

## 單元檢索

[第一篇 第 1 章 認識位置與地圖](#)

[第一篇 第 2 章 世界中的臺灣](#)

[第一篇 第 3 章 地形](#)

[第一篇 第 4 章 海岸與島嶼](#)

[第一篇 第 5 章 天氣與氣候](#)

[第一篇 第 6 章 水文](#)

單元名稱			第一篇 第 1 章 認識位置與地圖	授課日期	
教材來源			翰林版一上社會	教 師	
月	日	節	教 學 重 點		
		一	一、引起動機 二、如何表示位置 活動 1 相對位置 活動 2 絕對位置		
		二	三、位置與生活的關聯 活動 3 經度與時區 活動 4 緯度與氣候		
		三	四、如何閱讀地圖 活動 5 地圖要素 活動 6 地圖種類 五、總結與補充 活動 7 課後閱讀——地圖的穿越劇		
教學準備			教師準備： 備課資料、教具、教學 PPT 等。 學生準備： 預習教材內容。		
教學資源 (參考網站、書目)			一、書籍： 1.《地圖的歷史》 2.《地圖會說話》 3.《地理的故事》 4.《我的第一本地理啟蒙書》 5.《用 Google Earth 穿越古今：地理課沒教的事》 二、網站： 1. Instagram：thinkaboutmaps、love_maps_、globemakers 2. Facebook：Geogdaily·地理眼、地圖客 3. 「現在幾點鐘？」印度歷史悠久的「鐘點戰」 <a href="https://dq.yam.com/post.php?id=8722">https://dq.yam.com/post.php?id=8722</a> 4. 又到日光節約時間 芬蘭想取消 <a href="https://dq.yam.com/post.php?id=8533">https://dq.yam.com/post.php?id=8533</a> 5. How to read Latitude and Longitude coordinates <a href="https://www.youtube.com/watch?v=IUMImRzkuuY">https://www.youtube.com/watch?v=IUMImRzkuuY</a>		
核心素養與議題融入				學習表現	學習內容
<b>核心素養項目</b> A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 <b>核心素養具體內涵</b> 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富				社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1c-IV-1	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。

<p>面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B2</p> <p>理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。</p> <p><b>議題融入</b></p> <p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶 J2</p> <p>擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J3</p> <p>理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p>	<p>利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>社 2a-IV-1</p> <p>敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 3a-IV-1</p> <p>發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-1</p> <p>適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p>	
---	--	--

## 學 習 目 標

### 一、認知方面：

1. 能比較相對位置與絕對位置的差異。
2. 能利用座標系統舉例說明相對位置與絕對位置。
3. 能解釋經線與緯線的定義與差異。
4. 能標示重要經緯線並說明其意涵。
5. 能統整經緯度位置對生活的影響。
6. 能說出四項地圖要素。
7. 能比較比例尺的大小對地圖資訊的影響。
8. 能藉由圖例辨識地圖上的重要資訊。
9. 能理解依繪圖目的不同有不同的地圖種類。
10. 能說明電子地圖的特點。

### 二、能力方面：

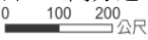
1. 能以方位判別相對位置。
2. 能判讀網格座標上的座標位置。
3. 能將時差計算應用到生活中。
4. 能藉由地圖要素判讀地圖上的資訊。
5. 能實際操作電子地圖並應用在生活上。

### 三、情意方面：

1. 能分享各地因位置差異可能造成的影響。。
2. 能分享說明經緯度對生活的影響。
3. 能欣賞各種地圖繪製方式。

教學指導要點（活動流程）	教學時間	評量方式
<b>第一節課</b>		
<b>一、引起活動</b>	5 分鐘	
<p>(一) 使用班級座位表，任意抽學生起來，說出其下一號同學的位置。（說法不限，但要讓大家都聽得懂，依此反覆。）</p> <p>(二) 總結同學們使用的說法，說明表示位置可以有哪些方式。</p>		<p>1.學習單</p> <p>2.口語評量</p> <p>3.紙筆測驗</p>
<b>二、教學活動</b>	15 分鐘	
<b>(一) 介紹位置的表示方式分為絕對與相對位置</b>		
1. 相對位置		
(1) 定義：目標物相對於一地點的方位和距離。		
(2) 方位：東 (E) 西 (W) 南 (S) 北 (N)，及東北、東南、西北、西南。		
2. 絕對位置		
(1) 定義：藉座標系統，以橫座標和縱座標表示位置。		
(2) 讀法：先讀橫坐標，再讀縱座標。		
(3) 以網格座標解釋相對位置及絕對位置。		
3. 實作與練習：配合課本題目練習相對、絕對位置實作。	20 分鐘	

<p>(二) 說明全球絕對位置的表示方式：經緯座標系統</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>以籃球說明地球及全球經緯線的架構。       <ol style="list-style-type: none"> <li>經線：連接南、北兩極的地球表面的半圓弧線。</li> <li>緯線：與地軸垂直的平面，在地球表面切畫出來的圓圈。</li> </ol> </li> <li>畫出地球重要經緯線，並說明其意涵。       <ol style="list-style-type: none"> <li>赤道：所在平面通過球心，將地球平分成南北半球，最長的緯線。</li> <li>本初經線：0 度經線，通過英國倫敦格林威治天文臺的經線。</li> </ol> </li> <li>說明標示經緯度的方式：       <ol style="list-style-type: none"> <li>N 表示北緯，S 表示南緯以 E 表示東經，W 表示西經。</li> <li>實際舉例讓同學練習，ex. (60°E, 30°N)。</li> </ol> </li> <li>以表格比較經線與緯線的差異。</li> </ol> <p>三、總結活動</p> <p>(一) 請同學說出今日課程所學，歸納本節課教學重點。</p> <p style="text-align: center; border: 1px solid black; padding: 2px;">第一節結束</p>	5 分鐘	
<p>第二節課</p> <p>一、引起活動</p> <p>(一) 詢問學生是否看過跨年煙火，有沒有發現世界各地的跨年煙火時間、大家的穿著不同。</p> <p>(二) 說明因為經緯度的差異，而造成各地時間、氣候的不同。</p> <p>二、教學活動</p> <p>(一) 說明經度與時區的關聯性</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>關掉教室光源，請一位同學拿著籃球旋轉，一位拿手電筒，說明因地球由西向東自轉，造成經度不同，各地時間也會不同。</li> <li>說明全球分為 24 個時區（全球時區圖）：       <ol style="list-style-type: none"> <li>地球自轉一周 360 度需要 24 小時，平均每小時由西向東自轉 15 度。</li> <li>全球共分為 24 個時區，每 15 度經度定為一個時區，相鄰時區間相差 1 小時。</li> <li>全球以格林威治時間作為國際標準時間。</li> </ol> </li> <li>說明如何計算時差（經度與時區示意圖）：       <ol style="list-style-type: none"> <li>時區計算步驟           <ol style="list-style-type: none"> <li>先算出二地差多少經度（同半球相減，不同半球相加）</li> <li>再除以 15，得知二地差多少小時</li> <li>未知地在已知地東方則用「加」；若是西方則用「減」。</li> </ol> </li> <li>舉例出題請同學練習。</li> </ol> </li> <li>說明緯度與氣候的關聯性       <ol style="list-style-type: none"> <li>一地氣溫高低與太陽照射的角度變化有關：           <ol style="list-style-type: none"> <li>低緯度地區：陽光照射地表的角度較為垂直，單位面積獲得的熱能較多，平均氣溫較高。</li> <li>高緯度地區：陽光斜射地表，單位面積獲得的熱能較少，平均氣溫較低。</li> </ol> </li> <li>說明氣候分帶：           <ol style="list-style-type: none"> <li>以南、北回歸線（23.5 度）、南、北極圈（66.5 度）作為分界。</li> <li>劃分為熱帶、溫帶、寒帶氣候。</li> </ol> </li> </ol> </li> </ol> <p>(三) 實作與練習：解釋冬夏至代表的意涵，並帶同學實際練習。</p> <p>三、總結活動</p> <p>(一) 請同學說出今日課程所學，歸納本節課教學重點。</p> <p style="text-align: center; border: 1px solid black; padding: 2px;">第二節結束</p>	5 分鐘  20 分鐘  15 分鐘  5 分鐘	1.學習單 2.口語評量 3.紙筆測驗
<p>第三節課</p> <p>一、引起活動</p> <p>(一) 詢問同學有沒有使用 Google Maps 或導航尋找店家的經驗，並請同學分享。</p> <p>(二) 詢問同學看地圖時，會使用哪些資訊來輔助尋找地點，並引導出四項地圖要素。</p> <p>二、教學活動</p> <p>(一) 地圖要素</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>使用 Google Maps 切換衛星影像、電子地圖，說明真實地表變成抽象化符號的過程。</li> </ol>	5 分鐘  15 分鐘	1.學習單 2.口語評量 3.紙筆測驗

