是都不是真正的聰明」「主角都是動物」等。</p>	<p>2'</p> <p>1'</p> <p>1'</p> <p>3'</p>	<p>學生能觀摩優秀作品，複習故事三要素。</p> <p>學生能流暢的唸出文章。</p> <p>學生能說出文章與課文的相同處。</p>

<p>3. 教師將學生的答案記錄在 PPT 上。</p> <p>4. 教師請學生小組討論：這篇故事的架構是否可以分成背景、經過、結果？如果可以的話，請將故事標出背景、經過、結果三個部分，並剪下貼在學習單上。</p> <p>學生可能答案：</p> <p>(1) 背景：有個商人到鎮上買鹽，他把大鹽袋綁在驢背上。驢子過河時，不小心跌進河裡，大部分的鹽都被水溶掉，所以重量減輕了，驢子高興的不得了。</p> <p>(2) 經過：第二天，商人牽著驢子去買棉花。到河邊時，驢子想起昨天的事，就故意滾進河裡。</p> <p>(3) 結果：沒想到，棉花泡水之後比下水前還重十倍，驢子吃力地站了起來，懊悔不已。</p>	<p>2'</p> <p>9'</p>	<p>學生能透過討論，將文章分成背景、經過、結果三部分，並剪貼在學習單上。</p>
<p>5. 教師引導學生將每部分用一句話總結，填入學習單。</p> <p>(1) 背景：驢子跌倒，背上的鹽溶進水裡，重量變輕。</p> <p>(2) 經過：驢子故意跌倒，想讓棉花溶進水裡，減輕重量。</p> <p>(3) 結果：棉花吸水變重。</p>	<p>2'</p>	<p>學生能摘取個段落重點並用自己的話重述。</p>
<p>二、補充故事二：小壁虎與大老虎。</p> <p>小壁虎被大老虎抓住了，牠全身直發抖，不知道該怎麼辦才好。他想了想，對大老虎說：「我們來比賽，如果我勝利了，你就要放我走。」</p> <p>大老虎邊笑邊說：「好，沒問題！我們比什麼？」</p> <p>小壁虎說：「我們來比一比，看誰最有勇氣。」</p> <p>大老虎很有自信的點頭說：「你想怎麼比都可以。」</p> <p>他認為自己一定比小壁虎強多了。</p> <p>只見小壁虎用力的抖了幾下，尾巴就掉了下來，他對大老虎說：「換你了！」大老虎皺著眉頭，用力拉著自己的尾巴，他痛得臉色發白，還是無法把尾巴拉下來。</p> <p>最後，大老虎搖搖頭，只好放走小壁虎。</p>		
<p>1. 請學生朗讀一次故事。</p> <p>2. 教師詢問學生：「小壁虎聰明嗎？為什麼？」</p> <p>學生可能回答：</p> <p>「聰明，因為他選擇把尾巴弄斷，壁虎的尾巴可以再生。」</p> <p>「聰明，因為壁虎可以弄斷尾巴，老虎沒辦法。」</p>	<p>1'</p> <p>3'</p>	<p>學生能流暢的唸出文章。</p> <p>學生能從文章中思考答案。</p>
<p>3. 小組討論：這篇故事的架構是否可以分成背景、經過、結果？如果可以的話，請將故事標出背景、經過、結果三個部分，並剪下貼在學</p>	<p>9'</p>	<p>學生能透過討論，將文章分成背景、經過、結果三部分，並</p>

<p>習單上。</p> <p>學生可能答案：</p> <p>(1) 背景：小壁虎被大老虎抓住了，牠全身直發抖，不知道該怎麼辦才好。他想了想，對大老虎說：「我們來比賽，如果我勝利了，你就要放我走。」</p> <p>(2) 經過：大老虎邊笑邊說：「好，沒問題！我們比什麼？」 小壁虎說：「我們來比一比，看誰最有勇氣。」大老虎很有自信的點頭說：「你想怎麼比都可以。」他認為自己一定比小壁虎強多了。 只見小壁虎用力的抖了幾下，尾巴就掉了下來，他對大老虎說：「換你了！」大老虎皺著眉頭，用力拉著自己的尾巴，他痛得臉色發白，還是無法把尾巴拉下來。</p> <p>(3) 結果：最後，大老虎搖搖頭，只好放走小壁虎。</p> <p>4. 教師引導學生將每部分用一句話總結，填入學習單。 背景：壁虎被老虎抓住了，想用比賽來逃走。 經過：壁虎說要比勇氣，並把尾巴弄斷。老虎沒辦法弄斷尾巴。 結果：老虎輸了，放走壁虎。</p> <p>三、教師引導學生總結兩篇故事的架構，都可以分成背景、經過、結果三個部分。</p> <p><b>參、綜合活動</b></p> <p>一、將兩篇故事的背景、經過、結果並列呈現於 PPT 上，歸納故事三要素。</p>	<p>2'</p> <p>2'</p> <p>3'</p>	<p>剪貼在學習單上。</p> <p>學生能摘取個段落重點並用自己的話重述。</p> <p>學生能透過兩篇文章的摘要，深化故事三要素的內涵。</p>
<p><b>試教成果：（非必要項目）</b></p>		
<p><u>試教成果不是必要的項目，可視需要再列出。可包括學習歷程案例、教師教學心得、觀課者心得、學習者心得等。</u></p>		
<p><b>參考資料：（若有請列出）</b></p>		
<p><u>若有參考資料請列出。</u></p>		
<p><b>附錄：</b></p>		
<p><u>列出與此示案有關之補充說明。</u></p>		