

110 學年度彰化縣廣興國小教師專業發展實踐方案

表 1、公開授課/教學觀察—觀察前會談紀錄表

授課教師	<u>黃琬臻</u>	任教年級	二	任教領域/ 科目	<u>國語文</u>
回饋人員 (認證教師)	<u>許予薰</u>	任教年級	二	任教領域/ 科目	<u>生活課程</u>
備課社群(選填)	<u>公開課社群</u>	教學單元	<u>八、聰明的小熊</u>		
觀察前會談 (備課)日期	<u>110年11月9日</u>	地點	<u>校長室</u>		
預定入班教學觀察/ 公開授課日期	<u>110年11月10日</u>	地點	<u>二甲教室</u>		

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容):

(一)核心素養-國-E-A2

透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。

(二)學習表現

5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。

5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。

(三)學習內容

Ad-I-2 篇章的大意。

Ad-I-3 故事、童詩等。

(四)學習目標

1. 認識故事三要素：起因、經過、結果。

2. 能用圖畫表達故事大意。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等):

(一)學生先備知識：能看懂有注音的故事繪本、能重述故事的重點、能了解基本的故事結構。

(二)起點行為：學生已具備故事基本結構的知識。

(三)學生特性：學生勇於發表、參與討論。

三、教師教學預定流程與策略：

(一)引起動機

1. 請學生觀察課文圖片，預測故事內容。

教師：「今天我們要看到第八課：聰明的小熊，先不要看課文，觀察課本上的圖片，你看到什麼？請說完整的句子，你看到誰、他在做什麼等等。」

(二)發展活動

1. 課文理解：

(1)全班同學分成三組，輪流朗讀課文。

(2)利用 PIRLS 四層次提問，讓學生理解課文內容，並引導學生說出完整句子，呈現在 PPT 上。

- a. 小熊用什麼方式來喝到瓶子裡的水？(直接提取)
- b. 小熊為什麼會使用這個方法？(推論訊息)
- c. 為什麼小馬會說小熊「聰明」？(詮釋整合)
- d. 為什麼小熊不應該使用烏鴉的方法？(比較評估)
- e. 小馬說的聰明，真正的意思是什麼？(比較評估)

2. 段落大意整理

(1)分出自然段並編號。

(2)師生共同討論出各段重點，呈現在 PPT 上。

3. 故事學習單

(1)發下故事學習單，介紹故事三元素。

(2)找出故事的背景、經過及結果，以段落重點的形式寫在表格中。

(3)將故事以四格漫畫的形式畫在表格中。

(三)綜合活動

1. 作品分享：請學生跟隔壁同學分享自己的創作。

2. 複習課文故事結構。

四、學生學習策略或方法：

(一)PIRLS 四層次提問

(二)重述故事重點

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

(一)本次教學採用提問、發表、學習單和小組討論等多元教學評量。

1. 能度評量:專心聆聽、積極參與討論。
2. 口頭評量:個人發表、口語表達。
3. 學習單:完成故事內容四格漫畫學習單。

六、觀察焦點（由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務）：

- (一)初任教師班級經營與學生的學習掌控。
- (二)學生對於教師的授課模式參與程度。

七、觀察工具：

教師專業發展規準觀察紀錄表。

八、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：110年11月10日

地點：研討教室

110 學年度彰化縣廣興國小教師專業發展實踐方案

表 2、教師專業發展規準觀察紀錄表

授課教師 (主導的教師)	<u>黃琬臻</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域/ 科目	<u>國語文</u>
觀課人員 (認證教師)	<u>許予薰</u>				
教學單元	八、聰明的小熊	教學節次	共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節		
公開授課/教學觀察 日期	110 年 11 月 10 日	地點	<u>二甲教室</u>		
備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			
A 課程 設計 與 教學	A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。				
	A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。	A-1-2 依據教學目標與學生需求，選用二年級康軒版國語文領域教科書第八課聰明的小熊。			
	A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。				
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 教師在開始進行發展活動時，能運用課文圖片引導學生觀察圖片預測故事內容從中找到線索與答案，有效連結學生學生新舊知能或生活經驗，引發並維持學生學習的動機。 A-2-3 教師發展活動(三)故事學習單根據課文段落大意，找出故事三元素(背景、經過、結果)寫在學習單中，提供學生適當的練習實作，來熟練學習內容。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				