<p>2. 逐一說明圖名、方向標、比例尺、圖例的意涵。</p> <p>(1) 圖名：說明地圖的類型或主要內容。</p> <p>(2) 方向標：標示方向的指標。</p> <p>(3) 比例尺：表示地圖與地表間的長度比例關係。</p> <p>(4) 圖例：代表各種地表現象的符號。</p> <p>3. 詳細解釋比例尺的意義及其表示方法。</p> <p>(1) 說明比例尺可以計算出兩地間的實際距離。</p> <p>(2) 表示方法：</p> <p>A. 數字表示法：1/10,000 1：10,000。</p> <p>B. 文字表示法：一萬分之一。</p> <p>C. 圖示法： 公尺</p> <p>(3) 比較大比例尺與小比例尺的差異：</p> <p>A. 請同學以自己的桌子練習，畫出不同比例尺的桌子。</p> <p>B. 請同學分享自己畫的桌子，比較其差異性。</p>		
<p>(二) 地圖種類</p> <p>1. 依照繪圖目的的不同，有不同的地圖種類。</p> <p>2. 以 Google Maps 說明電子地圖有哪些特點，可以如何使用。</p>	10 分鐘	
<p>(三) 課後閱讀—地圖的穿越劇</p> <p>1. 請同學閱讀內文與圖片，並比較基隆河截彎取直的前後差異。</p> <p>2. 說明不同時期的地圖會根據當時的人文、自然背景而有所不同。</p> <p>3. 帶同學回答閱讀思考的問題。</p>	10 分鐘	
<p>三、總結活動</p> <p>(一) 請同學說出今日課程所學，歸納本節課教學重點。</p> <p style="text-align: center;"><b>第三節結束</b></p>	5 分鐘	

單元名稱			第一篇 第 2 章 世界中的臺灣	授課日期	20210928
教材來源			翰林版一上社會	教 師	蔡怡欣
月	日	節	教 學 重 點		
		一	一、引起動機 二、全球海陸分布 活動 1 海陸分布不均 活動 2 三大洋、七大洲		
		二	三、臺灣的位置及其影響 活動 3 重要的交通樞紐 活動 4 生物遷徙的中繼站 活動 5 吸納各地移民形成多元文化		
		三	四、臺灣的範圍 活動 6 陸域 活動 7 海域 五、總結與補充 活動 8 課後閱讀——世界中的臺灣有多大呢？		
		四	六、問題探究—立足臺灣，放眼全球 活動 9 主題一：臺灣與世界比一比 活動 10 主題二：臺灣與世界各國的交流		
教學準備			教師準備： 備課資料、教具、教學 PPT 等。 學生準備： 預習教材內容。		
教學資源 (參考網站、書目)			一、書籍： 1.《圖解簡明世界局勢 2019 年版》 2.《從地理看經濟的 44 堂公開課：用地圖讀懂 44 個觀點，破譯經濟新聞背後的真相》 3.《福爾摩沙的故事》 4.《最新世界情勢地圖：從各國觀點出發，用地圖建構你的國際觀》 5.《被誤解的台灣古地圖：用 100+幅世界古地圖，破解 12~18 世紀台灣地理懸案&歷史謎題》 二、網站： 1. Instagram：globeconomics、ifucjinglovemaps、think.geography 2. Facebook：我們的島、公視 全球現場深度週報/漫遊天下、轉角國際 udn Global 3. 俄羅斯到底是幾個台灣大？10 張圖比較台灣和 10 個國家的人口和面積 <a href="https://www.thenewslens.com/article/36822">https://www.thenewslens.com/article/36822</a> 4. THE TRUE SIZE (比較國家大小) <a href="https://reurl.cc/kn9o9">https://reurl.cc/kn9o9</a> 5. 教育部地理學科中心 地理時事 <a href="https://reurl.cc/EVva0">https://reurl.cc/EVva0</a> 6. 比大台北還小 「微型國家」土地小、資源少如何活？ <a href="https://dq.yam.com/post.php?id=8115">https://dq.yam.com/post.php?id=8115</a> 7. 地名資訊服務網 <a href="http://gn.moi.gov.tw/GeoNames/usage.aspx">http://gn.moi.gov.tw/GeoNames/usage.aspx</a>		

核心素養與議題融入	學習表現	學習內容
<p><b>核心素養項目</b></p> <p>A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解</p> <p><b>核心素養具體內涵</b></p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> <p><b>議題融入</b></p> <p><b>【海洋教育】</b> 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p><b>【國際教育】</b> 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。 國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J3 了解我國與全球議題之關連性。</p>	<p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>社 3b-IV-2 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p>	<p>地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。</p> <p>地 Aa-IV-2 全球海陸分布</p> <p>地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。</p> <p>地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。</p> <p>地 Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟海域。</p> <p>地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。</p> <p>地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。</p>
學 習 目 標		

一、認知方面：

1. 能說出全球海陸分布的比例。
2. 能比較南北半球海陸比例的差異。
3. 能討論全球海陸分布不均對人口分布的影響。
4. 能解釋全球海陸分布差異對於氣候的影響。
5. 能說出臺灣島的絕對位置與相對位置。
6. 能以地圖說明臺灣交通的重要性。
7. 能討論臺灣生物多樣的原因。
8. 能解釋位置對臺灣文化多元的影響。
9. 能說出臺灣包含的離島與範圍。
10. 能說明領海與經濟海域的定義。
11. 能理解臺灣與鄰國經濟海域重疊可能產生的爭議。
12. 能討論臺灣地理位置與世界的關聯。

二、能力方面：

1. 能從地圖指出三大洋、七大洲的位置。
2. 能從地圖指出臺灣的位置。
3. 能分析圖表資訊代表的意涵。
4. 能藉由分析圖表，了解臺灣與世界的關聯性。
5. 能統整圖表資訊並表達自己的看法。

三、情意方面：

1. 能感受臺灣在世界的重要性。
2. 能對臺灣有認同感
3. 能以不同角度分享臺灣與世界的關聯性

教學指導要點（活動流程）	教學時間	評量方式
<b>第一節課</b>		
<b>一、引起活動</b>		
(一) 發給每一組同學一張世界地圖或地球儀，請同學找出臺灣的位置。	5 分鐘	1.學習單 2.口語評量 3.紙筆測驗 4.小組討論
(二) 詢問每組同學是如何快速判斷臺灣的位置，帶入正題。		
<b>二、教學活動</b>		
<b>(一) 介紹全球海陸分布與面積比例</b>	10 分鐘	
1. 海陸分布比例		
(1) 請同學觀察世界地圖或地球儀海洋所占的比例。		
(2) 引導出地球的海陸分布比例約為 3：7。		
(3) 說明地球海陸分布比例不均。		
2. 陸地分布比例		
(1) 請同學在三大洋七大洲分布圖上找出赤道、本初經線、國際換日線，觀察陸地集中於哪些半球。		
(2) 請同學對照北半球與南半球圖，說明地球上的陸地主要集中在北半球。		
(3) 說明由於海陸分布不均，造成氣候、人文差異，也使全球人口多集中於北半球。		
<b>(二) 三大洋、七大洲</b>	15 分鐘	
1. 三大洋		
(1) 請同學在三大洋七大洲分布圖上找出海洋的名稱。		
(2) 說明地球上的海洋大致可分為三大洋—太平洋、印度洋、大西洋。		
(3) 以各大洋面積比例圖說明太平洋為最大的海洋。		
(4) 說明其餘海域，如北極海、地中海。		
2. 七大洲		
(1) 請同學在三大洋七大洲分布圖上找出全球幾大陸塊的名稱。		
(2) 說明七大洲的名稱：亞洲、歐洲、非洲、大洋洲、北美洲、中南美洲、南極洲。		
(3) 以各洲面積比例圖說明七大洲所占的面積比例，說明歐亞大陸是最大的陸塊。		
(4) 說明距海遠近會影響氣候，如濕潤程度、溫差大小。		



<p>(三) 實作與練習：請同學實際看圖練習並回答問題。</p> <p>(四) 分組討論</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請同學分組討論臺灣所在位置在生物、人文、貿易……等與七大洲可能產生的關聯及影響。</li> <li>2. 說明下次上課時請同學發表討論內容。</li> </ol> <p>三、總結活動</p> <p>(一) 請同學說出今日課程所學，歸納本節課教學重點。</p> <p style="text-align: center;"><b>第一節結束</b></p>	<p>10 分鐘</p> <p>5 分鐘</p>	
<p><b>第二節課</b></p> <p>一、引起活動</p> <p>(一) 小組發表</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 由上次上課小組討論「臺灣所在位置在生物、人文、貿易……等與七大洲可能產生的關聯及影響」部分，請同學分組發表討論內容。</li> <li>2. 由討論內容引導至臺灣的絕對與相對位置。</li> </ol> <p>二、教學活動</p> <p>(一) 臺灣的位置</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請同學對照臺灣位置圖，說明臺灣的絕對位置。 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 北緯 22 度至 25 度。</li> <li>(2) 東經 120 度至 122 度。</li> </ol> </li> <li>2. 說明臺灣的相對位置： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 太平洋的西側，亞洲大陸的東側。</li> <li>(2) 位於最大海洋與最大陸地的交會帶。</li> </ol> </li> </ol> <p>(二) 位置的影響—重要的交通樞紐</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 由臺灣位置圖說明因臺灣位於東亞島弧上，在東亞地區有位置優勢。</li> <li>2. 說明臺灣自古即是交通、貿易的重要據點。</li> <li>3. 以高雄與新加坡海運時間示意圖，說明臺灣在東北亞、東南亞的交通優勢。</li> </ol> <p>(三) 位置的影響—生物遷徙的中繼站</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說明臺灣在緯度位置上的氣候優勢：溫帶與熱帶氣候的過渡帶（適合生物生存）。</li> <li>2. 以黑面琵鷺過冬路線示意圖，說明臺灣如何成為候鳥遷徙的中繼站。</li> </ol> <p>(四) 位置的影響—海陸交會帶上的多元風貌</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 生物： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 請同學對照海水面下降 65 公尺後的臺灣，說明冰河時期物種遷徙到臺灣。</li> <li>(2) 說明冰河消退後，亞洲大陸的物種在獨立環境而演化成特有種。</li> </ol> </li> <li>2. 移民： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 說明臺灣的位置對於人口的多樣性的影響。</li> <li>(2) 以動畫海洋奇緣說明臺灣原住民與早期南島語族遷徙的關聯。</li> <li>(3) 說明臺灣近代移民包含漢人、東南亞新住民等。</li> <li>(4) 說明臺灣的文化十分豐富多元。</li> </ol> </li> </ol> <p>三、總結活動</p> <p>(一) 請同學說出今日課程所學，歸納本節課教學重點。</p> <p style="text-align: center;"><b>第二節結束</b></p>	<p>10 分鐘</p> <p>5 分鐘</p> <p>25 分鐘</p> <p>5 分鐘</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習單</li> <li>2. 口語評量</li> <li>3. 紙筆測驗</li> <li>4. 小組討論</li> </ol>
<p><b>第三節課</b></p> <p>一、引起活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(一) 詢問同學有去過哪些臺灣離島。</li> <li>(二) 引導出臺灣的範圍有多大。</li> </ol> <p>二、教學活動</p> <p>(一) 陸域</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以臺灣地區範圍圖說明臺灣包含的陸域範圍，即本島加上離島。 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 臺灣島、澎湖群島、金門列嶼、馬祖列嶼等及其他離島。</li> <li>(2) 面積約 36,000 平方公里。</li> </ol> </li> <li>2. 請同學觀察地圖，說出圖中的離島名稱、與臺灣本島的相對位置及距離、所屬縣市。</li> </ol> <p>(二) 海域</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 領海： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 說明臺灣的範圍也包括海域範圍，即領海。</li> </ol> </li> </ol>	<p>5 分鐘</p> <p>10 分鐘</p> <p>15 分鐘</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習單</li> <li>2. 口語評量</li> <li>3. 紙筆測驗</li> <li>4. 小組討論</li> </ol>

