

彰化縣立彰泰國民中學公開授課備觀議課紀錄表

共備會議紀錄

學 校	彰化縣立彰泰國民中學		
會議日期	111.4.20 第 1 節		
參與人員 (請簽名)	教學者：卓惠芬 觀察者：蕭家全		
教學時間	111.4.18	教學年級	7 年級
教學單元	第三課 日治時期的社 會與文化	教材來源	康軒版
討論內容(教材內容、教學目標、學生經驗、教學活動、教學評量方式…等)			
<p>1.教學內容：講述日治時期，日本對台施行差別待遇的殖民教育與政治社會運動的形成及內容。</p> <p>2.教學目標：透過這個章節的教授，讓學生了解在第一次世界大戰後，受到全球民族自決風氣的影響，日本頓時改變治台策略，如何用教育同化台灣人民與在台容許知識份子推動政治社會運動。</p> <p>3.學生經驗：必須對日本治台三階段策略有先備知識，才能了解在 1919 年後內地延長的政策下，標榜「日臺合一」的施政策略，拉攏台人對日本的認同。</p> <p>4.教學活動：上課筆記、影片分享、學習單</p> <p>5.教學評量：抽問、討論、紙筆測驗</p>			

彰化縣立彰泰國民中學公開授課備觀議課紀錄表教學精緻化工作計畫-

觀課紀錄

學 校	彰化縣立彰泰國民中學	教學日期	111.4.18
參與人員 (請簽名)	教學者：卓惠芬 觀察者：蕭家全		
教學時間	8:15	教學年級	717
教學單元	第三課 日治時期的社會與文化	教材來源	康軒版
觀察對象	<input type="checkbox"/> 全部 <input type="checkbox"/> 小組 <input type="checkbox"/> 個人: (學生姓名或代碼)		
觀察面向	<input type="checkbox"/> 學生學習氣氛 <input type="checkbox"/> 學生學習歷程 <input type="checkbox"/> 學生學習結果		
面向	建議檢核項目(可視需求增刪)	檢核事實描述	
1. 學生學習氣氛	1-1 學生能在安心/安全的學習環境學習	老師在講解日本治台政策時，學生可以專注聆聽，並填寫學習單	
	1-2 老師說明時，學生能專注傾聽		
	1-3 個別作業/小組活動時，學生能認真參與		
	1-4 其他(可自行增刪)		
2. 學生學習歷程	2-1 學生能主動積極提出與課程內容相關之問題	1. 學生在老師講解後，可以適時提出疑問，並說明自己看法。 2. 老師從台灣文化協會的演	
	2-2 學生能針對課程內容進行延伸討論		
	2-3 學生能相互關注與傾聽		
	2-4 學生能相互協助與討論		
	2-5 學生學習遇到困難時，能獲得教師的立即引導		

	2-6 其他	講會切入，播放演講者(稱為辯士)解說黑白默片的電影畫面，引發同學興趣，並進行討論。
3.學生學習結果	3-1 學生學習成果能達到學習目標	以後藤新平的「比目魚理論
	3-2 學生的學習結果能達到高層次思考的課程目標(批判思考、創造思考、問題解決...)	為依據，說明當時執政者總結對臺人「不識字、髒亂沒衛生」的觀察，解釋日治時期為何台灣知識分子如蔣渭水，認為臺人急需要大量的學校、補習教育，並創辦台灣民報，引領學生了解臺人無知背後，文協以「啟發民智」對抗統治者的同化策略，培養學生理解當時日本統治的歷史事實能力。
	3-3 其他	

<p>4.觀課心得</p>	<p>1.老師能用口語化、簡單化的方式，藉由播放影片吸引學生學習動機，以引導學生理解在內地延長主義階段下，日本在臺對教育、社會方面的具體施政內容。</p> <p>2.老師能用<u>後藤新平</u>對台人「不識字、髒亂沒衛生」觀察批判，以加深學生理解日人在台開始推動同化教育，洗腦台人對日本的認同下，台地知識分子憤以展開一連串政治社會運動，以達「啟迪民智」，爭取台人政治權益。</p> <p>3.課程因為要播放影片，有時網路速度連結過慢，導致影片畫面斷續，多少耽誤原本要進行的寫學習單的教學活動。</p> <p>4.問題討論時的投入，秩序的管控、防止學生在播放影片時做其他雜事，考驗教師在課堂上的掌控力。</p> <p>5.因為只有一節時間，教學者要能在短短 45 分鐘內，將 3-2『文化啟蒙與政治社會運動』做深入淺出的解說，使同學明瞭曾經發生過的台人「非武裝抗日的事實」，並且帶領學生解讀並劃下課本重點，展現了教學者多年教學功力的成果。</p>
---------------	---

◎本表紀錄完成後交給教學者統一彙整。

彰化縣立彰泰國民中學公開授課備觀議課紀錄表

議課會議紀錄

學 校	彰泰國中		
會議日期	111.4.20		
參與人員 (請簽名)	教學者：卓惠芬 觀察者：蕭家全		
教學時間	111.4.18 第 1 節	教學年級	717
教學單元	第三課 日治時期的社 會與文化	教材來源	康軒版
討論內容(教材內容、教學目標、學生經驗、教學活動、教學評量方式…等)			
<ol style="list-style-type: none"> 1.教學內容：講述日治時期，日本對台施行差別待遇的殖民教育與政治社會運動的形成及內容。 2.教學目標：透過這個章節的教授，讓學生了解在第一次世界大戰後，受到全球民族自決風氣的影響，日本頓時改變治台策略，如何用教育同化台灣人民與在台容許知識份子推動政治社會運動。 3.學生經驗：必須對日本治台三階段策略有先備知識，才能了解在 1919 年後內地延長的政策下，標榜「日臺合一」的施政策略，拉攏台人對日本的認同。 4.教學活動：上課筆記、影片分享、學習單 5.教學評量：抽問、討論、紙筆測驗 			