	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 在發展活動(三)學生實作教學進行過程中，因為學生小組討論練習策略尚未熟練，教師能透過提問技巧，引導學生分組合作學習教學策略，討論分工合作任務，引導學生思考、討論或實作。 A-3-2 在發展活動(一)教師利用 PIRLS 四層次提問引導學生理解課文內容並說出完整的句子，在教學活動中融入「找線索-推論」「有層次的提問」學習策略運用指導，有助於學生學習的教學媒材運用，學習成效佳。 A-3-3 在發展活動教學過程中，教師運用口語、教室走動等溝通技巧，即時澄清回答內容及提醒學生參與討論，幫助學生學習。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 教師能運用口頭發問、小組討論、實作練習等多元評量方式，以瞭解學生學習成效。如：找出故事背景、經過、結果，已斷落重點形式寫在表格中，請學生小組討論、口頭回答、實際操作等評量方式，評估學生的學習成效。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-2 教師提問後，學生答出正確答案或提出不同的方法，教師均適時給予讚許「很好!」、「答對了!」、「很棒!」口頭鼓勵並適時的加分，建立有助於學生學習的課堂規範。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 學生的座位安排顧及較易分心的學生安排於前排，以利於教師檢視，促進師生互動與學生學習。 B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		

110 學年度彰化縣廣興國小教師專業發展實踐方案

表 3、公開授課/教學觀察—觀察後回饋會談紀錄表

授課教師	<u>黃琬臻</u>	任教年級	<u>二</u>	任教領域/科目	<u>國語文</u>
回饋人員 (認證教師)	<u>許予薰</u>	任教年級	<u>二</u>	任教領域/科目	<u>生活課程</u>
教學單元	八、聰明的小熊	教學節次	共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節		
回饋會談日期	110 年 11 月 10 日	地點	<u>研討教室</u>		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- (一)本堂課教學者以電子白板揭示「課文內容」及每一段落清楚呈現課文內容教學，並將段落大意分出自然段並編號。
- (二)在教學過程中教學者以 PIRLS 四層次提問的方式，讓學生理解課文內容，請學生針對問題去思考討論並填寫學習單，可增加學生對課文內容的了解。
- (三)綜合活動透過學習單表格，請學生將課文段落大意內容進行簡單歸納，可以幫助學生摘取課文大意。
- (四)教學者在講解課程時說話的速度適中，並隨時關注學生的學習情形，而在學生回答問題後教學者能及時回饋並給予加分加強學生學習動機。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- (一)討論的計時及記錄可更明確，可透過計時器給予學生時間上的規範，讓學生養成短時間內完成討論，並利於掌控整個上課進度。
- (二)報告者都在位子上回答，未來可試著讓學生上台報告，培養學生上台禮儀及上台的台風。
- (三)學習單的呈現不是很清楚，建議可讓每個人都有填寫學習單的機會。
- (四)小組討論的方式可再做檢討，小組內可發現有部分學生積極參與討論，而部分學生則很少討論及發言，此點是未來教學者在分組及教學的過程中可多做些思考。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-3-1	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐。	教導主任 莊紹信	111.12.31
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、授課教師與觀課人員分享公開授課/教學觀察彼此的收穫或對未來教與學的啟發：

- (一)就教學及班級經營方面來看，教學者仍有很大的改善空間，建議多與校內教師討論與學習。
- (二)學生的學習動機似乎不是很強，從課堂上看來還是有學生仍然是課室中的客人，教師要如何讓每一位學生都成為課室中的主人，是教學者目前急需思考的問題，像是較少發言的學生可以鼓勵多多發言或製造發言的機會，而對於程度較弱勢的學生，可以建立鷹架增強其成就動機，引發未來的學習動機。