<p>(2) 定義：領海基線向外推移 12 浬的範圍。</p> <p>(3) 可視為國家領土，有軍事管轄權。</p> <p>2. 經濟海域：</p> <p>(1) 定義：領海基線向外推移 200 浬的範圍。</p> <p>(2) 海域內擁有漁、礦等資源的開發與管理權力。</p> <p>3. 請同學觀察臺灣經濟海域圖，分組討論：</p> <p>(1) 臺灣的經濟海域與哪些國家重疊？</p> <p>(2) 為何各國要積極爭取離島主權？</p> <p>4. 分組發表，並總結：</p> <p>(1) 臺灣經濟海域與中國、菲律賓、日本重疊，容易引起紛爭。</p> <p>(2) 離島雖面積小，但因經濟海域 200 浬的規定，能增加國家開發資源的範圍。</p> <p><b>(三) 實作與練習</b></p> <p>1. 請同學練習並討論經濟海域的紛爭及如何解決。</p> <p><b>(四) 地理加油站</b></p> <p>1. 透過地理加油站的步驟，請同學繪製簡易臺灣。</p> <p><b>(五) 課後閱讀——世界中的臺灣有多大呢？</b></p> <p>1. 請同學閱讀文章內容。</p> <p>2. 以 THE TRUE SIZE (<a href="https://reurl.cc/kn9o9">https://reurl.cc/kn9o9</a>) 網站，比較各國相對面積大小。</p> <p>3. 與同學討論閱讀思考問題內容。</p> <p>4. 說明國土面積大小與經濟、人口並不一定相關，而身處不同國家、空間，對本身的文化、世界觀有所影響。</p> <p><b>三、總結活動</b></p> <p>(一) 請同學說出今日課程所學，歸納本節課教學重點。</p> <p style="text-align: center;"><b>第三節結束</b></p>	<p>10 分鐘</p> <p>5 分鐘</p>	
<p><b>第四節課</b></p> <p><b>一、引起活動</b></p> <p>(一) 詢問同學對於是否有在關注時事新聞，請同學分享最近的時事。</p> <p>(二) 說明身在臺灣，需要了解臺灣在世界中扮演的角色與地位，引導至主題。</p> <p><b>二、教學活動</b></p> <p><b>(一) 主題一 — 立足臺灣</b></p> <p>1. 請同學分組閱讀資料一的資訊，並稍做講解其意涵。</p> <p>2. 請同學根據資料一的資訊討論探究一的問題。</p> <p>3. 分組發表討論的結果。</p> <p>4. 說明臺灣在人口、經濟上的排名，及其在世界的地位。</p> <p><b>(二) 主題一 — 連結世界</b></p> <p>1. 資料一</p> <p>(1) 講解資料一圖表的判讀方式，及其代表意涵。</p> <p>(2) 請同學分組閱讀資料一的圖表資訊，討論探究二的問題。</p> <p>(3) 分組發表討論的結果。</p> <p>(4) 說明臺灣雖小，但在世界貿易上卻有重要的地位，而國際貿易也是台灣重要的經濟支柱。</p> <p>2. 資料二</p> <p>(1) 講解資料二圖表的判讀方式，及其代表意涵。</p> <p>(2) 請同學分組閱讀資料二的圖表資訊，討論探究二的問題。</p> <p>(3) 分組發表討論的結果。</p> <p>(4) 說明臺灣吸引觀光客的條件與優勢、以及臺灣觀光業的地緣關係與重要性。</p> <p><b>三、總結活動</b></p> <p>(一) 說明新聞媒體有許多資訊，請同學平時觀看新聞媒體時，可以多留意相關資訊。</p> <p>(二) 可到教育部地理學科中心 地理時事 (<a href="https://reurl.cc/EVva0">https://reurl.cc/EVva0</a>) 搜尋相關地理時事。</p> <p style="text-align: center;"><b>第四節結束</b></p>	<p>5 分鐘</p> <p>10 分鐘</p> <p>25 分鐘</p> <p>5 分鐘</p>	<p>1.學習單</p> <p>2.口語評量</p> <p>3.小組討論</p>

單元名稱			第一篇 第 3 章 地形	授課日期	
教材來源			翰林版一上社會	教師	
月	日	節	教 學 重 點		
		一	一、引起動機 二、地表如何被形塑出不同的地形 活動 1 地形類型 活動 2 形塑地形的力量		
		二	三、常見的地形表示方法 活動 3 等高線地形圖 活動 4 分層設色圖 活動 5 地形剖面圖		
		三	四、臺灣地形的特徵與分布 活動 6 地形特徵 活動 7 地形分布 五、總結與補充 活動 8 課後閱讀——跨越板塊的橋樑		
教學準備			教師準備： 備課資料、教具、教學 PPT 等。 學生準備： 預習教材內容。		
教學資源 (參考網站、書目)			一、書籍： 1. 《福爾摩沙的故事》 2. 《臺灣地理》 3. 《億萬年尺度的臺灣：從地質公園追出島嶼身世》 4. 《地圖會說話》 5. 《用 Google Earth 穿越古今：地理課沒教的事》 二、網站： 1. Instagram：thinkaboutmaps、terrainmapping 2. Facebook：我們的島、Geomorphology Rules、The Earth Story 3. 回到 17 世紀福爾摩沙海域，當個荷蘭航海士！ <a href="https://dq.yam.com/post.php?id=10553">https://dq.yam.com/post.php?id=10553</a>		
核心素養與議題融入			學習表現	學習內容	
核心素養項目 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 核心素養具體內涵 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。			社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-2 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。	
議題融入 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測					

量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【防災教育】 防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用…。	相互關係。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	
--	--	--

## 學 習 目 標

- 一、認知方面：
1. 能說出地形的五大基本類型。
  2. 能辨識五大基本地形的特色。
  3. 能理解地形作用力對地表形態的影響。
  4. 能比較內營力與外營力的差異。
  5. 能解釋人口多分布於平原的原因。
  6. 能說出地形有哪些表示方法。
  7. 能比較地形表示方法的差異。
  8. 能理解臺灣的地形與板塊的關聯。
  9. 能由地形圖說明臺灣地形的分布。
  10. 能說出臺灣主要地形的名稱。
  11. 能討論地形影響土地利用的方式。
- 二、能力方面：
1. 能判讀等高線地形圖。
  2. 能畫出等高線地形圖。
  3. 能判讀分層設色圖。
  4. 能藉由等高線地形圖畫出地形剖面圖。
  5. 能以三種地形表示方法判讀臺灣地形。
- 三、情意方面：
1. 能樂於觀察真實地形受到的營力影響。
  2. 能分享地形對臺灣各地生活的影響。

教學指導要點（活動流程）	教學時間	評量方式
<b>第一節課</b>		
<b>一、引起活動</b>		
<b>(一) 地形影響臺灣人口分布</b>	10 分鐘	1.學習單 2.口語評量 3.紙筆測驗 4.小組討論
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以臺灣夜間影像圖詢問同學夜間明亮地區的意涵。</li> <li>2. 以 Google Maps 的衛星影像讓同學對照觀察人口分布的特徵。</li> <li>3. 由臺灣人口分布集中於西南部，引導出地形對於人口分布的影響，帶到本章主題。</li> </ol>		
<b>二、教學活動</b>	10 分鐘	
<b>(一) 地形類型</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請同學觀察地形基本類型示意圖上的地形。</li> <li>2. 說明五大基本地形。               <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 山地：高度差距顯著，坡度陡峭的地形，通常高於 1,000 公尺。</li> <li>(2) 高原：高度較台地高，地表起伏不大且遼闊的高地。</li> <li>(3) 丘陵：連綿起伏的低緩山丘，起伏較小，通常低於 1,000 公尺。</li> <li>(4) 台地：頂部平坦，邊緣陡峭的平臺狀地形。</li> <li>(5) 盆地：地勢低且開闊平坦的地形，通常為人口密集的地區。</li> <li>(6) 平原：四周較高，中間低平的盆狀地形。</li> </ol> </li> <li>3. 比較平原與高原、丘陵與山地的地形差異主要在於高度。</li> <li>4. 以 Google Maps 的衛星影像舉例地形的型態，並請同學練習判別。</li> </ol>	15 分鐘	
<b>(二) 形塑地形的力量</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說明地形是地球的外在形貌，受到內營力與外營力的影響。</li> </ol>		

