

## 彰化縣立伸港國民中學教師公開授課相關說明及表格

流程：登記→共同備課→觀課→觀課前會議→共同議課

科別或領域名稱：社會領域

教學者	公開課日期	星期	節次	班級	科目名稱	教學單元
李懷恩老師					歷史	
	觀課教師：鄭曜昆老師					
姚幸君老師					歷史	
	觀課教師：李懷恩老師					
鄭曜昆老師	112年1月09日	一	6	702	歷史	第6課
	觀課教師：姚幸君老師					
	觀課教師：					
	觀課教師：					
	觀課教師：					
	觀課教師：					
	觀課教師：					
	觀課教師：					

備註：本表不敷使用時，請自行加頁。

第 頁

公開授課「共備、觀課前會談」紀錄表

基本資料			
科別或領域	社會領域	教學班級	102
教學科目	歷史	教學單元	單元 6-1-2
教課教師	鄭曜昆老師	觀課教師	姚幸君老師
實施方式			
共同備課	111 年 10 月 19 日 星期四		
觀課前會談日期	111 年 12 月 8 日 星期四		
觀課日期（公開授課）	112 年 1 月 09 日 星期一		
觀課後議課日期	112 年 1 月 12 日 星期四		

觀課前會談紀錄表	
教學資源	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 用 PPT 教學講解課文內容的整體概念。</li> <li>2 用影片穿插介紹歷史，讓學生更易了解歷史事件的過程、因果。</li> <li>3 用課外的相關圖片，加深說明課文不足之處。</li> </ol>
班級概述	<p>本班同學全班共 28 人。因為是一年級，上課前氣氛會較浮躁，待老師到達後才靜下來。</p>
教學重點	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 學生是否主動回應老師的提問？</li> <li>2 學生主動是否主動提問？</li> <li>3 學生是否能專注個人或團體的練習（如：學習單）？</li> </ol>
教學方法	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 用 PPT 教學講解清朝台灣政經、社會發展的基本概念。</li> <li>2 用影片介紹台灣社會從移墾社會到文教社會，讓學生更易了解台灣先民文教發展的要件項目。</li> </ol>
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 認識清代社會文化與文教發展</li> <li>2 認識清代台灣移墾社會與分類械鬥</li> <li>3 認識宗族組織與原鄉信仰</li> <li>4 認識清代科舉制度</li> <li>5 認識清代台灣文教發展</li> </ol>

觀課紀錄表

基本資料			
教學班級	702	觀察時間	111年1月09日第6節
教學科目	歷史	教學單元	第六課清帝國時期台灣社會與文教發展
教課教師	鄭曜昆老師	觀課教師	姚幸君老師

評鑑程度說明 (5優 4有效 3一般 2尚可 1不佳)								
觀課參考項目(右列為符合程度)		5	4	3	2	1	以文字簡要描述狀況	
全班學習氣氛	1. 有安心的學習環境	✓					全班共 28 人，全班上課氣氛和諧，聽講寫都很認真。	
	2. 有熱烈的學習氣氛			✓				
	3. 學生專注於學習的內容	✓						
學生學習歷程	師生互動	1. 老師有鼓勵學生發言			✓			
		2. 老師有回應學生的反應	✓					
		3. 老師有獎勵特殊表現的學生			✓			
	個人學習	1. 學生互相協助、討論和對話	✓					
		2. 學生主動回應老師的提問				✓		
		3. 學生主動提問				✓		
		4. 學生能專注個人或團體的練習 (如:學習單、分組活動等)	✓					
學生學習結果	1. 學生學習有成效	✓						
	2. 學生有學習困難					✓		
	3. 學生的思考程度深化		✓					
	4. 學生樂於學習		✓					

## 議課紀錄表

### 授課教師心得與反思

的教學方式，明顯與傳統教學法有著極大差異，可看出老師需於上課前花許多時間備課，例如：自製講義、列出教學重點等等，並需隨時清楚上課狀況，這也是著名的翻轉教學法。但老師不一定能掌握到每個學生的情形，由於討論時間長，彈性較大，後排學生可能在聊天，或是拿出其他科目的教材練習（數學課本）。

翻轉教學法也需考量學生的程度及特性，師生更需要一定的時間培養默契，課堂才得以順利進行。



### 活動照片

照片



共同備課



教學觀察