

國小閩南語領域第2冊第2課洗身軀

單元名稱		第2課洗身軀		總節數	共3節，120分鐘
設計依據					
學習重點	學習表現	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。		領域 核心 素養	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。
	學習內容	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Ba-I-1 身體認識。 Bb-I-1 家庭生活。			
議題融入	實質內涵	<p>【環境教育】 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>【生命教育】 E2 理解人的身體與心理面向。</p> <p>【品德教育】 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>			
	所融入之學習重點	<p>【環境教育】 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 1.學習表現：1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2.學習內容：Bb-I-1 家庭生活。 3.融入說明：教師介紹省水水龍頭，在學校盥洗時固然要把手清洗乾淨，但洗手時要節約用水，盡量使用省水水龍頭，除非打掃需要裝水時，才使用出水量大的水龍頭。在家盥洗時也要注意不浪費水資源，在確保個人衛生前提下，確實的節約用水。</p> <p>【生命教育】 E2 理解人的身體與心理面向。 1.學習表現：1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2.學習內容：Ba-I-1 身體認識。 3.融入說明： (1) 透過身體各部位的認識，達到了解自我，探索自我。 (2) 學會愛護及保護自己的身體；也學會尊重他人的身體自主權。</p> <p>【品德教育】 E3 溝通合作與和諧人際關係。 1.學習表現：1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2.學習內容：Bb-I-1 家庭生活。 3.融入說明：教師可從課堂活動與遊戲互動中，培養學生溝通合作的能力，進而達成和諧的人際關係。</p>			
與其他領域/科目的連結		環境教育、生命教育、品德教育			
學習目標		1.熟悉課文並理解文意。			

	2.認識身體部位，並注重個人衛生重要性。	
教材來源	康軒版國小閩南語第二冊	
教學設備/資源	1.課本 2.教學媒體（教學 CD、教學電子書） 3.電腦、單槍投影機、電子白板	
教學活動內容及實施方式		時間
<p>第一節課文</p> <p>一、引起動機</p> <p>1.教師問學生是否會自己洗澡？平常習慣淋浴或盆浴？</p> <p>2.教師再問學生是否注意到自己洗澡時的先後順序？</p> <p>3.教師以此一問一答方式帶入本課主題「身體部位」的講法。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1.教師配合課文情境，請學生用熟悉的語言說出情境圖所表達的意境。</p> <p>2.教師請全班翻開課文頁面，讓學生嘗試自行念出課文內容。</p> <p>3.教師示範正確的課文朗讀，或播放教學媒體領讀。</p> <p>4.教師說明課文內容及解釋本課新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。</p> <p>5.教師說明本課句型，並舉出句型例句，再鼓勵學生造句。</p> <p>6.教師指導學生將課文國語對譯貼紙貼在課文頁。</p> <p>三、統整活動</p> <p>教師可利用「閱讀理解」的提問，檢視學生對於課文的理解程度，再針對不足之處加以補充。如：</p> <p>(1)根據課文內底，洗身軀有洗啥物部位？</p> <p>(2)課文講規身軀洗甲按怎？</p>		40 分鐘
<p>第二節語詞、對話</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師邀請一位學生上臺，請臺下其他學生說說看人有哪些身體部位？臺下學生說到的部位，請臺上的學生自己用手指指出該部位。教師再依學生不足之處予以補充。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)活動一：我會曉講</p> <p>1.教師請學生試著用閩南語說出身體部位。</p> <p>2.教師利用教學媒體揭示本課身體部位語詞，播放教學媒體，帶領學生熟念本課語詞。</p> <p>3.教師參考教師手冊第37頁的語詞補充，為學生介紹與身體部位相關的語詞。</p> <p>(二)活動二：相招來開講</p> <p>1.教師展開「相招來開講」教學媒體，學生課本翻至此頁次。</p> <p>2.教師引導學生說出插圖內各動物的特徵。</p> <p>3.依照例句文字或播放教學媒體帶讀。</p> <p>三、統整活動</p> <p>以「『豬仔』的『腹肚』『圓圓』」為句型，講解「動物」</p>		40 分鐘
		教學評量/備註
		<p>1.聽力評量：聽懂並理解課文文意。</p> <p>2.口語評量：正確讀出本課課文。</p> <p>3.態度評量：參與課堂活動時的行為及態度。</p>
		<p>1.聽力評量：聽懂並正確說出身體部位的語詞。</p> <p>2.口語評量：清楚指出身體部位的位置。</p> <p>3.口語評量：了解並能說出「相招來開講」的所有語句。</p> <p>4.實作評量：學會替換語詞，完成句子。</p> <p>5.態度評量：參與課堂活動時的行為及態度。</p>

<p>的「身體部位」及「特徵形容詞」。</p>		
<p>第三節練習、統整</p> <p>一、引起動機</p> <p>複習身體部位並跟著教師說一遍語詞；學生準備鉛筆置於桌面上，並仔細聆聽。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)活動一：來練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師先和學生討論練習內容，指導學生作答方法。 2.教師播放教學媒體，引導學生依聽到的內容，依序將身體部位代號填入空格中。 3.教師可利用教學媒體頁面示範一次，公布正確答案。 4.教師檢查學生作答情況，答錯者予以更正。 <p>(二)活動二：做伙來耍</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師帶領全班複習本課語詞。 2.教師展開教學媒體「做伙來耍」頁面，解說遊戲方法。 3.教師詢問學生序號①的三張圖，它們的共通點是什麼。 4.教師接著引導學生觀察，第一張圖是懷孕肚子大大的媽媽、第二張圖是一隻肚子很大的青蛙、第三張圖是一個吃飽飯後，肚子大大的男孩。利用觀察與歸納的能力，讓學生說出「腹肚」一詞。 5.活動以此類推，接續進行第②、③題。 6.待活動熟練後，第④題可以依照自己選的語詞自由發揮創作，完成後讓其他同學猜一猜。 <p>三、統整活動</p> <p>教師可鼓勵表現優異的學生上臺表演，並請同學給予回饋及互評。</p>	<p>40 分鐘</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.實作評量：正確理解圖意的情境。 2.口語評量：依據圖意說出正確的語詞。 3.實作評量：將所學的身體部位應用在日常生活中。 6.態度評量：清楚的說出身體部位，並指出所代表的位置。
<p>教學提醒</p>		
<p>網站資源</p>		

彰化縣秀水國小 110 學年度公開授課學習活動相片



學習活動相片



學習活動相片



學習活動相片



學習活動相片