

觀課後的討論：

1. 善用故事引起同學好奇心，例如：圖片中，李鴻章旁邊圓形的東西是什麼？激起同學熱烈討論，也能反映當時中、日兩國公民素質的不同。
2. 穿梭古今，貫通人性：用現在的事例、新聞，引導同學理解（領事裁判權、協定關稅）。
3. 融入學習、閱讀策略，例：提醒學生標題的重要，（第一個）條約、戰爭的重要。
4. 善用手繪地圖，幫助學生了解歷史事件的位置，讓歷史與地理相結合。
5. 缺乏走動式關懷：教師幾乎都在講台上講課，未在同學間走動觀看，也許會疏忽有些學生可能愧神或未能跟上教學進度的問題。不過，台上教師若能隨時留意每位學生的狀態，也可及時提醒同學或調整自身授課速度。