<p>2. 內營力</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 定義：來自地球內部的力量。</li> <li>(2) 例如：地殼板塊的運動、火山活動等。</li> <li>(3) 以書本示意，將書打開往內推擠、向外拉扯，示意板塊作用如何讓地形隆起或陷落。</li> </ol> <p>3. 外營力</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 定義：作用於地表的力量。</li> <li>(2) 例如：風、水。</li> <li>(3) 以水舉例說明侵蝕、堆積作用（水沖刷地表產生侵蝕，將水中物質沉積在地表為堆積）。</li> </ol> <p>4. 以 Google Maps 各地地形舉例，說明內、外營力的交互作用，造成地表多元形貌。</p> <p><b>(三) 實作與練習</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請同學分組討論。</li> <li>2. 各組發表討論結果。</li> <li>3. 說明外營力與內營力作用隨處可見，只要仔細觀察地表地形，就能發現其中奧秘。</li> </ol> <p><b>三、總結活動</b></p> <p>(一) 請同學說出今日課程所學，歸納本節課教學重點。</p> <p style="text-align: center;"><b>第一節結束</b></p>	<p>5 分鐘</p> <p>5 分鐘</p>	
<p><b>第二節課</b></p> <p><b>一、引起活動</b></p> <p>(一) 詢問同學除了可以使用衛星影像圖表示地形外，還有什麼表示地形的 方法。</p> <p>(二) 說明地形表示方法分為等高線地形圖、分層設色圖、地形剖面圖。</p> <p><b>二、教學活動</b></p> <p><b>(一) 等高線地形圖</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 定義：海拔高度相同的點連接而成的閉合曲線。</li> <li>2. 特色： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 間距值相同。</li> <li>(2) 閉合曲線，同一條線上各點的海拔高度相同。</li> <li>(3) 愈稀疏的地方，坡度愈緩；愈密集的地方，坡度愈陡。</li> </ol> </li> <li>3. 實際舉例說明 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 拿出橫切一半的馬鈴薯，作為地形，並依間隔切成 3 片，說明等高線地形圖的意涵。</li> <li>(2) 分組，每組發下準備好的馬鈴薯，請同學在學習單上依高度描出每片馬鈴薯的形狀，畫出等高線地形圖。</li> </ol> </li> </ol> <p><b>(二) 分層設色圖</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 定義：將等高線圖中不同高度範圍的區域，以不同的顏色表現地形高度的分布。</li> <li>2. 特色： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 利用不同顏色來呈現高度變化。</li> <li>(2) 常用來表示各國的地形。</li> </ol> </li> <li>3. 實際舉例說明 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 請同學對照地形表示示意圖，在畫好的等高線地形圖中，將不同高度的以 100、300、600(公尺)塗上顏色，畫出分層設色圖。</li> </ol> </li> </ol> <p><b>(三) 地形剖面圖</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 定義：表示地表剖面的高低起伏。</li> <li>2. 實際舉例說明 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 說明如何畫出地形剖面圖（在等高線地形圖中畫一條剖面線，找出各交點相對應的高度後，繪製成一條曲線）。</li> <li>(2) 請同學依據剛剛畫出的分層設色圖，畫出馬鈴薯的剖面圖。</li> </ol> </li> <li>3. 請同學分享剛剛畫圖的成果，並比較三種地形表示方式的差異。</li> </ol> <p><b>(四) 地理加油站</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過地理加油站的步驟，請同學繪製剖面圖。</li> </ol> <p><b>三、總結活動</b></p> <p>(一) 請同學說出今日課程所學，歸納本節課教學重點。</p> <p style="text-align: center;"><b>第二節結束</b></p>	<p>5 分鐘</p> <p>10 分鐘</p> <p>10 分鐘</p> <p>10 分鐘</p> <p>5 分鐘</p> <p>5 分鐘</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習單</li> <li>2. 口語評量</li> <li>3. 紙筆測驗</li> <li>4. 實作練習</li> </ol>

第三節課		1.學習單 2.口語評量 3.紙筆測驗 4.小組討論
四、引起活動	5 分鐘	
(一) 詢問同學是否有遇過地震，為何臺灣地震發生頻率很高。 (二) 引導出臺灣位於板塊交界帶，多火山、地震。		
五、教學活動		
(一) 地形特徵	10 分鐘	
1. 特徵： (1) 形狀狹長。 (2) 山多平原少。 (3) 主要山脈大致呈南北走向。 (4) 山脈海拔高度在 3,000 公尺以上，高峰數量眾多且高聳陡峻。 2. 成因： (1) 以歐亞板塊與菲律賓海板塊推擠示意圖，說明臺灣是由菲律賓海板塊向西北擠壓歐亞板塊而成。 (2) 因在板塊接觸帶上，臺灣多火山、地震。		
(二) 地形分布	15 分鐘	
1. 請同學看臺灣地形圖，觀察臺灣島上有什麼地形，多分布於哪些地方。 2. 說明臺灣山地面積廣大，但人口多集中於平原、盆地。 3. 詢問同學印象中稻米、茶葉多分布於何種地形。 4. 逐一說明臺灣地形的分布、特色。 (1) 山地 A. 分布：臺灣島中央偏東。 B. 特色：中央山脈是臺灣島的脊梁，也是大多數河川的分水嶺。 (2) 丘陵 A. 分布：山地的外緣。 B. 特色：可作為農業用地，經常被開闢成茶園、果園等。 (3) 平原 A. 分布：主要在西部。 B. 特色：農業生產精華區，也是人口密集的地區。 (4) 盆地 A. 分布：散布在山地、丘陵及台地之間。 B. 特色：盆地內通風不易，夏天容易悶熱，卻也提供良好的地形屏障，減少風災危害。 (5) 台地： A. 分布：從北到南都有台地分布。 B. 特色：少有河流，灌溉不易，不利於水田耕作。 5. 說明丘陵、平原的作物類型差異，以及其他地形常見土地利用方式。		
(三) 實作與練習：請同學實際練習並討論。	5 分鐘	
(四) 課後閱讀——跨越板塊的橋樑	5 分鐘	
1. 請同學閱讀文章內容，並討論閱讀思考問題內容。		
六、總結活動		
(一) 請同學說出今日課程所學，歸納本節課教學重點。	5 分鐘	
第三節結束		

單元名稱		第一篇 第 4 章 海岸與島嶼	授課日期	
教材來源		翰林版一上社會	教 師	
月	日	教 學 重 點		
	節			
	一	一、引起動機 二、海岸的類型與特色 活動 1 沙岸 活動 2 岩岸		
	二	三、臺灣的海岸與利用 活動 3 北部岬灣海岸 活動 4 東部斷層海岸 活動 5 南部珊瑚礁海岸 活動 6 西部沙岸		
	三	四、臺灣離島的成因 活動 7 大陸島 活動 8 火山島 活動 9 珊瑚礁島 五、總結與補充 活動 10 課後閱讀——臺灣西部的養殖漁業		
	四	六、問題探究—土地利用與環境倫理 活動 11 主題一：高山高麗菜 活動 12 主題二：生活環境與土地利用		
教學準備		教師準備： 備課資料、教具、教學 PPT 等。 學生準備： 預習教材內容。		
教學資源 (參考網站、書目)		一、書籍： 1. 《福爾摩沙的故事》 2. 《台灣的離島》 3. 《臺灣地理》 二、網站： 1. Instagram：oceana、mission_blue、kinmentravel 2. Facebook：我們的島、Geogdaily·地理眼、The Earth Story 3. 臺灣網路科教網 <a href="https://reurl.cc/gRObL">https://reurl.cc/gRObL</a> 4. 我們的島—藻礁有事嗎？ <a href="https://www.pts.org.tw/ourisland_AlgaeReefs/">https://www.pts.org.tw/ourisland_AlgaeReefs/</a> 5. 誰才是離島？不一樣的馬祖，不一樣的島嶼思維 <a href="https://opinion.cw.com.tw/blog/profile/263/article/7063">https://opinion.cw.com.tw/blog/profile/263/article/7063</a> 6. 如果溼地是間公司，每年有多少營收呢？ <a href="https://pansci.asia/archives/156376">https://pansci.asia/archives/156376</a>		
核心素養與議題融入		學習表現		學習內容
核心素養項目 A2 系統思考與解決問題		社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。		地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2

<p>B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p><b>核心素養具體內涵</b></p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p><b>議題融入</b></p> <p><b>【海洋教育】</b></p> <p>海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。</p> <p>海 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。</p> <p>海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p> <p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p><b>【永續發展】</b></p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p>	<p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p>	<p>臺灣主要地形的分布與特色。</p> <p>地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。</p>
---	--	--

學 習 目 標



一、認知方面：

1. 能說出海岸的分類依據與類型。
2. 能理解沙岸與岩岸的形成原因。
3. 能比較沙岸與岩岸的差異。
4. 能討論沙岸與岩岸的特色及利用方式。
5. 能說出臺灣有哪些海岸類型。
6. 能理解臺灣海岸類型的形成原因。
7. 能討論臺灣海岸的特色及土地利用方式。
8. 能說出島嶼有哪些類別。
9. 能比較大陸島、火山島、珊瑚礁島的成因。
10. 能討論臺灣離島的特色及土地利用方式。
11. 能知道臺灣主要離島的成因與分布。
12. 能討論土地利用可能會造成的危害。

