



彰化縣立 社頭國民中學 110 學年度第一 學期 一年級 地理 領域教學活動設計

教學節數：共 1 節

單元名稱			第一篇 第 1 章 認識位置與地圖	授課日期	20210928
教材來源			翰林版一上社會	教 師	蔡怡欣
月	日	節	教 學 重 點		
		一	一、引起動機 二、如何表示位置 活動 1 相對位置 活動 2 絕對位置		
		二	三、位置與生活的關聯 活動 3 經度與時區 活動 4 緯度與氣候		
		三	四、如何閱讀地圖 活動 5 地圖要素 活動 6 地圖種類 五、總結與補充 活動 7 課後閱讀——地圖的穿越劇		
教學準備			教師準備： 備課資料、教具、教學 PPT 等。 學生準備： 預習教材內容。		

<p>教學資源 (參考網站、書目)</p>	<p>一、書籍： 1.《地圖的歷史》 2.《地圖會說話》 3.《地理的故事》 4.《我的第一本地理啟蒙書》 5.《用 Google Earth 穿越古今：地理課沒教的事》</p> <p>二、網站： 1. Instagram：thinkaboutmaps、love_maps_、globemakers 2. Facebook：Geogdaily·地理眼、地圖客 3. 「現在幾點鐘？」印度歷史悠久的「鐘點戰」 https://dq.yam.com/post.php?id=8722 4. 又到日光節約時間 芬蘭想取消 https://dq.yam.com/post.php?id=8533 5. How to read Latitude and Longitude coordinates https://www.youtube.com/watch?v=IUMlmRzkuuY</p>		
<p>核心素養與議題融入</p>	<p>學習表現</p>	<p>學習內容</p>	
<p>核心素養項目 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>核心素養具體內涵 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。</p> <p>議題融入 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p>	<p>地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。</p>	
<p>學 習 目 標</p>			

- 一、認知方面：
1. 能比較相對位置與絕對位置的差異。
 2. 能利用座標系統舉例說明相對位置與絕對位置。
 3. 能解釋經線與緯線的定義與差異。
 4. 能標示重要經緯線並說明其意涵。
 5. 能統整經緯度位置對生活的影響。
 6. 能說出四項地圖要素。
 7. 能比較比例尺的大小對地圖資訊的影響。
 8. 能藉由圖例辨識地圖上的重要資訊。
 9. 能理解依繪圖目的不同的地圖種類。
 10. 能說明電子地圖的特點。
- 二、能力方面：
1. 能以方位判別相對位置。
 2. 能判讀網格座標上的座標位置。
 3. 能將時差計算應用到生活中。
 4. 能藉由地圖要素判讀地圖上的資訊。
 5. 能實際操作電子地圖並應用在生活上。
- 三、情意方面：
1. 能分享各地因位置差異可能造成的影響。
 2. 能分享說明經緯度對生活的影響。
 3. 能欣賞各種地圖繪製方式。

教學指導要點（活動流程）	教學時間	評量方式
第一節課		
一、引起活動	5 分鐘	1.學習單 2.口語評量 3.紙筆測驗
(一) 使用班級座位表，任意抽學生起來，說出其下一號同學的位置。 (說法不限，但要讓大家都聽得懂，依此反覆。)		
(二) 總結同學們使用的說法，說明表示位置可以有哪些方式。		
二、教學活動	15 分鐘	
(一) 介紹位置的表示方式分為絕對與相對位置		
1. 相對位置		
(1) 定義：目標物相對於一地點的方位和距離。		
(2) 方位：東 (E) 西 (W) 南 (S) 北 (N)，及東北、東南、西北、西南。		
2. 絕對位置		
(1) 定義：藉座標系統，以橫座標和縱座標表示位置。		
(2) 讀法：先讀橫坐標，再讀縱座標。		
(3) 以網格座標解釋相對位置及絕對位置。		
3. 實作與練習：配合課本題目練習相對、絕對位置實作。	20 分鐘	
(二) 說明全球絕對位置的表示方式：經緯座標系統		
1. 以籃球說明地球及全球經緯線的架構。		
(1) 經線：連接南、北兩極的地球表面的半圓弧線。		
(2) 緯線：與地軸垂直的平面，在地球表面切畫出來的圓圈。		
2. 畫出地球重要經緯線，並說明其意涵。		
(1) 赤道：所在平面通過球心，將地球平分成南北半球，最長的緯線。		
(2) 本初經線：0 度經線，通過英國倫敦格林威治天文臺的經線。		
3. 說明標示經緯度的方式：		
(1) N 表示北緯，S 表示南緯以 E 表示東經，W 表示西經。		
(2) 實際舉例讓同學練習，ex. (60°E, 30°N)。		
4. 以表格比較經線與緯線的差異。		
三、總結活動	5 分鐘	
(一) 請同學說出今日課程所學，歸納本節課教學重點。		
第一節結束		