二、能力方面：

1. 能由圖像辨識海岸地形。
2. 能在圖上指出臺灣海岸類型的分布。
3. 能由地圖辨識臺灣有哪些離島。
4. 能由圖像、資料內容歸納土地利用的形態。
5. 能由圖像、資料推測土地利用可能產生的危害。

三、情意方面：

1. 能分享臺灣各地海岸類型與人民生活的關聯性。
2. 能分享臺灣離島類型與人民生活的關聯性。
3. 能分享生活中的地形類型與土地利用。
4. 能理解過度的土地利用對生態的影響。
5. 能關心真實世界中的土地利用與自然環境。
6. 能分享真實生活中海岸特色的案例。

教學指導要點（活動流程）	教學時間	評量方式
<b>第一節課</b> <b>一、引起活動</b> (一) 詢問同學有沒有去過臺灣海邊，請同學分享去過海邊的經驗及海岸特色。 (二) 引導出臺灣因四面環海，海洋資源豐富，海岸類型也有所差異。 <b>二、教學活動</b> (一) 海岸類型—沙岸 1. 說明海岸的因構成物質的不同，可分為沙岸與岩岸。 2. 請同學觀察沙岸與岩岸示意圖，討論沙岸與岩岸地形分別位於何處。 3. 對照圖示，說明沙岸的成因、特色與土地利用方式。 (1) 定義：海水、河川堆積作用形成的海岸。 (2) 特色： A. 海岸平原較廣。 B. 海水較淺、多沙灘、沙洲、潟湖等地形。 C. 海岸線平直。 (3) 土地利用：可發展鹽業、養殖漁業，並常成為海水浴場及度假勝地。 (二) 海岸類型—岩岸 1. 峽灣、斷層海岸 (1) 定義：山地、丘陵逼近海洋所形成的岩石海岸。 (2) 特色： A. 海岸平原較窄。	5 分鐘          30 分鐘	1.學習單 2.口語評量 3.紙筆測驗 4.小組討論

<p>B. 海水較深、常見岬角與海灣相間。</p> <p>(3) 土地利用：多良港，適合發展漁業與海運。</p> <p><b>(三) 海岸類型—珊瑚礁海岸</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 定義：在熱帶海域陽光充足的淺海，由死亡的珊瑚蟲骨骼或貝殼組成的礁岩海岸。</li> <li>2. 特色：多分布於熱帶、溫暖的淺海海域。</li> <li>3. 土地利用：適合發展觀光業。</li> <li>4. 請同學比較各種海岸的特色與差別。</li> </ol> <p><b>(四) 實作與練習</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請同學根據題幹，對照沙岸與岩岸示意圖討論並回答問題。</li> </ol> <p><b>三、總結活動</b></p> <p>(一) 請同學說出今日課程所學，歸納本節課教學重點。</p> <p style="text-align: center;"><b>第一節結束</b></p>	<p>5 分鐘</p> <p>5 分鐘</p>	
<p><b>第二節課</b></p> <p><b>一、引起活動</b></p> <p>(一) 請同學觀察臺灣海岸類型分布圖，比較照片中海岸的差異。</p> <p>(二) 引導出臺灣海岸因所在地的地質和地形影響，有不同的特色。</p> <p><b>二、教學活動</b></p> <p><b>(一) 臺灣海岸分類</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說明臺灣海岸因地質和地形差異，分為北部岬灣海岸、東部斷層海岸、南部珊瑚礁海岸、西部沙岸。</li> <li>2. 以臺灣地圖說明不同海岸類型的分布區域。</li> </ol> <p><b>(二) 北部岬灣海岸</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分布：淡水河口至三貂角。</li> <li>2. 特色： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 岬角與海灣相間。</li> <li>(2) 海岸線曲折，天然良港多。</li> </ol> </li> <li>3. 土地利用： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 利於漁業、海運發展，如八斗子漁港、基隆港。</li> <li>(2) 海岸形成許多奇岩怪石，富觀光價值，例如：野柳地質公園。</li> </ol> </li> </ol> <p><b>(三) 東部斷層海岸</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分布：蘇澳至旭海。</li> <li>2. 特色： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 面臨太平洋，位於板塊交界處。</li> <li>(2) 多懸崖峭壁，海岸線陡直。</li> </ol> </li> <li>3. 土地利用：天然港灣較少，較不利於海運發展。</li> </ol> <p><b>(四) 南部珊瑚礁海岸</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分布：旭海至楓港。</li> <li>2. 特色： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 地表崎嶇凹凸，岩塊造型奇特。</li> <li>(2) 多珊瑚礁地形與海底珊瑚。</li> </ol> </li> <li>3. 土地利用：適合發展觀光業。</li> </ol> <p><b>(五) 西部沙岸</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分布：楓港至淡水河口。</li> <li>2. 特色： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 泥沙或礫石堆積而成，海灘寬廣，入海坡度緩。</li> <li>(2) 海岸線平直，缺乏天然深港。</li> <li>(3) 常見沙洲與潟湖。</li> </ol> </li> <li>3. 土地利用：利於發展養殖漁業。</li> <li>4. 請同學比較四種海岸類型的分布、差異與特色。</li> </ol> <p><b>(六) 實作與練習</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請同學根據題幹，對照臺灣海岸類型分布圖討論並回答問題。</li> </ol> <p><b>三、總結活動</b></p> <p>(一) 請同學說出今日課程所學，歸納本節課教學重點。</p> <p style="text-align: center;"><b>第二節結束</b></p>	<p>5 分鐘</p> <p>5 分鐘</p> <p>10 分鐘</p> <p>5 分鐘</p> <p>5 分鐘</p> <p>5 分鐘</p> <p>5 分鐘</p> <p>5 分鐘</p> <p>5 分鐘</p> <p>5 分鐘</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習單</li> <li>2. 口語評量</li> <li>3. 紙筆測驗</li> <li>4. 小組討論</li> </ol>

<p><b>第三節課</b></p> <p><b>一、引起活動</b></p> <p>(一) 詢問同學有沒有去過臺灣離島，請同學分享去過的離島經驗及最有印象的特產、特色。</p> <p>(二) 引導出臺灣是由許多島嶼所組成，臺灣島以外的島嶼稱為離島。</p> <p><b>二、教學活動</b></p> <p>(一) 島嶼類型分類</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請同學觀察臺灣離島位置圖，說明臺灣離島眾多、各有特色，而其特色與其不同的島嶼成因相關。</li> <li>說明島嶼因成因差異，可分為大陸島、火山島、珊瑚礁島。</li> </ol> <p>(二) 大陸島</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>成因：沿海丘陵地區因海水面上升而成為島嶼。</li> <li>特色：地質構造上與大陸相連。</li> <li>代表島嶼：金門、馬祖。</li> </ol> <p>(三) 火山島</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>成因：火山活動形成的島嶼。</li> <li>特色：臺灣多數離島為火山島。</li> <li>代表島嶼：澎湖（柱狀玄武岩）、綠島、蘭嶼、基隆嶼、龜山島、釣魚臺列嶼。</li> </ol> <p>(四) 珊瑚礁島</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>成因：海底的珊瑚礁露出海面所形成的島嶼。</li> <li>特色：地勢較低，面積受潮差或海流而變化。</li> <li>代表島嶼：琉球嶼、東沙群島、太平島。</li> <li>請同學比較臺灣離島類型的差異與特色。</li> </ol> <p>(五) 實作與練習：請同學實際練習並討論。</p> <p>(六) 課後閱讀——臺灣西部的養殖漁業</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請同學閱讀文章內容。</li> <li>請同學分享自己去過海邊的經驗，並說明海岸類型。</li> </ol> <p><b>三、總結活動</b></p> <p>(一) 請同學說出今日課程所學，歸納本節課教學重點。</p> <p style="text-align: center;"><b>第三節結束</b></p>	<p>5 分鐘</p> <p>35 分鐘</p> <p>5 分鐘</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>學習單</li> <li>口語評量</li> <li>紙筆測驗</li> <li>小組討論</li> </ol>
<p><b>第四節課</b></p> <p><b>一、引起活動</b></p> <p>(一) 詢問同學午餐吃了什麼？是否知道平常吃的蔬菜的來源與種植地區。</p> <p>(二) 引導出臺灣作物的種植，不只有在平地，為了更好的作物品質，也會在山區種植，如高麗菜。</p> <p><b>二、教學活動</b></p> <p>(一) 主題一——高山高麗菜</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>探究一 <ol style="list-style-type: none"> <li>請同學分組，閱讀資料一的圖、文。</li> <li>請同學分組討論探究一的問題。</li> <li>請各組分享探究一的答案，並說明為了滿足消費者需求，山區的土地利用常用來種植作物。</li> </ol> </li> <li>探究二 <ol style="list-style-type: none"> <li>請同學閱讀資料二的圖、文。</li> <li>請同學分組討論探究二的問題。</li> <li>請同學分享探究二的答案，並說明超限的土地利用，及追求無蟲害的作物，造成自然環境問題，最後影響到人類本身。</li> </ol> </li> </ol> <p>(二) 主題二——生活環境與土地利用</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請同學分組討論、完成探究三的表格。</li> <li>請各組同學分享表格內容，說明自己生活周遭的土地利用、產生問題，與可以改善的方法。</li> </ol> <p><b>三、總結活動</b></p> <p>(一) 說明生態環境與人類息息相關，過度的需求與土地利用，最終還是會對人類有所影響。</p>	<p>5 分鐘</p> <p>10 分鐘</p> <p>10 分鐘</p> <p>15 分鐘</p> <p>5 分鐘</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>學習單</li> <li>口語評量</li> <li>紙筆測驗</li> <li>小組討論</li> </ol>

第四節結束		
-------	--	--

單元名稱			第一篇 第 5 章 天氣與氣候	授課日期	
教材來源			翰林版一上社會	教師	
月	日	節	教 學 重 點		
		一	一、引起動機 二、天氣 活動 1 氣溫 活動 2 降水 活動 3 氣壓 活動 4 風與風向		
		二	三、氣候 活動 5 氣候圖 四、臺灣的氣候 活動 6 氣溫南北差異 活動 7 氣溫垂直變化		
		三	活動 8 降水分布不均 五、臺灣的氣象災害 活動 9 寒害 活動 10 旱災 活動 11 水災 六、總結與補充 活動 12 課後閱讀——天氣如何預報？		
教學準備			教師準備： 備課資料、教具、教學 PPT 等。 學生準備： 預習教材內容。		
教學資源 (參考網站、書目)			一、書籍： 1. 《台灣的颱風》 2. 《氣候變遷地圖》 3. 《天氣之書：100 個氣象的科學趣聞與關鍵歷史》 4. 《天氣 100 問：最強圖解 X 超酷實驗 破解一百個不可思議的氣象祕密》 二、網站： 1. Instagram：historical_meteorology、weatherchannel、weather.taiwan 2. Facebook：天氣風險 WeatherRisk、World Meteorological Organization、Climate Central 3. 雨神為何同行？區域豪雨和旱災的科學成因 <a href="https://reurl.cc/QYy50">https://reurl.cc/QYy50</a> 4. 每天看到的雲，藏著什麼大學問？ <a href="http://research.sinica.edu.tw/wang-pao-kuan-cloud-model-interpretation/">http://research.sinica.edu.tw/wang-pao-kuan-cloud-model-interpretation/</a> 5. 經濟部水利署-國際重大災害速報 <a href="http://llc.caece.net/category/international_report/">http://llc.caece.net/category/international_report/</a>		
核心素養與議題融入			學習表現	學習內容	
核心素養項目 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達			社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1	地 Ac-IV-1 天氣與氣候 地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。	

<p><b>核心素養具體內涵</b></p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p><b>議題融入</b></p> <p><b>【防災教育】</b></p> <p>防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。</p> <p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 J8 了解台灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p> <p>環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及台灣因應氣候變遷調適的政策。</p> <p>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p>	<p>應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p>	
--	--	--

## 學 習 目 標

### 一、認知方面：

1. 能說出天氣要素及其意涵。
2. 能理解天氣要素對天氣的影響。
3. 能說出降水的三種類型。
4. 能理解三種降水類型的成因與特色。
5. 能討論氣壓對生活的影響。
6. 能說出氣候的意涵。
7. 能比較天氣與氣候的差異。
8. 能理解氣候資料的意涵。
9. 能說出氣候因素如何影響臺灣氣候。
10. 能說出臺灣氣候的特徵。
11. 能說出臺灣有哪些氣象災害。
12. 能討論臺灣氣象災害對經濟、生活的影響。
13. 能說出臺灣氣象災害發生的成因與季節。
14. 能討論梅雨、颱風對臺灣正負面的影響。

### 二、能力方面：

1. 能辨識地面天氣圖。
2. 能判讀氣候圖。
3. 能由等溫線圖分析臺灣氣溫特徵。
4. 能由平均等雨量線圖分析臺灣降水空間分布特徵。
5. 能由氣候圖分析臺灣各地降水時間分布特徵。
6. 能分析臺灣氣候特徵的影響因素。

### 三、情意方面：

1. 能分享臺灣各地氣候差異對生活的影響。
2. 能主動關心臺灣的天氣預報。

教學指導要點（活動流程）	教學時間	評量方式
<b>第一節課</b>		
<b>一、引起活動</b>		1.學習單 2.口語評量 3.紙筆測驗
(一) 詢問同學今天、這禮拜的天氣狀況，如何知道或判斷。 (二) 請同學分享天氣預報有什麼內容，引導出天氣的基本要素為氣溫、降水、氣壓、風雨風向。	5 分鐘	
<b>二、教學活動</b>		
(一) 氣溫 1. 定義：指大氣的溫度。 2. 常用單位： (1) 攝氏 (°C)：大多數國家使用的溫度單位。 (2) 華氏 (°F)：美國使用為主。 3. 以氣溫隨高度變化示意圖及當天高雄、臺北的氣溫舉例，說明氣溫隨緯度、高度增加而遞減。	5 分鐘	
(二) 降水 1. 說明降水定義，並以示意圖解釋降水的種類分為地形雨、對流雨、鋒面雨。 2. 地形雨： (1) 成因：潮溼空氣碰到山地，順著地勢爬升，氣溫降低使得水氣凝結致雨。 (2) 特色：迎風面多雨，背風面少雨。 (3) 舉例：如基隆冬季因東北季風至山地產生地形雨，因而冬季多雨。 3. 對流雨： (1) 成因：高溫日照使蒸發強烈，空氣上下對流旺盛，水氣上升凝結引發雷陣雨。 (2) 特色：雨勢強、雨時短、雨區小。 (3) 舉例：夏季常見的午後雷陣雨，又稱西北雨。 4. 鋒面雨： (1) 成因：冷暖氣團相遇，接觸面稱為鋒面，暖空氣沿鋒面上升造成降水。 (2) 特色：雨時長、雨區大。 (3) 舉例：臺灣 5、6 月常因雨綿綿的梅雨。	10 分鐘	
(三) 氣壓 1. 說明風與氣壓有關，以氣壓與地形關係示意圖、鍋子燒熱水舉例，說明氣壓的定義。 (1) 定義：地表上單位面積所承載的空氣重量。 (2) 單位：百帕 (hPa)。 (3) 受高度影響： A. 海拔高度愈高，空氣愈稀薄，氣壓也愈低。 B. 人到高海拔地區時容易有高山症。 (4) 受氣溫影響： A. 氣溫較高的地方，空氣膨脹上升，形成低氣壓 (L)。 B. 氣溫較低的地方，空氣收縮下沉，形成高氣壓 (H)。	10 分鐘	
(四) 風與風向 1. 以氣球舉例，請同學將氣球吹氣，以氣球的氣往外流出，說明風由高氣壓流向低氣壓。 2. 以風向示意圖、地面天氣圖說明風向、風速的意義。 (1) 風向：風的來向。 (2) 風速：空氣的流動速度。 3. 說明風會受到地形、日夜和季節的影響，以海陸風舉例： (1) 早上陸地因比海洋溫度上升快，使得風由海洋 (H) 吹向陸地 (L) (2) 晚上因陸地降溫快，風向改為由陸地 (H) 吹向海洋 (L)。 4. 以地面天氣圖說明，如何依據等壓線判釋高、低氣壓與風向。 (1) 等壓線數值往內增加為高氣壓；往外增加為低氣壓。 (2) 風由高氣壓吹向低氣壓。 (3) 等壓線間隔越窄，風速越大。 5. 說明冷、暖、滯留鋒如何表示。	10 分鐘	
<b>三、總結活動</b>		
(一) 請同學說出今日課程所學，歸納本節課教學重點。	5 分鐘	
<b>第一節結束</b>		

<p><b>第二節課</b></p> <p><b>一、引起活動</b></p> <p>(一) 詢問同學是否能形容一個地方一個月、半年、一年的天氣，可以如何形容。</p> <p>(二) 引導出天氣與氣候的差異，氣候用來形容長時間的天氣平均狀態。</p> <p><b>二、教學活動</b></p> <p>(一) 氣候圖</p> <p>1. 說明由於氣候是長時間的天氣平均狀態，因此會以氣溫、降水以長時間的資料作依據，如日均溫、月均溫……等。</p> <p>2. 說明氣候圖是以氣候資料繪出，以氣候圖逐一解釋年均溫、年降水量、年溫差、月均溫的意涵，並說明如何判釋氣候圖。</p> <p>(1) 年均溫</p> <p>A. 定義：一年中每個月月均溫總和的平均值。</p> <p>B. 計算方式：年均溫 = 12 個月月均溫的總和 / 12。</p> <p>(2) 年降水量</p> <p>A. 定義：一年中每個月降水量的總和。</p> <p>B. 計算方式：年降水量 = 12 個月降水量的總和。</p> <p>(3) 年溫差</p> <p>A. 定義：最暖月均溫與最冷月均溫的差。</p> <p>B. 計算方式：年溫差 = 最暖月均溫 - 最冷月均溫。</p> <p>(4) 月均溫</p> <p>A. 定義：一個月中每天日均溫總和的平均值。</p> <p>B. 計算方式：月均溫 = 該月日均溫的總和 / 該月天數。</p> <p>(二) 地理加油站</p> <p>1. 請同學依循步驟指示，繪製氣候圖。</p> <p>(三) 氣溫南北差異</p> <p>1. 以生活中常遇到的氣溫、降水差異說明臺灣各地的氣候差異，受到緯度、地形、季風等因素影響，而在氣溫、降水上有空、時間的差異。</p> <p>2. 請同學分組觀察臺灣一月、七月均溫等溫線圖，討論氣溫的變化特徵，及可能造成氣溫差異的原因。</p> <p>3. 請同學分享各組觀察、討論的特徵與原因。</p> <p>4. 說明臺灣冬、夏均溫空、時間差異的特徵與原因。</p> <p>(1) 冬季氣溫特徵：</p> <p>A. 緯度：平地冬溫南高北低。</p> <p>B. 地形：山區因地勢高較為寒冷。</p> <p>(2) 夏季氣溫特徵：</p> <p>A. 平地普遍高溫，受緯度影響較低。</p> <p>B. 地形：山區因地勢高，較為涼爽。</p> <p>(四) 氣溫垂直變化</p> <p>1. 請同學觀察臺灣年均溫等溫線圖。</p> <p>2. 說明臺灣的氣溫受地形的影響大。</p> <p>(1) 山區：受地形影響，地勢越高，氣溫越低。</p> <p>(2) 平地：受緯度偏低影響，年均溫皆在 20℃ 以上。</p> <p>(五) 實作與練習</p> <p>1. 請同學閱讀題幹、觀察恆春氣候圖。</p> <p>2. 說明恆春的月均溫都在 20 度以上，一年四季皆溫暖，而有此地名。</p> <p>3. 請同學依據文中恆春氣候資料統計表完成恆春的氣候圖。</p> <p>4. 請同學分組討論，完成剩下問題。</p> <p><b>三、總結活動</b></p> <p>(一) 請同學說出今日課程所學，歸納本節課教學重點。</p> <p style="text-align: center;"><b>第二節結束</b></p>	<p>5 分鐘</p> <p>10 分鐘</p> <p>5 分鐘</p> <p>10 分鐘</p> <p>5 分鐘</p> <p>5 分鐘</p> <p>5 分鐘</p> <p>5 分鐘</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 紙筆測驗</p> <p>4. 小組討論</p>
<p><b>第三節課</b></p> <p><b>一、引起活動</b></p> <p>(一) 詢問同學家裡有沒有停過水，停水的原因為何，通常停水的季節為何。</p> <p>(二) 說明臺灣容易因為水庫缺水、颱風大雨水質混濁而停水，引導出臺灣降水的空間和時間分布不均。</p> <p><b>二、教學活動</b></p> <p>(一) 降水分布不均</p>	<p>5 分鐘</p> <p>10 分鐘</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 紙筆測驗</p> <p>4. 小組討論</p>



<p>1. 請同學觀察臺灣年平均等雨量線圖與各地區氣候圖，討論臺灣降水的空間、時間差異為何。</p> <p>2. 說明臺灣降水時間分布不均主要受季風影響（夏季西南季風；冬季東北季風）</p> <p>(1) 北部冬天迎東北季風，冬雨較多</p> <p>(2) 除北部外，大部分地區皆夏雨冬乾。</p> <p>3. 說明臺灣降水空間分布不均原因</p> <p>(1) 地形：山區降水量多。</p> <p>(2) 東北季風，迎風、背風坡：北部地區降水量多。</p>		
<p><b>(二) 寒害</b></p> <p>1. 說明臺灣氣象災害常見，除了影響生活，也對農、漁業等造成影響。</p> <p>2. 詢問同學印象中臺灣冬天最冷的溫度，及當時穿著，以此引導出寒害的意涵、及造成的損害。</p> <p>(1) 時間：冬季。</p> <p>(2) 成因：蒙古或西伯利亞高氣壓區的冷氣團南下。</p> <p>(3) 現象：氣溫驟降，俗稱寒流。</p> <p>(4) 影響：農作物及養殖魚類凍死，造成農、漁業嚴重的損失。</p>	5 分鐘	
<p><b>(三) 旱災</b></p> <p>1. 時間：冬、春季。</p> <p>2. 成因：</p> <p>(1) 臺灣降水季節分布不均。</p> <p>(2) 冬季進入乾季後，若降水量不足或乾季較長，便發生缺水。</p> <p>3. 影響：民生用水缺乏、更衝擊農業生產。</p>	5 分鐘	
<p><b>(四) 水災</b></p> <p>1. 時間：5、6 月鋒面過境的梅雨季節，以及夏、秋兩季颱風來襲時。</p> <p>2. 成因：短時間內降水過多，以降水強度示意圖說明。</p> <p>3. 影響：淹水；農、漁業損失。</p>	5 分鐘	
<p><b>(五) 課後閱讀——天氣如何預報？</b></p> <p>1. 請同學閱讀文章。</p> <p>2. 請同學分組討論自己使用過的天氣預測工具或說法。</p> <p>3. 請各組分享討論的內容。</p>	10 分鐘	
<p><b>三、總結活動</b></p> <p><b>(一) 請同學說出今日課程所學，歸納本節課教學重點。</b></p> <p style="text-align: center;"><b>第三節結束</b></p>	5 分鐘	

單元名稱			第一篇 第 6 章 水文	授課日期	
教材來源			翰林版一上社會	教 師	
月	日	節	教 學 重 點		
		一	一、引起動機 二、水循環 活動 1 全球水量分布 活動 2 水循環 三、水系與流域 活動 3 水系 活動 4 集水區與流域 活動 5 分水嶺：		
		二	四、臺灣河川特色 活動 6 東西分流、河川短小 活動 7 坡陡、流急 活動 8 流量變化大 活動 9 年輸砂量高		
		三	五、臺灣水資源利用與保育 活動 10 臺灣水資源問題 活動 11 河川的水資源開發與保育 活動 12 地下水的開發與保育 五、總結與補充 活動 13 課後閱讀——植梧溼地的美麗與哀愁		
		四	六、問題探究—颱風與生活 活動 14 主題一：颱風的特性 活動 15 主題二：颱風造成的影響		
教學準備			教師準備： 備課資料、教具、教學 PPT 等。 學生準備： 預習教材內容。		
教學資源 (參考網站、書目)			一、書籍： 1. 《水資源戰爭：揭露跨國企業壟斷世界水資源的真實內幕》 2. 《煮一杯咖啡需要多少水？：生活事物背後的虛擬水》 3. 《水資源地圖》 4. 《天災：自然災害解密》 5. 《拯救水資源危機》 二、網站： 1. Instagram：txwaterresources、clean_water_and_sanitation、 2. Facebook：Water Resources and Disaster Management、Water.org、E 河川-交流水知識 3. 經濟部水利署-國際重大災害速報 <a href="http://llc.caece.net/category/international_report/">http://llc.caece.net/category/international_report/</a>		
核心素養與議題融入			學習表現	學習內容	
核心素養項目			社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與	地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。	

<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p><b>核心素養具體內涵</b></p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與 社會公益活動。</p> <p><b>議題融入</b></p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。</p> <p>環 J8 了解台灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p> <p>環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及台灣因應氣候變遷調適的政策。</p> <p>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p><b>【能源教育】</b></p> <p>能 J4 了解各種能量形式的轉換。</p> <p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p><b>【國際教育】</b></p> <p>國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p><b>【防災教育】</b></p> <p>防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。</p>	<p>社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-2 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>地 Ac-IV-4 問題探究：颱風與生活。</p>
<p>學 習 目 標</p>		

一、認知方面：

1. 能知道全球水資源的分布情形。
2. 能理解淡水資源的稀少。
3. 能說出水循環的意涵與過程。
4. 能說出水系、集水區、流域、分水嶺的意涵。
5. 能說出臺灣水資源的特色。
6. 能分析臺灣水資源特色的成因。
7. 能知道臺灣的主要河川。
8. 能說明臺灣主要河川的特色。
9. 能討論臺灣主要河川對各地的影響。
10. 能說出臺灣有哪些水資源問題。
11. 能分析臺灣造成水資源問題的因素。
12. 能理解臺灣土地利用對於水資源的影響。
13. 能知道颱風的生成條件。
14. 能討論颱風對臺灣各地人民生活的影響。
15. 能理解颱風的正面與負面影響。

二、能力方面：

1. 能由水循環示意圖判釋水循環的過程。
2. 能在圖上判讀水系、集水區、流域、分水嶺。
3. 能指出臺灣主要河川分布位置。
4. 能由颱風路徑統計圖分析颱風常走的路徑。
5. 能由圖表判釋颱風對水庫土石淤積的影響。

三、情意方面：

1. 能分享臺灣利用水資源的方式與影響。
2. 能關心並改善生活中利用水資源的方式。

教學指導要點（活動流程）	教學時間	評量方式
<p><b>第一節課</b></p> <p><b>一、引起活動</b></p> <p>(一) 請同學分享一天中什麼時候會用到水，一天的用水、喝水量大概多少。</p> <p>(二) 引導到全球水資源比例分配不均。</p> <p><b>二、教學活動</b></p> <p>(一) 水循環</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 以全球水量分布示意圖說明全球水量。<ol style="list-style-type: none"><li>(1) 海洋（97%）：無法直接使用。</li><li>(2) 其他（3%）：<ol style="list-style-type: none"><li>A. 冰雪（77%）：難以直接使用。</li><li>B. 地下水（22%）：可抽取使用。</li><li>C. 河川、湖泊、土壤、大氣水分（1%）：可透過水循環反覆利用。</li></ol></li></ol></li><li>2. 請同學觀察水循環示意圖，逐一說明水循環過程。<ol style="list-style-type: none"><li>(1) 蒸發散（蒸發、蒸散）：水分由液體變氣體的過程，包含水分自然蒸發、植物蒸散作用。</li><li>(2) 凝結：水分蒸發散後，上升至高空遇冷凝結成液體。</li><li>(3) 降水：大氣中凝結的液體，以雨、雪、冰雹等形式落到地面。</li><li>(4) 逕流：到達地面的降水，部分成為地表逕流，流入河、湖、海洋，部分滲入地下，成為地下水，最後注入海洋。</li></ol></li><li>3. 水進行周而復始的循環，稱為水循環。<ol style="list-style-type: none"><li>(1) 平均周期：約 9 天。</li><li>(2) 每年提供 40 倍的水量。</li></ol></li></ol> <p>(二) 水系與流域</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 說明降水落到地表後，水流長期在地表切割出形成水系與流域。</li><li>2. 以示意圖說明主支流、水系、集水區、流域、分水嶺的意涵。<ol style="list-style-type: none"><li>(1) 水系：河川主流與支流構成。</li></ol></li></ol>	<p>5 分鐘</p> <p>15 分鐘</p> <p>15 分鐘</p>	<p>1.學習單</p> <p>2.口語評量</p> <p>3.紙筆測驗</p>

<p>(2) 集水區：河道上某一點的上游區域。</p> <p>(3) 流域：一條河川河口以上的集水區，為此條河川的流域。</p> <p>(4) 分水嶺：兩個相鄰流域或集水區的分界線，通常為山嶺。</p> <p>3. 畫流域圖舉例，請同學練習辨識水系、分水嶺，以及流域中各點集水區的位置。</p> <p><b>(三) 實作與練習</b></p> <p>1. 請同學根據題目練習。</p> <p>2. 說明集水區越往下游，會收集到來自其上游水的水量及河水中的物質，如汙染物。</p> <p><b>三、總結活動</b></p> <p>(一) 請同學說出今日課程所學，歸納本節課教學重點。</p> <p style="text-align: center;"><b>第一節結束</b></p>	<p>5 分鐘</p> <p>5 分鐘</p>	
<p><b>第二節課</b></p> <p><b>一、引起活動</b></p> <p>(一) 詢問同學居住區域附近有哪些河川，是否會到河川遊玩、河川有什麼特色？一年中的流量多寡。</p> <p>(二) 引導出臺灣河川受到地形、氣候影響，而影響其流向、流速、流量。</p> <p><b>二、教學活動</b></p> <p><b>(一) 臺灣的河川特色</b></p> <p>1. 請同學觀察臺灣主要河川分布圖，尋找所在縣市的主要河川，以及其源頭、流向為何。</p> <p>2. 以臺灣主要河川分布圖說明臺灣河川特色與原因</p> <p>(1) 東西分流、河川短小：</p> <p>A. 南北走向的中央山脈為主要分水嶺。</p> <p>B. 中央山脈位置偏東，西部河川較東部長。</p> <p>(2) 坡陡、流急：</p> <p>A. 地形高低落差大。</p> <p>B. 上游位於山區。</p> <p>(3) 流量變化大：</p> <p>A. 降水季節分布不均，中南部冬季降水量少。</p> <p>B. 中南部多荒溪型河川。</p> <p>(4) 年輸砂量高：</p> <p>A. 地質脆弱、坡陡流急。</p> <p>B. 如濁水溪。</p> <p><b>(二) 實作與練習</b></p> <p>1. 請同學觀察濁水溪河道一景，討論兩張圖的差異。</p> <p>2. 以濁水溪月平均流量變化圖，請同學說出枯水期與豐水期的季節分別為何。</p> <p>3. 請同學根據討論內容回答題目。</p> <p><b>(三) 臺灣主要河川</b></p> <p>1. 請同學觀察淡水河、濁水溪、高屏溪的位置與流量，討論其流量變化受到什麼因素影響（降水量）。</p> <p>(1) 淡水河：位於北部，全年有雨，流量穩定。</p> <p>(2) 濁水溪：位於中部，冬季降水量少。</p> <p>(3) 高屏溪：位於南部，冬季降水量少，流量變化最大。</p> <p>2. 說明淡水河、濁水溪、高屏溪的特色及氣候如何影響其流量變化。</p> <p>(1) 淡水河：流量最穩，昔日可供航運。</p> <p>(2) 濁水溪：長度最長，輸砂量大，水力資源豐富。</p> <p>(3) 高屏溪：流域最廣，南部農業、民生主要用水。</p> <p>3. 以表格比較淡水河、濁水溪、高屏溪的長度、流域面積差異。</p> <p><b>(四) 實作與練習：請同學實際練習並討論。</b></p> <p><b>三、總結活動</b></p> <p>(一) 請同學說出今日課程所學，歸納本節課教學重點。</p> <p style="text-align: center;"><b>第二節結束</b></p>	<p>5 分鐘</p> <p>10 分鐘</p> <p>5 分鐘</p> <p>10 分鐘</p> <p>10 分鐘</p> <p>5 分鐘</p>	<p>1.學習單</p> <p>2.口語評量</p> <p>3.紙筆測驗</p> <p>4.小組討論</p>
<p><b>第三節課</b></p> <p><b>一、引起活動</b></p> <p>(一) 請同學觀察臺灣水庫暨地層下陷分布圖，詢問同學為何臺灣降水豐富，但水庫數量卻如此之多。</p>	<p>5 分鐘</p>	<p>1.學習單</p> <p>2.口語評量</p> <p>3.紙筆測驗</p> <p>4.小組討論</p>

<p>(二) 引導出臺灣水資源問題。</p>		
<p><b>二、教學活動</b></p>	5 分鐘	
<p>(一) 臺灣水資源問題</p>		
<p>1. 請同學觀察臺灣與其他國家平均降水量統計圖，並說出超過與沒超過世界平均降水量的國家有哪些。</p> <p>2. 以臺灣降水量遠超出世界平均，說明臺灣降水量十分充沛。</p> <p>3. 請同學討論為何臺灣需要如此多水庫，且乾季常有缺水問題。</p> <p>4. 說明臺灣水資源問題的原因：</p> <p>(1) 人口密度高：人均可用水量少。</p> <p>(2) 降水時空分配不均。</p> <p>(3) 河短流急，夏季多暴雨：河水不易蓄留。</p>	10 分鐘	
<p>(二) 河川的水資源開發與保育</p>		
<p>1. 說明建設水庫的原因：</p> <p>(1) 儲存水資源以調節用水，解決乾季缺水問題。</p> <p>(2) 開發水力發電。</p> <p>2. 說明水庫的淤積問題：</p> <p>(1) 原因：河川輸砂量高。</p> <p>(2) 影響：降低水庫蓄水功能。</p> <p>(3) 舉例：石門水庫、曾文水庫。</p> <p>(4) 改善：上游需做好水土保持。</p> <p>3. 說明水庫對於河川中、下游造成的影響：</p> <p>(1) 水庫淹沒區：改變河川生態。</p> <p>(2) 中、下游：減少砂源供應，可能造成海岸線後退、國土流失</p>	10 分鐘	
<p>(三) 地下水的開發與保育</p>		
<p>1. 說明地下水對農、漁業的重要性：</p> <p>(1) 可提供乾淨且穩定的水源。</p> <p>(2) 為農業灌溉、養殖漁業重要用水之一。</p> <p>2. 以地層下陷示意圖說明超抽地下水會造成的問題，及如何涵養地下水：</p> <p>(1) 問題：以地層下陷示意圖說明</p> <p>A. 地層下陷。</p> <p>B. 海水倒灌。</p> <p>C. 土壤鹽化。</p> <p>(2) 如何涵養：</p> <p>A. 保留溼地</p> <p>B. 減少水泥等人造鋪面，讓地表水能滲透進入地下水層。</p> <p>C. 臺灣的稻田在插秧初期需要大量灌水，有助補充地下水。</p> <p>3. 請同學觀察臺灣水庫暨地層下陷分布圖，討論地層下陷多集中於那些地區。</p> <p>4. 說明臺灣西南部因農、漁業乾季對水的需求，地下水抽取過多導致地層下陷嚴重。</p> <p>5. 請同學討論可以如何實踐節約用水。</p>	5 分鐘	
<p>(四) 實作與練習</p>		
<p>1. 請同學觀察清領時期宜蘭溪河道變遷示意圖，討論題目並回答問題。</p>	5 分鐘	
<p>(五) 課後閱讀——植梧溼地的美麗與哀愁</p>		
<p>1. 請同學觀察植梧溼地位置圖，與文章內容。</p> <p>2. 請同學討論植梧庄聚落位置的選擇與臺灣氣候的關聯性。</p>		
<p><b>三、總結活動</b></p>	5 分鐘	
<p>(一) 請同學說出今日課程所學，歸納本節課教學重點。</p>		
<p><b>第三節結束</b></p>		
<p><b>第四節課</b></p>		
<p><b>一、引起活動</b></p>		
<p>(一) 詢問同學是否放過颱風假，並請同學分享最有印象的颱風假或颱風天的經驗。</p>	5 分鐘	<p>1.學習單</p> <p>2.口語評量</p> <p>3.紙筆測驗</p> <p>4.小組討論</p>
<p>(二) 引導出對颱風因地理位置、島嶼因素，颱風是難以避免的氣象災害。</p>		
<p><b>二、教學活動</b></p>		
<p>(一) 主題——颱風的特性</p>		
<p>1. 請同學閱讀資料一的圖文，觀察颱風最常走的路徑。</p>	15 分鐘	
<p>2. 請同學討論並回答探究一的題目。</p>		
<p>3. 說明不同颱風路徑，使颱風對各地災害有所差異，而臺灣東部最常直接受到颱</p>		

風影響，使傳統建築形式有所不同。

## (二) 主題二—颱風造成的影響

1. 請同學閱讀資料二的圖文，觀察颱風降水量與水庫淤積的關聯性。
2. 請同學討論並回答探究二的題目。
3. 對照臺灣與其他國家平均降水量統計圖，以及民國 98 年莫拉克颱風 8 月 5 日～8 月 10 日累積降水量圖，說明莫拉克颱風 6 天內的強降水，超過全球許多國家的年平均降水量。
4. 說明沖刷大量土石의 豪雨，不僅造成生命、財產損失，也使水庫淤積大量土石，影響蓄水功能。
5. 說明颱風也有正面影響，能適時的補充水資源，也是臺灣重要的水資源來源。

## 三、總結活動

- (一) 請同學歸納颱風的正、負面影響，並說明生活在臺灣，需要對颱風有更完整的認識，並了解如何因應災害。

15 分鐘

10 分鐘

第四節結束